

# 基于网络信息资源的探究性课堂教学模式\*

赵杰

牡丹江师范学院 黑龙江牡丹江 157041

摘要 提出基于网络信息资源的探究性课堂教学模式，并在实践教学中验证该模式的实践教学效果，基于网络信息资源的探究性课堂教学模式能够充分发挥网络信息资源的优势，有利于促进学生全面发展。

关键词 网络信息资源；课堂教学；实践教学

中图分类号：G434 文献标识码：B 文章编号：1671-489X(2013)09-0120-03

Inquiry Teaching Mode in Classroom based on Network Information Resources//Zhao Jie

Abstract This paper presents the inquiry teaching mode in classroom based on the network information resources, and validates the practice teaching effect of this mode in practice. The inquiry teaching mode in classroom based on the network information resources can give full play to the advantages of network information resources, and is conducive to promoting the all-round development of students.

Key words network information resources; classroom teaching; experiment teaching

## 1 引言

21 世纪形成的数字化生存环境对教育目标、教学内容、教学方法和手段等提出了全新的挑战和要求，传统课堂教学模式的局限性越来越明显，开放式学习、多元化学习、终身学习的出现促使传统的课堂教学模式从根本上发生变革，创建新型的课堂教学模式是时代发展的必然要求。现在很多教育者都在尝试利用网络信息资源改变传统的课堂教学方式，进行基于网络信息资源的新型课堂教学改革，让学生进行基于网络信息资源的自主和协作学习，促进学生全面发展，优化课堂教学效果。本文在现代教育理论和学习理论的指导下，结合教学实践经验，构建了基于网络信息资源的探究性课堂教学模式，该模式发挥网络信息资源的优势，有利于促进学生全面发展。

## 2 网络信息资源

网络信息资源是指网络上蕴藏着的各种形式的知识、资源、情报、消息等。本文通过对网络信息资源进行系统研究，将用于教育的网络信息资源归纳为如图 1 所示的用户资源、学习资源和交互资源。

## 3 基于网络信息资源探究性课堂教学模式

基于网络信息资源探究性课堂教学模式是对传统课程教学模式的改革与创新，要求学生在教师指导下，借助网络信息资源，通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式，对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流，从而达到教学目标要求。在基于网络信息资源的课堂教学模式中，学生处于主体地位，教师只是引导者、指导者和监控者<sup>[1]</sup>。本文在现代教育理论和学习理论的指导下，结合教学实践经验构建了如图 2 所示的基于网络信息资源的探究性课堂教学模式。

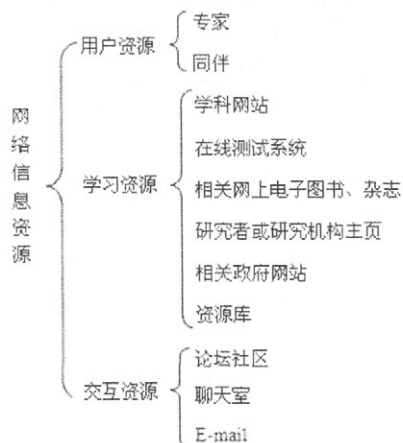


图 1 网络信息资源构成

### 3.1 教师工作

如图 2 所示，在基于网络信息资源的探究性课堂教学模式中，教师的工作包括以下几个方面。

1) 创设情境<sup>[2]</sup>。基于网络信息资源的探究式课堂教学模式总是围绕课程中的某个知识点而展开，这个知识点是教师根据教学目标的要求和教学的进度来确定的，一旦确定后，教育者就要通过设置问题或任务等形式创设学习情境，以引导学生进入学习。

2) 启发思考<sup>[3]</sup>。为了使基于网络信息资源的探究性课堂教学模式取得良好的教学效果，教师必须在探究之前向学生提出带有启发性、能够引起学生深入思考、并与当前学习密切相关的问题，以便学生带着这些问题去探究。提出的问题是是否具有启发性、是否能引起学生深入思考，这是基于网络信息资源的探究性课堂教学模式能否取得效果的关键。

