

影响高校课程评价四因素分析

◆修明月 / 杨 春

高校课程改革是高校教育教学改革的重要内容,而关于高等学校课程的评价则是影响高校教育教学质量的重要因素。本文试从学生、教师、课程、考试等四个方面对影响高校课程评价的因素进行一定分析和探讨。

一、影响高校课程评价的学生因素

评价学生不仅关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能。评价指标体系包括学生的学科学习目标和一般性发展目标,考试只是学生评价的一种方式,要将考试和其它评价的方法如开放性的质性评价方法有机地结合起来,全面描述学生发展的状况。^①根据考试的目的、性质转向学生在课堂上的行为表现与终结考试相结合。同时试行提供多次考试机会,同一考试也可多样化呈现,给予学生选择的空间。考试还可分类、分项进行,加强综合评价。建立学生的评价体系应包括四个环节。

评估内容的确立。高校课程评价不仅关注学生的知识和技能的获得情况,更关注学生学习的过程、方法,以及相应的情感、态度和价值观等方面的发展。只有这样,才能培养出适合时代发展需要的、身心健康、有知识、有能力、守纪律的创新型人才。为此,除了学科学习目标外,促进学生全面发展的评价体系还包括一般性发展目标,主要描述了评定学生全面发展的基本素质的指标体系。包括道德品质、学习能力、交流与合作、个性与情感。

评估方法的选择。在实际的教育教学中,促进学生发展的评价体系建立了多元、综合的评价内容和标准,那么相对应的评价工具与方法就应注重多样化,应建立促进学生全面发展的评价体系,打破将考试作为惟一评价手段的传统做法,重视和采用开放式的评价方法。在考试中注意根据考试的目的、性质和对象选择不同的考试方法,还要注意将形成性评价与终结性评价有机地相结合,将定性与定量的方法相结合,只有这样,关注过程的形成性评价方法和质化评价方法才能落到实处,引起教师和学生的重视。

分析学生信息。分析学生信息是全面评价学生的关键。这些资料通常包括学生的自我评价,教师和同伴的观察与评价,来自家长的信息,考试和测验的信息,成绩与作品集,其它能说明学生进步的证据等等。常用的收集方法有:标准化考试、以成绩为基础的评

价、学生工作样例、对学生行为表现的观察、访谈与调查等等,同样强调量化与质性评价方法的结合。这些资料不仅涵盖了学生发展的优势领域,也应涵盖被认为是学生发展不足的领域,这样才能

为学生的发展建立全面、客观的资料档案,清晰描绘出学生成长、发展的曲线。学校、教师需要和学生一起对收集到的资料进行分析,对学生发展的成就、潜能和不足进行客观描述,对学生的考试结果等做出分析、说明和建议,形成一个分析报告。这一报告除了客观描述的部分,在评价部分应采用激励性语言。

明确改进计划。明确学生改进计划是发展性评价的意义所在。建立促进学生发展的评价体系,应根据信息收集后的分析报告,根据学生发展的成就、潜能和不足,明确促进学生发展的改进要点,并用清楚、简练、可测量的目标术语表达出来,制定改进计划。通常,改进计划中注意将学生发展优势领域方面的特征向其发展不足的领域迁移,以促进其潜能获得不断的发展。

二、影响高校课程评价的教师因素

应打破唯学生学业成绩论教师工作业绩的传统做法,建立促进教师不断提高的评价指标体系。包括教师的职业道德、对学生的了解和尊重、教学实施与设计以及交流与反思等。一方面以学生全面发展的状况来评价教师工作业绩,另一方面关注教师的专业成长与需要,强调以“自评”的方式促进教师教育教学反思能力的提高,倡导建立教师、学生、家长和管理者共同参与、体现多渠道信息反馈的教师评价制度。教师评价不再是简单地判定谁是优秀的教师、谁合格或达标,而是和教师一起分析自己工作中的成就、不足,提出改进计划,促进教师的成长和发展。促进教师不断发展的评价体系应包括四个环节。

设计评价标准。教师不仅是知识的传授者,更是学生学习的促进者;不仅是传统的教育者,也是新型教学关系中的学习者和研究者;不仅是课程实施的组织者、执行者,也是课程的开发者和创造者。^②课程改革对教师提出了全方位的要求,教师的工作也因此变得更加富有创造性,教师的个性和个人价值、伦理价值和专业发展得到了高度的重视。应从课程改革对教师自身素养和专业水平发展的要求,提出符合素质教育要求的、多元的、促进教师不断提高尤其是创新能力发展的评价体系。

选择评价方法。学生、教师同行共同参与教师评价的方法,可以通过问卷调查和访谈的方式了解、研究、评价学生;尊重学生,鼓励全体学生充分参与学习;进行积极的师生互动,赢得学生的尊敬。学校管理者对教

