

论思想政治教育功能的发挥及规律

邓晨光,郝忠彬

(牡丹江师范学院 黑龙江 牡丹江 157011)

摘要: 思想政治教育不是一般的实践活动,它具有自己的特性。在功能发挥的过程选择上,也应满足社会和人的需要,以达到思想政治教育目的为标准。因而,阐释思想政治教育功能发挥的基本过程、主要途径和时代变迁,并在此基础上探讨思想政治教育功能发挥的规律,是有效发挥思想政治教育功能的重要途径。

关键词: 思想政治教育; 功能; 发挥; 规律

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2013)04-0107-03

一、思想政治教育功能的发挥

1. 思想政治教育功能发挥的基本过程

思想政治教育功能发挥的基本过程,即思想政治教育作为实践活动,作为一种肩负特殊任务的人类精神层面的实践活动对主体需要满足的过程。这主要是学术界通常所认为的灌输、接受、交流的过程。“思想政治教育作为客体,要满足主体的需要,从效用关系角度来看,应采取两种途径,即灌输引导途径和接受选择途径”^[1]。它们共同构成思想政治教育功能发挥的两个轴心。思想政治教育功能发挥的这两个基本过程贯穿于思想政治教育活动的始终,并起着主导作用。“思想政治教育的一个重要价值目标就是提升和优化人们的思想境界,丰富和健全人们的精神生产”^[2]。思想政治教育活动传播的是社会的主流价值观念、道德观念和思想政治,人来到这个世间,虽然急于融入社会,急于完成自身的社会化、政治社会化,但是人对于外在之物,特别是社会的主流思想不甚了解,在这种情况下,灌输就成为思想政治教育最好的选择。当通过灌输,思想政治教育的目的达到之时也就意味着思想政治教育功能得到发挥。也有人认为灌输对于个人而言,往往是被动接受的,对于思想政治教育功能的发挥而言,不是特别有效。事实上,也许一开始个人是被动接受的,但是只要他想要实现自身的政治社会化,这种教育进行到一定程度以后,被动即会变为主动,灌输即会变为自我索取。当然,我们必须注意的是,灌输不是不考虑个人接受能力和接受规律的填鸭式硬灌,这一过程应当是通过初期的灌输,唤起价值主体的自我教育意识,进而完成思想政治教育功能的发挥。这里就需要在思想政治教育的实践中,在思想政治教育功能发挥的过程中,创设适合培养个人主体意识的文化情境,变被动灌输为积极的自我索取。灌输与接受作为思想政治教育功能发挥过程中一个问题的两个方面,两者实际上是统一的,只不过是不同的角度认识而已。对于接

受而言,更多地体现了以人为本的精神,表现出一种主动性,但实际上接受的初始阶段是接收,是对于灌输行为的被动接收,通过接收唤醒主体意识,从而实现接受并内化的可能。这又与灌输达到了同样的效果。

我们所要创设的文化情境,不仅仅是在强调灌输与接受的重要性与同一性的同时,摒弃对于个人的强制约束与外在强灌,注重对于个人主体意识的承认和培养,更重要的还在于注重与个人日常的平等交流。交流是思想政治教育功能发挥的重要过程,交流不是一方高高在上,另一方被动倾听,这样的交流也许初期能够取得一定的成效,长此以往,这种交流本身存在的问题就会暴露无遗。正如苏联教育家苏霍姆林斯基所说:“一个只是在讲课时隔着讲台跟学生会面的人是不会了解儿童心灵的;而不了解儿童,就不可能成为教育者。对这样的人来讲,孩子的思想、情感和意愿都是不可捉摸的。教师的一座讲台有时候会变成一堵高墙石壁,教师在墙壁后面面向他的学生‘敌人’发动进攻。但更多的情况则是讲台变成被包围的堡垒,‘敌人’才能围攻它,而躲在里面的‘指挥官’则感到手足无措。”^[3]真正的交流是在思想政治教育的过程中,教育者与受教育者“都为教育活动所吸引,他们共同参与、合作、投入和创造相互交往的活动,因此对话不仅仅是指二者之间的狭隘的语言的谈话,而且是指双方的‘敞开’和‘接纳’,是对‘双方’的倾听,是指双方共同在场、互相吸引、互相包容、共同参与的关系,这种对话更多的是指相互接纳和共同分享,指双方的交互性和精神的互相承领”^[4]。只有这样,思想政治教育的功能才能得到发挥,思想政治教育的目的才能达到,思想政治教育的效果才能巩固和持久。