\* 牡丹江师范学院教育教学改革项目：基于网络信息资源的高校教学模式的研究（12-XJ14071）。

作者：赵杰，硕士，讲师，研究方向为教育传播与技术。

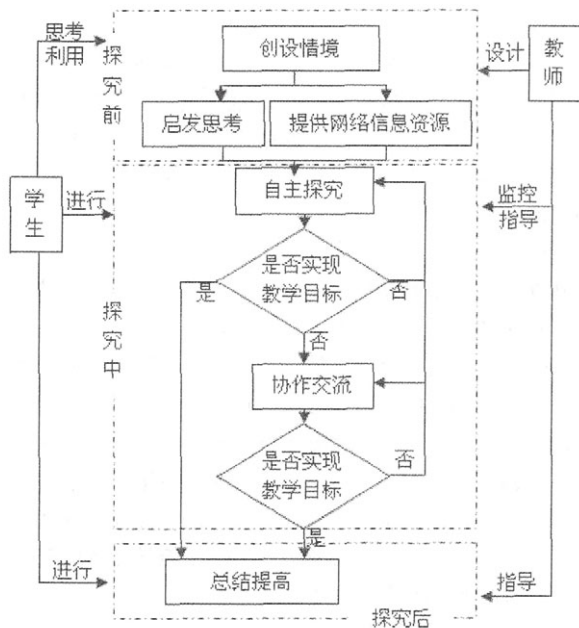


图2 基于网络信息资源的探究性课堂教学模式

3) 提供网络信息资源。为了保证使基于网络信息资源的探究性课堂教学模式取得良好的教学效果, 教师还应该为学生 提供网络信息资源作为资源支持。教师提供的网络信息资源主要是学习资源和交互资源。

4) 监控、指导学生探究过程。为了避免学生在借助网络信息资源进行自主探究和协作交流的过程中出现迷航、偏离主题等问题, 教师必须监控和指导学生探究过程。

5) 引导学生归纳总结。教师引导学生对问题进行回答, 对学习结果进行归纳总结, 以促进学生对知识的深化、迁移和提高。

### 3.2 学生工作

1) 自主探究<sup>[4]</sup>。基于网络信息资源的探究性课堂教学模式特别强调学生的自主学习和自主探究, 自主探究是基于网络信息资源的探究性课堂教学模式的关键教学环节, 因为教学目标的实现主要靠学生自主探究和协作交流来实现。如果学生自主探究后实现了教学目标, 就不必进行协作交流了, 直接进行总结提高。在基于网络信息资源的探究性课堂教学模式实施过程中要处理好教师、学生、网络信息资源之间的关系, 教师是引导者、指导者和监控者, 学生要充分发挥学习的主动性与积极性, 网络信息资源为学生进行自主探究提供资源支持。

2) 协作交流。协作交流环节是与自主探究环节紧密相连的, 协作交流一定要建立在自主探究的基础之上, 学生只有在经过了自主探究才能进入高质量的协作交流阶段。如果协作交流后实现了教学目标, 即可进行总结提高; 如果协作交流后仍然没有实现教学目标, 应该继续进行自主探究或协作交流。

3) 总结提高。这个工作非常重要, 学生在教师的引导下对探究成果进行归纳总结, 有利于提高学

	成绩2 - 成绩1
Z	-2.449 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.014

a. Based on positive ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

图4

生对知识的深化、迁移和提高。

### 4 实践效果分析

为了检验基于网络信息资源的探究性课堂教学模式是否有利于增强课堂教学效果, 本文采用实验研究方法进行实践效果分析。

首先, 在实践教学的课程和班级选择研究对象, 选择2009级动漫班、软件班和2010级动漫班的学生为研究对象。

其次, 在实践教学采用原来的案例教学法对2009级软件班学生和2010级动漫班学生进行MAYA动画设计课程教学, 采用基于网络信息资源的探究性课堂教学模式对2009级动漫班学生进行MAYA动画设计课程教学。课程通过学生完成的综合实践作品评价学生, 成绩采取等级制, 分为优秀、良好、中等、及格和不及格等5个等级。

再次, 对实验数据进行统计处理和分析。利用SPSS软件对2009级软件班学生成绩与2009级动漫班学生成绩进行两配对样本非参数检验, 图3为威尔柯克森Ranks统计量表, 成绩1为2009级动漫班学生成绩, 成绩2为2009级软件班学生成绩, 从中可以得出2009级动漫班学生成绩比2009级软件班学生成绩好; 图4为威尔柯克森检验结果, 显著性概

	N	Mean Rank	Sum of Ranks	
成绩2 - 成绩1	Negative Ranks	6 <sup>a</sup>	3.50	21.00
	Positive Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Ties	22 <sup>a</sup>		
	Total	28		

a. 成绩2 < 成绩1  
b. 成绩2 > 成绩1  
c. 成绩2 = 成绩1

图3

	N	Mean Rank	Sum of Ranks	
成绩2 - 成绩1	Negative Ranks	6 <sup>a</sup>	4.25	25.50
	Positive Ranks	1 <sup>b</sup>	2.50	2.50
	Ties	21 <sup>c</sup>		
	Total	28		

a. 成绩2 < 成绩1  
b. 成绩2 > 成绩1  
c. 成绩2 = 成绩1

图5

	成绩2 - 成绩1
Z	-1.994 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.046

a. Based on positive ranks.  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

图 6

率 Sig. = 0.014 < 0.05, 即可认为学生学习成绩存在显著差异。

利用 SPSS 软件对 2009 级动漫班学生成绩与 2010 级动漫班学生成绩进行两配对样本非参数检验, 图 5 为威尔柯克森 Ranks 统计量表, 成绩 1 为 2009 级动漫班学生成绩, 成绩 2 为 2010 级动漫班学生成绩, 从图中可以得出, 2009 级动漫班学生成绩比 2010 级动漫班学生成绩好; 图 6 为威尔柯克森检验结果, 显著性概率 Sig. = 0.046 < 0.05, 即可认为

