

# 大学生信息素养培养策略的探索

牡丹江师范学院教师教育学院 赵杰

**[摘要]**信息素养是信息时代大学生必须具备的基本素养,高等院校必须重视培养和提高大学生的信息素养。现在大学生信息素养还存在信息意识淡薄、信息能力不强和信息道德教育的缺失这些问题,要改进大学生信息素养现状,必须从多角度考虑,为学生提供开放的信息环境和教学信息管理平台,采取直接教育与隐性培养相结合的方式培养大学生信息素养。

**[关键词]**大学生 信息素养 培养策略 探索

## 一、引言

信息素养作为信息社会必须具备的基本素养,得到国内外教育界的广泛关注。大学生是国家未来的栋梁人才,承担着建设和发展国家的重任。因此,培养大学生的信息素养,正逐渐纳入高等教育评价,培养和提高自己的信息素养,使其具备信息化社会的生存能力和终身学习能力,已成为高等教育人才培养的重要目标之一。培养大学生信息素养是时代赋予高等学校的使命,是高等学校培养创新人才的需要,是科技兴国和教育创新的需要。大学生是否具备信息素养关系到他们是否能够适应时代的发展,影响国家建设和发展的步伐。但是,尽管高等学校已经意识到培养大学生信息素养的重要性,但是对于如何培养大学生信息素养仍处于探索阶段。

## 二、大学生信息素养的内涵

大学生信息素养是大学生必须具备的基本素养,在大学生的工作和学习中越来越重要。大学生信息素养不仅包括运用信息技术获取、识别、加工、传递和创造信息的基本技能,还包括利用信息技术环境独立学习的能力以及创新意识、批判精神与强烈的社会责任感和参与意识。大学生信息素养内涵如图1所示。

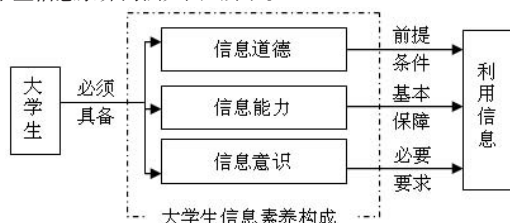


图1 大学生信息素养内涵

从图1可以看出,大学生必须具备的信息素养由信息意识、信息能力和信息道德构成。信息意识是人对信息的敏感程度,是人对信息敏锐的感受力、持久的注意力和对信息价值的洞察力、判断力等。信息意识是大学生利用信息的前提条件。信息能力是指人获取、处理、交流、应用、创造信息的知识与技能。<sup>[1]</sup>信息能力是大学生利用信息的基本保障。信息道德是指在组织和利用信息时,要树立正确的法制观念,增强信息安全意识,提高对信息的判断和评价能力,准确合理地使用信息资源。信息道德是利用信息的基本要求。

## 三、大学生信息素养现状

虽然在信息化浪潮的冲击下,高等院校越来越重视对学生信息素养的培养,但目前大学生信息素养状况并不乐观,具体表现在以下几个方面。

### (一)信息意识淡薄

当代大学生已经对网络产生一定的依赖性,喜欢利用网络检索信息解决学生和生活的问题,但这并不意味着大学生的信息素养就很高。因为强烈的信息意识主要表现在对信息的敏感性,对信息中有价值的部分的充分认识和判断,对信息内容的观察力和特有的敏感性。当代大学生在信息意识的这些方面还很淡薄,有待提高。

### (二)信息检索能力不强

会用计算机检索信息,并不意味着就具备信息能力,信息能力包括信息的获取、识别、接受、存储、利用和创造信息的能力,其中利用和创造信息能力是大学生信息素养的核心。虽然当代大学生具有一定的信息获取能力,但信息利用和创造能力并不强,有待提高。

### (三)信息道德教育的缺失

信息是开放的,任何人都可以获取、发布和利用,人们在传递、发布、利用信息时,要遵循一定的道德规范,不能随心所欲发布会对社会产生不良影响的信息或虚假信息。由于高等院校忽视信息道德教育,以致当代大学生信息道德缺失,随意发布信息,缺少责任感。

## 四、大学生信息素养培养策略

大学生信息素养是大学生必须具备的基本素质之一,培养大学生信息素养是高等院校的基本任务。对大学生信息素养的培养不可能一蹴而就,而是一个长期的过程,所以大学生信息素养的培养必须从多角度考虑,采取直接教育、隐性培养相结合的方式。