2. 思想政治教育功能发挥的主要途径

思想政治教育功能发挥的主要途径,是利用教育这种模式,来实现思想政治教育的目的,包括家庭教育、学校教育和社会教育。对于家庭教育、学校教育和社会教育的作用,学

收稿日期: 2013-01-22

基金项目: 黑龙江省人文社会科学项目(编号: 12512333)。

作者简介: 邓晨光,牡丹江师范学院教授,博士,硕士研究生导师,主要从事马克思主义理论及文化建设、高校思想政治教育与管理研究;郝忠彬,牡丹江师范学院助教,硕士。

术界已经有了诸多认识,此处就不再详议。在思想政治教育功能发挥的过程中,家庭教育、学校教育和社会教育的作用是非常明显的,并且成为思想政治教育功能发挥的主要途径。家庭对一个人初期信仰的确立,对于一个人社会价值规则意识的启蒙,产生了极大的影响。它是一个人主导观念形成的初期影响源,并且影响也是长久的。学校教育中既有正规的课堂教育,又有校园文化、制度、环境等隐性因素的影响,这对于人的政治社会化的促进作用是巨大的。美国政治学家安东尼·奥勒姆的话也许是对学校教育这一思想政治教育功能发挥的主要途径的最好注解——“学校在指导人民的思想政治方面发挥重要作用。学校的任务是维持社会制度,保证后代人像前代人那样思考政治。这实际意味着,社会对学校的期望主要是为社会训练出好公民,训练出有责任心的、尊重不断发展的社会政治制度的、有助于维护和延续国家的公民”^[5]。除了家庭教育与学校教育,思想政治教育更是渗透到人们的日常生活当中,成为社会教育的重要内容和主要方式。各种大众传媒对主流理念的宣传,各种图书、影视作品对社会杰出人物的褒扬,各类爱国主义教育基地对主流价值观的宣示,以及各类节日对主导精神的展示,都是进行思想政治教育的经典,“道德价值无论作为一种行为、一种观念还是一种理想,都是我们精神的宝贵财富,是民族精神的一个很重要的方面”^[6]。

3. 思想政治教育功能发挥的时代变迁

思想政治教育功能发挥的时代变迁,主要是指思想政治教育功能的发挥需要依靠现代科学技术的进步,并以科技进步所形成的现代教育渠道为功能发挥的过程。伴随着时代的发展,思想政治教育功能主体的需求有了新的改变,与此相对应,教育的模式也发生了改变,这集中表现在:其一,教育模式的虚拟化及接收心理的实在化。伴随网络,思想政治教育的开展不再是教育者与受教育者面对面的传统式教育,而是通过文字、声音等符号进行传输、交流;在受教育者的视野中,他们更关心的不是谁是传授者,而是所接收到物化形态的思想或观念是否合乎自己的需要。其二,教育者宣传引导的文化传播角色凸显。网络时代思想传授的方式不再仅仅局限于课堂讲授,教育者将越来越成为一位顾问、一位意见提供者、一位矛盾发现者,其职能越来越多地在于创造适于受教育者接受思想政治教育的文化氛围和环境,通过舆论等各种手段引导激励受教育者有效地接受思想。也就是说,在网络教育时代,试图让受教育者不加选择地接受思想的灌输是根本不可能实现的,教育的关键是让受教育者知道哪些思想、观念对自身有用,引导受教育者在最短的时间内接受教育者所传播的思想,并固化于行动当中。基于时代的要求以及思想政治教育所面临的新形势,要充分发挥思想政治教育的功能,就必须从功能主体的角度来规划设计整个思想政治教育活动,满足功能主体的需要。这一满足需要不仅是指思想的内容要合乎功能主体的需要,还包括传授思想的方式、方法要适合功能主体的接受标准,同时要求思想政治教育要充分利用现代科技,特别是以互联网、手机为代表的新媒体,充分利用它们的广泛覆盖性、影响即时性、效果持久性等特点,满足价值主体的需求,以促使思想政治教育功能得到发挥。