师进行评价还可通过检查教师的各种教学资料 and 文件、观察教师课堂教学等方式进行。

收集教师教学信息。教师素质发展的资料和证据包括教师发展的优势和不足两个方面。收集有关教师在教学和素质发展优势方面的资料非常重要,可以帮助教师获得校方的认可,并提供证据证实;同样,收集教师在教学和素质发展不足方面的有关资料也很重要,它能帮助教师确定发展基线,进而考察教师在一段努力后是否取得进展。在收集各种类型资料的时候,可以采用观察、访谈、检查教师的各种教学资料 and 文件等多种方法。在掌握了大量关于教师发展优势和不足的资料和证据后,应对教师教学和素质的发展状况进行分析,找出教师发展的优势和不足,并做出客观的概括性描述。

明确改进要点。制订改进计划评价是为了促进教师的提高,因此对于分析的结果,不能停留在简单奖惩或评优的处理上,而应帮助教师以开放、坦荡的胸怀勇于面对评价的结果,与教师一起讨论并确定教师改进要点、制订改进计划。在改进计划的制定中,还要考虑发挥教师发展的优势,这就需要认真分析教师的个人特点,遵循因材施教和分类指导的原则,在尊重教师个性和个人价值的前提下,与教师一起分析其未来的发展方向和目标、了解教师的个人发展需求,共同制订教师的个人发展目标,并向教师提供日后培训或自我发展的机会,以提高教师履行工作职责的能力,促进教师专业和个人素养的整体发展。促进教师不断提高的评价体系是面向未来的评价体系,重在信任和激发教师追求不断提高的内在需要和动机,整体设计、分段实施的策略,在不同阶段抓住相应的工作重点进行评估,避免过于繁琐而使评价流于形式,使评价真正对实验区的工作起到监控和调节的作用。

三、影响高校课程评价的课程因素

课程发展的评价体系是高校课程改革的要求,从教育行政部门、学校和教师多个层面,周期性地对课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估,包括实验方案、实验准备、实验启动、常规建设、观念转变、教学实施、学习评估及课程开发与管理等方面,从而调整课程内容、改进教学管理,形成课程不断革新的机制;以学校评价为基础,促进新课程的实施与发展。学校是课程实施的基本单位,为此,将课程的实施与发展和促进学校办学质量的提高相结合,从学校领导、制度与管理以及教学研究制度等方面建立促进学校发展的评价体系;建立以教育行政部门、学校共同参与的学校评价制度,共同加强对学校课程建设与实施等各方面的监控。

设计课程评价的内容和评价标准,并通过学校教务管理人员、学校领导、教师、学生的访谈、问卷、调查

等方式,对课程在教学中的实施情况和教学效果作出整体、综合的判断。在课程评价中,抓重点,重实效。采取将评价内容分解成可操作的评价指标,以增强评价的可行性。同时应注意评价操作过程的可行性,如评价者说明、资料收集和进度安排;重过程,促发展。引导全体教师积极参与,使评估在开放和支持的氛围中进行。

四、影响高校课程评价的考试因素

考试评价直接影响评价效果。考试内容应加强与实际和学生生活经验的联系,重视考察学生分析问题、解决问题的能力。考试方式应灵活多样,加强对学生能力和素质的考察;改变过分注重分数、简单地以考试结果对学生进行分类的做法,应对考试结果做出分析、说明和建议,形成激励性的改进意见或建议,促进学生发展,减轻学生压力。对考试结果的处理要做具体的分析指导,为学生提供建设性的改进意见,而不应成为给学生“加压”的手段。

考试内容在设计上应重视考察学生分析问题、解决问题的能力。即多考察学生的实践动手能力和创新思维,少考察记忆性的内容。在考试内容方面少考一些名词解释、计算方面的内容,多考一些与生活实际相关联的、能体现综合应用的、需要创新思维的内容,以反映学生真正的理解状况。鼓励采用开卷考试,在综合应用中调查学生的发展状况。考试命题应依据课程标准,杜绝设置偏题、怪题。考试应采用多种方式,打破唯纸笔测验的传统做法。考试方式应灵活多样,体现先进的评价思想,如辩论、课题研究与论文、制作作品情景测验等等;采用开卷考试,同一考试也可多样化呈现;给予学生充分选择的权利和空间,学生可以选择什么时间、以什么方式、接受哪一个难度级别的考试。考试还可分类、分项进行,不同的课程选择的考试方式应当有差异。

考试作为学生评价的一种方式,需要与其他评价方法如开放性的质性评价方法有机地结合起来,来全面评估和判断学生发展的状况。应根据考试的目的、性质、对象等,选择灵活多样的考试方法,倡导分类、分项考试,进行综合评定,给予学生多次考试的机会;加强对学生实践和应用能力的考察,注重考察学生的综合素质;改变过分注重分数、简单地以考试结果对学生进行分类的做法,应对考试结果做出分析、说明和建议,形成激励性的改进意见或建议,促进学生发展,减轻学生压力。

【作者单位:牡丹江师范学院,修明月系党委书记、院长】 (责任编辑:杨亚辉)

注 释:

①李雁冰,走向新的课程评价观,全球教育展望,2001.(1),P46.

②刘志军,发展性课程评价方法的探讨,课程·教材·教法,2004.(1),P45.