### (一)制定大学生信息素养评价表

师范信息素养评价表在结构上是由评价指标、指标权重及评价

标准三部分组成的。评价指标是根据评价的目标,由评价指标的设计者分解出来的,能够客观全面反映师范信息素养状况,是对师范信息素养进行评价的依据;指标权重表示每项评价指标在师范信息素养指标体系中所占的重要程度,一般来说是一个数值,这个数值叫权重;评价标准是衡量师范达到师范信息素养评价指标要求的尺度。大学生信息素养评价表是衡量和评价大学生信息素养的具体依据和尺度。制定大学生信息素养评价表能够为高校培养学生信息素养指明方向和标准。<sup>[2]</sup>只有制定科学、合理、可行的大学生信息素养评价表,才能保证高校信息素养教育方向明确,使高校信息素养教育有据可依。

### (二)开设信息基础理论课直接培养

为了提高大学生信息素养,高等院校应开设信息基础理论课,使学生对信息的概念、信息的基本特征、社会作用、信息时代和知识经济时代与信息的关系,以及信息的获取、检索、分析、处理、整合、组织、开发、利用等有一个基本的认识,培养学生获取信息、分析信息、利用信息的基本能力。为他们今后的自学和终身学习打好基础。课程的学习内容应根据教育目标的要求确定。学生通过信息基础理论课程的学习,应对信息科学的基本理论、方法和技能有一定的认识和掌握。在信息技术课程的学习中,应特别重视基本原理、基本方法的学习。对于学生实践能力的培养,应特别重视学生以信息技术的方法解决实际问题能力的培养。目前高等院校开设的信息基础理论课主要有大学计算机基础和文献检索课。

### (三)在学科教学中隐性培养

在学科教学中隐性培养即在其他课程的课堂教学中潜移默化地培养大学生的信息素养。高校在课堂教学中能够把信息检索工具、信息资源位置及课程内容有机地结合起来,大力推行课程改革,鼓励教师改进课程的教学方式和评价方式,鼓励学生利用基于资源的学习方式进行学习,在课程教学过程中逐渐渗透信息技术的内容,那么大学生运用信息技术的能力必然会得到逐渐的提升。另外,在课堂教学中老师对学生进行监控和指导,宣扬正确的道德准则,学生的信息道德水平必然会有所提高。

### (四)营造开放的学习环境

开放的学习环境是当前一种独具吸引力和有着广阔发展前景的学习环境。“开放”是其最基本和最主要的特征,具体表现为:理念开放、技术与媒介开放、目标开放。<sup>[3]</sup>高等院校应该营造开放的学习环境,让学生自由选择课程和媒体,自由利用各类信息资源,并在教学中采用多媒体教材和现代信息技术手段,以促进大学生信息素养的提高。

### (五)构建教学信息管理平台

教学信息管理平台具有管理用户信息,发布电子公告,上传、下载、管理、评价作业,站内通信,提供教学资源库,检索查询等功能。教学信息管理平台利用网络交互和时空分离等特性,为教师和学生提供一个交流协作的空间,使每个学生都可以发表自己的观点。教学信息管理平台具有强大的数据管理功能,能够方便、高效地统计、查询和浏览信息,能够方便地共享和角楼教学信息资源。高等院校可以构建教学信息管理平台,通过对教学信息资源进行管理、控制、利用来培养大学生的信息意识和信息能力,提高大学生信息素养。<sup>[4]</sup>

## 五、结束语

大学生是未来的栋梁,他们必须具有良好的信息素养,信息素养是大学生未来生存和发展的基础,高等院校必须培养大学生利用先进的信息技术检索信息、利用信息解决问题以及开发信息的能力。高等院校只有重视和加强大学生的信息素养教育,才能保证他们更好地适应时代的发展,才能使他们在走向工作岗位时起点高、竞争力强,从容地迎接信息化的挑战。

## 参考文献

- [1]王雁,孔寒冰,王沛民.创业型大学:研究型大学的挑战与机遇[J].高等教育研究,2003(3).
- [2]黄光扬.教育测量与评价[M].华东师范大学出版社,2002.
- [3]薛国凤,张爱梅.开放式学习环境初探.高等理科教育[J].2003(6).
- [4]李丽萍,韩庆年.构建教学信息管理平台提高学生信息素养[J].网络科技时代,2002(1).

基金项目:本文系牡丹江市社会科学课题项目:当代大学生信息技能培养研究,项目编号:201221。

作者简介:赵杰(1980-),女,满族,辽宁北镇人,硕士,牡丹江师范学院,讲师,研究方向:教育传播与技术。