二、思想政治教育功能发挥的规律

1. “认知—认同”规律

思想政治教育功能发挥的“认知—认同”规律是指在思想政治教育实施过程中,受教育者对政治、思想、道德等理念、原则接受要经过一个由认知到认同过程。其中认知是前提,认同是发展;认知是因,认同是果;认知是过程,认同是结果。思想政治教育功能发挥过程中的“认知—认同”规律植根于中国数千年的德教经验,它的直接理论来源是当代西方著名的道德心理学家劳伦斯·科尔伯格提出的“道德认知发展理论”。科尔伯格认为“人的道德发展是认知结构从低到高的一个发展过程,道德教育绝不是背诵和记忆道德条例或强迫执行某种纪律。”^[7]⁶²这种“认知—认同”规律强调的是在整个思想政治教育的全过程中,受教育者对于政治理念、思想观念、道德规范等由低级到高级、由认知到认同的全过程。

当前,我国思想政治教育的功能发挥过程中出现了一些问题,导致思想政治教育实效性不强、有效性不足等问题。部分原因我们可以通过分析当前我国学校思想政治教育的现状得到答案。当前,我国学校教育中仍然存在着小学进行共产主义理想教育、中学进行思想政治教育、大学进行日常行为规范教育的错位现象,这显然违背了科尔伯格的道德认知发展理论。小学生的知识结构和认知能力肯定无法吸纳和消化共产主义理想等极端抽象的概念,中学生的知识结构和认知能力也很难真正吸收诸如毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想等抽象的政治观念,而大学阶段回头去补充公民道德和日常行为规范等原本属于小学知识结构和认知能力就能解决的问题,不仅违背了人的道德认知规律,同时也违背了人的智力发展规律,与“认知—认同”规律的目标背道而驰,亟待变革。正确的做法应当是小学重点进行以日常行为规范为主体的个人道德修养教育,中学重点进行以公民道德教育为主体的社会道德修养教育,到了大学再进行系统的共产主义远大理想及中国特色社会主义政治理念以及相应的核心价值观的教育。

坚持思想政治教育“认知—认同”规律,就要遵循人的认知规律,遵循由简单到复杂、由低级到高级、由单一到多元的发展规律,不可操之过急,急于求成。比如,对中国传统文化的传承,就必须“建立在对中国传统文化具体形态的认知基础之上的,包括饮食、服饰、建筑、音乐、舞蹈、文学、民俗等具体文化形态的感性认识、理性认识,然后才能形成强烈的文化认同感”^[7]⁶¹。爱国主义作为思想政治教育的重要内容之一,其本身就是对于民族文化的认同感,它也正是建立对民族的历史、地理、风俗、文学等具体的文化形态的基础上而形成的。由此可见,遵循思想政治教育“认知—认同”规律,注重传统文化的教育和引导,是发挥思想政治教育功能发挥的必然选择。

2. “选择—整合”规律

思想政治教育功能发挥的“选择—整合”规律是指在思想政治教育实施过程中,教育者引导人们在多元文化中选择正确的政治理念、健康的价值观、进步的道德观,并进而整合形成具有自身特色的政治观念和道德价值体系。随着科学

的进步、生产力的发展、市场经济的成熟和改革开放的逐步深入,中国社会正步入社会结构的转型时期,原有的价值体系已经解构,原有的道德体系已经破碎,同时新的价值体系、道德体系尚未完整建立,多元文化渗透到社会每一角落,不同的价值体系和道德观念,都在通过互联网等多种载体,对民众尤其是学生产生广泛的影响,道德冲突和价值悖论的出现使人们在道德认知、道德选择中出现无所适从的尴尬,发挥思想政治教育的功能,遵循其“选择—整合”规律势在必行。

思想政治教育的“选择—整合”规律在中国有着厚实的实践基础,孔子所开创的德教先河就是从整理古代文化典籍开始,选择并整合了孔子之前人类文化中积极的成果,遵循这种“选择—整合”规律,建立起了独特的德教理论体系,对其弟子实行德教。在社会主义革命时期和建设时期,中国共产党选择了马克思主义文化和中国传统文化的精华,整合建构了中国化的马克思主义,其内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等,使之成为思想政治教育功能发挥过程中教育民众的主要内容。

面对当前日益进步的科技、日益发达的经济、日益繁荣的文化、日益复杂的价值观,中国共产党提出了建设社会主义和谐社会的政治任务,标志着中国特色社会主义建设进入了一个全新的时期。思想政治教育坚持“选择—整合”规律,从多元文化、多元价值观中选择一切有利于人的全面发展、有利于改革开放、有利于生产力发展和社会进步的一切积极的人类文化成果,为构建社会主义和谐社会提供价值导向和道德支撑,以促进人自身的和谐、人与人的和谐、人与社会的和谐。