### 参考文献

- [1] 方卓芬. 构建探究性教学模式, 培养学生自主学习能力 [J]. 新课程研究: 基础教育, 2009(2): 22-23.
- [2] 王春莉, 于莹. 探究式教学模式初探 [J]. 辽宁教育研究, 2004(4): 58.
- [3] 崔雪梅. 探究性教学过程的设计 [J]. 当代教育科学, 2003(6): 34-35.
- [4] 韦慧民. 网络环境下引导学生开展自主性探索学习的探讨 [J]. 广西师范学院学报: 自然科学版, 2002(2): 78-81.

(上接 P119)

头蛇尾”等。

英语 idiom 大多来自于: 1) 莎士比亚等著名作家的文学名著, 如 “busy as a bee” (忙忙碌碌) “all thumbs” (笨手笨脚); 2) 圣经故事, 如 “after someone’s own heart” (合某人心意)、“God help those who help themselves” (自助者天助之); 3) 希腊神话, 如 “Achilles’ heel” (唯一致命的弱点)、“Cadmean victory” (付出惨重代价的胜利); 4) 伊索寓言, 如 “add insult to injury” (伤害之外又加侮辱)、“blow hot and cold” (冷热无常, 出尔反尔); 5) 西方的历史事件、名人轶事和风尚习俗; 等等。

### 2.4 文化内涵不同

语言是文化的载体, 汉语成语和英语 idiom 作为汉语和英语两种语言的精华更是各自文化的浓缩, 有着大不相同的文化背景。拿汉语中的“龙”字为例, 在汉语中, 它不但是传说中的一种神异的动物, 而且喻指人君, 象征着权利、尊

### 参考文献

- [1] 李明, 周敬华. 双语词典编纂 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2001.
- [2] 史式. 汉语成语研究 [M]. 重庆: 四川人民出版社, 1979.
- [3] 王小凤. 英汉成语对比分析 [J]. 湖南社会科学, 2004(5): 122, 125.
- [4] 向光忠. 成语概说 [M]. 武汉: 湖北人民出版社, 1982.
- [5] 许巧军. 论英语习语的语义特征 [J]. 外语学刊: 黑龙江大学学报, 1997(3): 104-108.
- [6] 杨晓琼. 英汉成语的文化功能观 [J]. 湖北民族学院学报: 哲学社会科学版, 2005(4): 97-100.
- [7] 于薇薇, 徐钟. IDIOM 是译成“成语”还是“习语”? [J]. 上海翻译, 2005(3): 56-58.
- [8] 中国成语大辞典 [M]. 上海: 上海辞书出版社, 2001.
- [9] 中国大百科全书 [M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1988.

学生学习成绩存在显著差异。

最后, 依据实验数据的统计分析判定利用基于网络信息资源的探究性课堂教学模式进行 MAYA 动画设计课程教学的教学效果。通过分析可以得出这样的结论: 采用基于网络信息资源的探究性课堂教学模式进行实践教学, 有利于促进学生发展和提高学生成绩。

### 5 结束语

创建新型的课堂教学模式是时代发展的必然要求, 基于网络信息资源的探究性课堂教学模式注重发挥网络信息资源的特长和优势, 利用网络信息资源优势弥补传统课堂教学模式的不足。研究基于网络信息资源的探究性课堂教学模式对改革传统课堂教学模式, 调动学生学习积极性, 发挥学生主体作用, 增强课堂教学效果, 培养高素质、应用型人才具有非常重要的意义。研究基于网络信息资源的探究性课堂教学模式对促进学生借助网络信息资源学习和培养学习者适应信息社会能力有着非常重要的意义。

贵, 与龙有关的成语也比比皆是, 如“龙凤呈祥”“龙马精神”等; 而在英语中 dragon 却是一种怪兽, 象征着邪恶, 并且在英语中没有一个与 dragon 有关的 idiom。再以汉语中的“狗”字为例, 在汉语中与狗有关的成语大都含有贬义, 如“狗胆包天”“狗急跳墙”等; 而在英语中狗被人视为 “man’s best friend” (人类最好的朋友), 并且英语中有大量的关于狗的 idiom, 并不带有贬义, 多数含有褒义色彩, 如 “lucky dog” (幸运儿)、“love me, love my dog” (爱屋及乌)。

同时, 汉语成语带有浓重的东方民族文化色彩, 如“八仙过海”“名落孙山”“东施效颦”等; 而英语 idiom 则含有丰富的西方民族文化色彩, 如 “go Dutch” (各付各帐)、“create Scott” (老天爷)、“girl Friday” (得力助手)。

通过上述对比分析, 可以看出, 虽然英语 idiom 与汉语成语表面有着某些相似之处, 但两者却存在内在的质的区别, 因此, 笔者认为 idiom 不适合译作“成语”。