



# 美国高校成功的经验与我国 高校改革和草学发展

周寿荣, 干友民, 张新全

(四川农业大学动物科技学院草业科学系, 四川 雅安 625014)

**摘要:**美国高校办学成功的经验包括稳定的高校系统、民主体制下的责任制、严格的行会监督机制、竞争机制、社会检验和反馈机制等。本研究在介绍这些经验的基础上对我国高校改革和草业科学的发展作了讨论和建议。

**关键词:**成功经验; 高校改革; 草学发展

**中图分类号:** G642.0; S812

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1001-0629(2011)10-1878-04

\*<sup>1</sup> “教育——人才”成为 21 世纪综合国力和国际竞争的核心力量,发达国家纷纷制订新的教育规划,大力抓教育和人才培养,为的是在将来的国际竞争中立于不败之地。美国高等教育的成就为世人所公认,但他们并不满足于现状。美国人的忧患意识很强,重视未雨绸缪,对未来的教育作了许多谋划,在大量调查研究的基础上,于 1989 年推出了“2061 计划”,从小学教育抓起,目的在于后继有人。2006 年又出台了《美国高等教育规划》以适应国际竞争形势的发展,力图保持其科技全球领导和霸主地位<sup>[1-3]</sup>。

为了深化我国高校的改革,推动高等教育现代化的进程,本研究在分析和介绍美国高校办学成功经验的基础上,对我国高校改革和特色专业的建设作以探讨,以供有关方面参考。

## 1 美国高校办学成功的主要经验

### 1.1 有效为社会人才需求服务的高校系统

美国高校有 3 个档次:一是研究型大学,培养学术型研究人才,为研究发明和高科技服务;二是州立大学,为地方建设服务,培养服务社会的工程师、会计师和其他技术人才;三是社区学院,培养初级专业人才,同时也为州立大学输送优秀学生。社区学院学制为 2 年,学生毕业时授予副学士学位,要申请进入高档次学校学习的学生,在社区学院所读的学分给予承认,只辅读某专业要求的其他课程,达到规定的学分数和实践技能等要求后,即可毕业并授予学士学位。

美国每年高校在读学生约 1 000 万人,一半在四年制的公立和私立大学学习,另一半在社区学院学习。不同层次高校的专业设置、招生范围、学制和教学内容等也是根据社会需求及不同层次学校的任务来确定和设计的,这种高校系统较为稳定,没有轻

易改变的现象,社会影响良好<sup>[2-5]</sup>。

### 1.2 民主体制下的责任制

民主体制体现在 3 个方面:一是领导的民主选举和撤换,二是重大问题民主决策,三是教职工和学生代表参加学校各级管理委员会。责任制体现在既向上级负责,也向群众负责。各级管理机构人员不多,但效率很高。

董事会或校务委员会(简称校委会)是学校的最高权力机构,其成员多是教育、科技和企业界的名人。校长、副校长和校友会主席为必需成员。有的还邀请州长或副省长参加。学校的办学方针、发展方向、财政和领导人的任免等重大问题均由董事会或校委会成员民主决定。

学校设校长、副校长、教务长和秘书等职,其人选是在精心挑选的基础上提名,再由校董(委)会讨论、投票通过。校长是学校的主要领导人,掌握办学方向,经管重大事务,上向校董(委)会负责,下向师生员工负责。副校长协助校长工作,人数不等,一般都较少,如耶鲁大学设副校长仅 2 人,一人负责行政与财务,另一人负责学校发展和校友会工作。教务长是教学和科研的高级管理人,有的也是校董(委)会成员,参与教学计划制定和教师聘任、晋升等工作。秘书由校长提名,报校董(委)会通过,统管校董(委)会记录、学校印章、标志等。学校也常设各种委员会协助工作,成员广泛,包括学生和教职工代表<sup>[4-5]</sup>。

大学包括若干学院,学院之间相对独立,既有竞

收稿日期:2010-11-10 接受日期:2010-12-17  
基金项目:四川省教育厅高等教育人才培养质量和教学改革项目(P09146);国家级特色专业建设(TS11713)  
作者简介:周寿荣(1928-),男,四川宣汉人,教授,主要从事草业科学相关课程的教学与研究工作。  
通信作者:干友民 E-mail:ganyoumin1954@163.com

争又有合作。院长由校长提名,报校董(委)会通过。每个学院是一个小社区,有各自的教学及其他设施。院长就是学院这个大家庭的“家长”,不一定是大名人,但必须是一个事业心强、有能力、热心和耐心的人。他必须向校长负责,按计划推动院的各项工作。他对院的每个人必须了如指掌,经常关心、爱护和帮助他们解决各种问题。因此,他必须住在学院内,经常接待川流不息的来访者,同时还要完成一定的教学任务<sup>[3-5]</sup>。