3. “交流—互动”规律

思想政治教育功能发挥的“交流—互动”规律是指在思想政治教育实施过程中,教育者与受教育者、受教育者与受教育者之间发生双向的情感、思想的交流互动规律。交流互动规律是文化育人过程中最常见的规律。伴随着科学技术的突飞猛进,信息技术和网络技术迅猛发展,人际交流越来越密切,信息流量越来越大,人们的主体意识也越来越强,尤其是青少年的独立意识、价值判断能力、道德判断能力都空前增强,思想政治教育单纯依靠灌输、讲解等手段,往往不能达到理想的效果。遵循交流互动规律,创造让教育者与受教育者、受教育者与受教育者相互交流、相互沟通的平台,使他们在交流与互动中澄清思想误区,完成价值判断和道德选择显得尤为重要。

孔子是思想政治教育“交流—互动”规律践行的鼻祖,整部《论语》几乎都是孔子与其弟子交流互动的思想精华。这种“交流—互动”规律已经为今天的思想政治教育工作者所发现并广泛运用,它具体包括学校教育中的师生互动、生生互动以及社会上群体之间的群体互动等多种形式。师生交流互动,师生双方以自己头脑中固有的概念和经验作为基础,去理解对方的思想和观念,在交流与互动中实现思想、观念和价值的认同。生生交流互动,学生之间为了实现社交能力、心理调适能力、竞争意识等各方面的提高,进行交流互动,进而实现思想、道德、心理教育的目标。群体之间的交流互动是指跨越学校界限、地域界限、民族界限甚至国家界限

的不同群体之间,通过平等的交流和情感思想的互动,达到相互了解、取长补短、促进发展的教育目标。经济全球化、社会信息化和文化多元化,为这种群体间的交流互动创造了条件,并提供了可能性,通过这种交流互动,思想政治教育也能更好地发挥其功能。

4. “践履—探索”规律

思想政治教育功能发挥的“践履—探索”规律是指在思想政治教育实施过程中,受教育者对于新的政治理念、思想观念、道德价值、道德规范等需要得到一种实践行为的验证与强化,才可能内化为自己的思想政治素质和品质素质。“实践是检验真理的唯一标准”以及“理论与实践相结合”等马克思主义哲学原理,是“践履—探索”规律的理论基础。

中国两千五百多年儒家德教的“经世致用”精神和人生态度,是思想政治教育功能发挥“践履—探索”规律的文化基础和社会基础。“践履—探索”规律的发挥主要分为两个阶段:学术实证和社会实践。学术实证是指在思想政治教育过程中,教育者不强迫受教育者接受自己的思想理念和价值观念,而是提出问题,让受教育者自己通过学术实证的办法,证明其理念或观念的正确性,从而自觉接受。社会实践可以是参观感受,可以是志愿服务,也可以是社会调查等,其目的在于通过实践,认知新的思想理念和价值观念,巩固原有的思想认识和道德认知,促成道德品质的形成。比如,对待“传统文化与现代化并不是对立的”这样一个问题,作为一种思想观念,如何让受教育者接受呢?最有效的办法不是纵向的反思,而是横向的实证。韩国、新加坡等国家都较好地继承了中国的传统文化,特别是儒家文化,这不但没有影响它们的现代化进程,恰恰相反,通过发掘中国传统文化中的积极因素,能够积极解决现代化过程中出现的一些道德选择难题,加速推进了现代化进程。

遵循思想政治教育功能发挥的规律,引导人们实现由认知到认同、由选择到整合,通过交流互动、践履探索,逐步完善我们的价值体系和道德体系,进而实现人的全面发展是思想政治教育的根本目标。

参考文献:

- [1] 项久雨. 思想政治教育价值论 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2003: 275.
- [2] 徐曼. 思想政治教育价值实现评价探析 [J]. 黑龙江高教研究, 2012, (3): 80~82.
- [3] 金生钰. 理解与教育: 走向哲学解释学的教育哲学导论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1997: 130.
- [4] [苏] 苏霍姆林斯基. 育人三部曲 [M]. 毕淑芝, 等, 译. 北京: 人民出版社, 1998: 9.
- [5] [美] 安东尼·奥勒姆. 政治社会学——对政治实体的社会剖析 [M]. 董云虎, 等, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 1989: 365.
- [6] 刘坤雁. 思想政治教育价值意蕴的多重解读 [J]. 黑龙江高教研究, 2007, (4): 68~69.
- [7] 柳恩铭. 思想政治教育的文化传承与创新研究 [M]. 广州: 广东人民出版社, 2009.

[责任编辑: 吴井泉]