美国高校管理严谨而开明,人员少而效率高,没有各级管理的人员重叠现象,规模大而运作良好,民主管理下的责任制是推动各项工作的根本保证。

**1.3 严格的行会监督机制** 美国高教系统有2个非官方的群众性组织:一是学院大学协会(简称大学协会),二是教授协会(AAUP)。这两个协会在协助政府制定和贯彻执行高校的方针政策、保证学校水准和办学质量方面,起着把关的作用。他们自称是高校管理部门的“看门狗”(Watch dog),实际是高校的行会管理机构<sup>[3-4]</sup>。

**1.3.1 大学协会** 美国有6个非官方的地区性大学协会。该组织通过一个非官方的高校立案标准,内容包括学生入学标准、教师合格率、课程设置、内容标准和等级、图书、实验室、计算机及其他支撑设备、行政管理系统、决策机构及经济条件等。所有高校都要经所在地区大学协会评论,指明该校已达到建校的最低要求,这个学校才能叫做学院或大学,才能以完全的法人资格给予立案,联邦教育管理机构才给予承认。特殊院校的评审和立案由专门性的机构承担,宗教学院有自己的协会评审,工程、建筑或要求有开业执照的专业,如某种技术指导和健康护理都必须经专业机构评审<sup>[3,5]</sup>。

**1.3.2 教授协会** 美国高校教授协会的功能之一是监督学校管理部门和管理人员的违规和违约行为。

学校管理人员有违规行为,协会就要过问,一方面通过网络系统向众议院反映,同时在协会出版物上公布他们的名单,批评和谴责这些管理机关和责任人的错误行为,并要求他们迅速改正。对那些改正了的,就在协会下一年度的出版物上将他们的名字去掉;如不改正则继续刊登,直到改正为止。这种监督很有效,学校管理人员处理事情都很谨慎,没有坚持错误的现象,优秀院校和名牌大学都没有在教授协会的出版物的谴责名单上出现过<sup>[2,5]</sup>。

**1.4 竞争机制** 美国新闻与世界报道(U. S. News & World Reports)每年推出美国大学排行榜,其评选方法是以数量化的指标进行统计,并参考社会的反应和评价。评判整体分数主要包括:国内外学者的评价、本国和跨国雇主对毕业生的质量评估、参考学校国际教员和国际学生的比例、全体教职员与全体学生的比例、全体教职员论文被引用的次数、毕业生第一年的专业成就等<sup>[1-2,6]</sup>。

排行榜通常向社会公布全美最佳大学的前25名,最佳公立大学的前50名。哈佛大学在较多的年份中排为第1名,但在20世纪90年代,耶鲁大学曾排过第1名。2007年普林斯顿大学(Princeton University)名列榜首,哈佛大学两次被挤到第2名,震惊了哈佛上上下下,撤换了校长并采取一系列措施后,又在全球大学排行中两次名列榜首<sup>[1,6]</sup>。

这种竞争机制压力很大,各校每年不得不作更大的努力,以争取在下一年度的排行榜中,提升名次,因为这既关系学校的名誉,也关系学校的经济来源。

**1.5 社会检验机制** 毕业生就业率和雇主评价是社会对高校的第1个检验,名牌大学毕业生就业率达100%,雇主评价良好。一般院校毕业生就业率较低,有些学校毕业生工作难找。就业率和雇主评价反应出学校的水平和培养的学生质量。

科技成果也是高校的产品之一,转让效益反映成果的应用价值和水平。名校哥伦比亚大学1982—2002年成果转让收益达7亿美元。据美国技术管理协会调查,2000年度大学技术转让收入为10亿美元,超过2000万美元的学校有14所,而收入低的仅100万~200万美元或更少。这种差异反映学校教师科技水平的高低。

美国高校每年得到捐款的多少,也是社会对学校的评价,美国商业周刊2008年12月3日报道:2007年美国所有大学得到的捐款,常春藤联盟八校、加斯坦福大学和麻省理工学院共10所学校就占了一半,形成了巨大的贫富悬殊。一些办得较差的学校得到的捐款很少,只能到印度、中国和韩国招生,收取比美国学生高出一倍的学费,以解决经济困境<sup>[2,7-8]</sup>。

就业率、科技转让收益和学校得到的捐款,这3把尺子每年检验美国高校,也推动着美国高校的发展和进步。

## 2 我国深化高校改革问题

高校改革关系教育理念、有关的方针政策、管理

体制、监督机制、竞争机制、考核检验机制等一系列问题的更新和改进。本研究文拟根据国外经验,结合我国的实际,参考媒体报道的问题<sup>[9-10]</sup>,反映群众的希望和要求,对我国深化高校改革问题作初步探讨。

**2.1 高校要有崇高的理想** 大学是精神的殿堂,要葆有崇高的理想,超越庸常,对社会起引导作用,而不为社会的不良现象所侵蚀。因此,改革的首要问题是做好精神世界的建设。在崇高理想的指引下,凝聚大家为一个共同的目标而奋斗,形成良好的学风和校风。师生员工都以能成为该校的一员而感到光荣和自豪。无论在校或离开学校,都愿为其崇高的理想贡献力量。国际上的名牌大学大多是这样成长起来的<sup>[9,11]</sup>。

**2.2 教师是实现崇高理想的核心力量** 教师需要有崇高的献身精神,为培养高质量的学生而辛勤耕耘,在学术和科研工作中既要有创新精神又要讲求诚信、实事求是,鄙弃和反对弄虚作假。这也是学术界和科技界名人的哲理和走过的道路,这样的人才才能真正推动学术和科技进步,也才能成为一所大学实现崇高理想的核心力量。

**2.3 高校需要有效的管理体制** 从我国当前的实际出发,高校管理体制改革的的主要是在党的领导下进一步加强学校管理的民主精神,让群众有选举领导和要求撤换不称职领导的权利,有参加学校重大问题的讨论权和决策权,有派代表参与各部门管理委员会并提建议、批评错误和要求改正的权利<sup>[2,4-5]</sup>。

**2.4 高校需要严格的监督机制** 高校行政事务没有严格的监督机制,就难以避免不正之风、以权谋私、权钱和权权交易等不良现象。

财务没有严格的监督,经费就可能造成浪费,通过各种渠道而流失,国家投入再多的钱,也难见成效。学术和科研没有严格的监督,就难以完全避免弄虚作假、虚虚实实和夸大成果等现象的发生,也难以真实有效地推动生产和科技进步<sup>[2-5]</sup>。监督机制不能走过场,搞形式主义,不然将严重地危害我国的教育和科技事业。

**2.5 高校需要竞争和检验机制** 竞争推动发展和进步,没有竞争也就没有活力,安于现状,停滞不前。国际竞争的形势逼人,如果不能与时俱进,就难以在国际竞争中立于不败之地。竞争机制在我国需要通过实践来形成和逐步完善。基本的要求是合理的选项,实事求是,对学校的评估要客观公正。检验

机制是社会对高校的自然选择,起优胜劣汰的作用。一个学校培养的学生,用人单位不愿意要,科技成果无实用价值,转让不出去,社会各界不愿捐款,没有经济来源,这样的学校也就失去了存在的价值<sup>[6-8]</sup>。不是自动停办,就是社会要求撤销。

我国古代教育全球领先,很可惜在西方人大踏步前进时,未能跟上时代步伐,落后了。现在不能再误失发展的大好时机。当代人要肩负起深化改革的历史使命,通过全社会几代人的共同努力,在新时期的国际竞争中,我国教育不仅可以立于不败之地,也可能重新走上全球领先的地位,为人类作新的贡献。

### 3 对我国草业科学发展的建议

**3.1 草业科学的内涵和重点** 草地可为人类利用的方面很多,近年来我国草业科学的内涵也有所拓宽,但仍以与动物养殖业结合为人们的物质需求服务为主,因此要重视草地、草地植物对环境的保护、改善和其他用途。如目前涉及国家生态安全与社会经济可持续发展的,以草地生态系统保护和建设的草地畜牧业理论知识和实践体系;以人类保健、竞技、娱乐时尚的高尔夫为主的运动草坪业、城镇绿化和观赏草、生态草等的理论知识和实践体系;以适应广大农区因地制宜的现代生态农业、综合农业的草地农业理论知识和实践体系<sup>[12-15]</sup>。

**3.2 草业科学专业教育宜加强实践环节** 除课程的实践性环节以外,需保证必要的实习时间和内容。因为实习有助学生了解生产过程,巩固所学专业专业知识,掌握必要的专业技能,也有利于培养学生独立工作和与人共事的能力。在欧美国家的大学,都很重视学生的实践技能训练和培养,如德国的许多大学,要求农学类专业的学生在毕业前必须在农牧场的所有生产环节进行1年左右的专业实践活动,取得农牧场主或管理人员的实践合格证明后,才被允许毕业。国内大学自扩招以来,由于办学条件、专业课时减少等方面的限制,学生的专业实践教育和锻炼受到较大影响,有待通过改革加强这一环节。

**3.3 需重视草地的生态价值** 草地本具生态和经济两种价值,但过去长时间为了追求草地的经济效益而忽视其生态效益,超载过牧,导致草地退化和沙化,牲畜大量死亡,使草地的生态和经济效益两败俱伤。因此,在草业科学专业的教学中也有相应的内容,让学生具备保护草地生态的观念和节能减排、低碳经济和草地生态补偿等的相关知识,在未来的

工作中能正确处理有关的问题。

### 3.4 草业科学专业要为我国现代草业的发展

**培养经营型人才** 草业的知识和技术是草学、农学和畜牧学知识和技术的综合应用。草业的经营者需要有较高的文化水准并掌握有关的知识和技能。草学专业要为草业培养经营型人才,需要对课程设置、教学内容和方法、生产实习等作进一步调整和安排,才能适应现代草业发展的需要。

培养经济管理型人才,发达国家做的较好,不仅在业务学习方面做相应的安排,也从精神上给予帮助,青年人乐于到大自然去探索,到实践中去创业。近年来,国家和教育部门也借鉴了国外培养人才的经验,如从政策、经费上等支持大学生毕业后创业,在大学培养学术型和复合型人才的同时,进行推广硕士教育和教学,并要求按学术型招收人数比例,扩大专业学位硕士的招生和培养,这些举措将对我国培养经济管理型人才具有较大的推动作用,目前还需下力气推动这一工作。在我国还要帮助青年人摆脱传统观念(学而优则仕,读书做官当干部等)的束缚,树立新的人生观,才有利于加速实现我国的现代化和民族复兴事业的实现。

### 参考文献

- [1] 纪军. 全球大学排行,美英占统治地位[N]. 多维时报, 2007-11-16.
- [2] 周寿荣. 美国常春藤名校[N]. 四川农业大学校报, 2007-07-15(第4版).

- [3] The college division of Barron's educational series[A]. Barron's Profiles of American Colleges[M]. 27th Edition. New York: Barron's Educational Series, 2006.
- [4] The College Division of US News & World Repote. The Best Colleges and Universities of USA[M]. New York: Barron's Educational Series, 2008:4.
- [5] Barron. Complete Book of Colleges Up-to-date Information on 1774 Colleges and Universities[M]. 2007-2008 Editions. New York: Barron's Educational Series, 2008:15-22.
- [6] 尚婕. 企业雇人新潮流,宁失人才不要蠢才[N]. 多维时报, 2007-11-16.
- [7] 中国驻纽约总领事管教育组. 美国一流大学的评价指标体系[J]. 世界教育信息, 2003, 194:4-7.
- [8] 王定华. 美国研究型大学技术转让机构及其运作考察[J]. 世界教育信息, 2003, 187:4-7.
- [9] 张光强, 牛宏泰. 中国大学精神论[J]. 高等农业教育, 2009, 2:4-7.
- [10] 刘智远. 对我国高等教育现代的思考[J]. 中国高等教育, 2010, 10:28-30.
- [11] 崔军, 顾露雯, 汪霞. 美国杜克大学教育全球化的改革及其启示[J]. 全球教育展望, 2010, 273:54-59.
- [12] 任继周, 侯扶江. 草业科学框架纲要[J]. 草业学报, 2004, 13(4):1-6.
- [13] 许鹏. 弘扬王栋导师学术思想, 深化草业科学教学改革[J]. 草原与草坪, 2002(4):52-53.
- [14] 胡自治. 中国高等草业教育的历史、现状与发展[J]. 草原与草坪, 2002(4):57-61.
- [15] 叶志华, 侯向阳. 我国草业发展的现状、问题及科技对策[J]. 中国农业科技导报, 2002(4):69-73.

## Discussion on the education reform of colleges and universities and the development of Pratacultural Science in China based on the successful experiences of colleges and universities in USA

ZHOU Shou-rong, GAN You-min, ZHANG Xin-quan

(Department of Grassland Science, College of Animal Science, Sichuan Agricultural University, Sichuan Ya'an 625014, China)

**Abstract:** The successful experiences of colleges and universities in the United States of America (UAS) includes the stable systems of colleges and universities, responsible systems under democratic management, strict supervisory mechanisms of society, competitive mechanisms, social evaluation and feedback mechanisms, and so on. This study proposed some suggestions on the education reform of colleges and universities and the development of Pratacultural Science in China by learning lessons and advanced experiences from colleges and universities of USA.

**Key words:** successful experience; education reform of colleges and universities; development of Pratacultural Science