

* [本期特稿：“师范生免费教育”专题研究]

主持人：黄蓉生

实施师范生免费教育政策,是国家落实教育优先发展战略,促进教育均衡发展,进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重事业的重大举措;是培养大批优秀教师,提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者的战略措施。

西南大学作为教育部试点单位之一,学校高度重视此项工作。为了加强师范生免费教育的研究,切实做好免费师范生的教育培养工作,特开辟“师范生免费教育研究”专题,组织专家学者撰稿。在本期刊登的四篇论文中,《高校实施师范生免费教育的政策观照》从制度设计和政策保障的角度分析了师范生免费教育政策的重大现实意义,论述了它的内涵特别是各级政府、师范大学和免费师范生的责任要求和鲜明的国家性、示范性和整体性等特征,指出为了确保这一政策的顺利实施,需要在招生、培养、就业、继续教育等环节制定相应的配套措施。《师范生免费教育的培养模式探析》认为免费教育师范生的培养要坚持专业化理念和终身学习理念,以培养服务和引领基础教育的高素质专业化人才为目标,按照通识教育基础上的宽口径专业化

培养的基本要求,构建由通识教育课程、学科基础课程、学科专业课程、教育专业课程、实践训练课程和自主学习课程六大模块构成的课程结构体系。《教师教育体制的创新与发展》指出当前我国教师教育体制的创新,一是应该探索和完善独立的教师教育体系,形成多层次、多类型的教师教育结构;二是应该积极探索多样化的教师培养和培训模式,将定向教师教育与非定向教师教育相结合;三是应该进一步完善教师教育的各种制度,为确保教师教育质量提供制度保障。《免费师范生实践教学体系探讨》认为实践性教学体系的建构与实施是达成免费师范生培养目标的重要保障。这四篇文章从总体上对师范生免费教育政策进行了宏观的理性审视与具体的模式建构。当然,师范生免费教育政策的出台,是国家落实教育优先发展战略、促进教育均衡发展的重大举措,究竟怎样实施好这一政策,还须广大教育工作者在理论与实践中进行创造性的探索。本期文章旨在抛砖引玉,希望广大教育工作者共同致力于推动这项政策的理论研究与实践探索。

高校实施师范生免费教育的政策观照

黄蓉生¹,徐辉²

(西南大学 1. 马克思主义理论与思想政治教育研究中心;2. 教育学院,重庆市 400715)

摘要:从制度设计和政策保障的角度来看,师范生免费教育政策的实施具有极为重要的现实意义。这一政策明确了各级政府、师范大学和免费师范生的责任要求,具有鲜明的国家性、示范性和整体性特征。当然,为确保这一政策顺利实施,就需要在招生、培养、就业、继续教育等环节制定相应的配套措施。

关键词:师范生免费教育;政策观照;实施保障

中图分类号:G65 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2007)06-0001-06

2007年3月5日,国务院总理温家宝在十届全国人大五次会议上作《政府工作报告》时指出,在教育部直属师范大学实行师范生免费教育,建立相

应的制度。5月9日,国务院办公厅转发了教育部、财政部、人事部、中央编办等关于《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》(以下

* 收稿日期:2007-09-20

作者简介:黄蓉生(1955-),女,四川成都人,西南大学马克思主义理论与思想政治教育研究中心,教授,博士生导师,主要研究马克思主义理论、政治学理论和思想政治教育。

简称《实施办法》),就师范生免费教育政策的目标定位、方案设计、实施保障等作出了明确规定。9月9日,温家宝总理在教师节前夕来到北京师范大学,与首批免费师范生进行座谈,勉励大家立志做一名德才兼备的人民教师。切实把师范生免费教育这项具有战略意义的大事做实、做好,需解决好制度设计、政策保障这一重要课题。

—

师范生免费教育政策的实施,是国家落实教育优先发展战略,促进教育均衡发展,进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;培养大批优秀教师;提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者的重大举措。

(一)百年大计,教育为本;教育发展,教师为本。当今世界,经济全球化深入发展,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人才资源越来越成为推动社会发展的战略性资源,教育的基础性、主导性、全局性地位和作用更加突出。中国的未来发展,中华民族的伟大复兴,归根结底靠人才,人才培养的基础在教育。正如温家宝总理所强调的:“教育是国家发展的基石,要坚持把教育放在优先发展的战略地位。”^[1]教育优先发展,是现阶段中国特色社会主义事业可持续发展的必由之路,是中国特色社会主义建设事业持续发展的不竭动力。

师范生免费教育正是落实教育优先发展战略的具体体现。教育发展有赖于师资队伍整体素质的提升,教育优先发展必然体现教师教育的优先发展。遗憾的是,现阶段我国教师队伍总体上还处在数量少、水平低、观念旧的状态^[2]。在国家投入力度不断加大、中小学办学条件不断改善的情况下,师资队伍已成为制约教育发展的重要瓶颈。在这样的背景下,推行师范生免费教育,运用公共财政对教师教育进行重点优先扶持,合理配置教育资源,势必有利于我国教育、科技事业健康、协调和可持续发展。

(二)师范生免费教育政策是实现教育和谐与均衡发展、改革教师教育的重要契机

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央提出了科学发展观和构建社会主义和谐社会等重大战略思想,制定了统筹区域、城乡协调发展和建设社会主义新农村等重大举措。和谐社会的构建是各方面和谐的综合体,而教育的和谐则是社

会和谐的重要组成部分。由于历史及现实等多方面的原因,区域、城乡之间的教育差距一直存在,师资及其他教育资源的不平衡配置一直未能得到有效扭转。在经济发展较为落后的西部农村地区,学校办学条件差、教师待遇低、交通不便、信息闭塞,教师调不进、留不住,师资力量严重不足。而留下来坚持在教育战线的教师也存在着学科结构、年龄结构不合理等问题,师资“断层”危机隐患重重。

在一个比较长的时期内,中国发展的最大问题就是“三农”,而“三农”问题的痼疾是贫困,贫困的根源在于缺少知识,知识的缺乏在于教育落后。因此,社会主义新农村建设的一个重要课题就是解决农村教育落后的问题,而解决这一问题的关键就在于培养大批优秀教师,合理配置优质教育资源。师范生免费教育的回归,有利于合理配置优质教育资源,实现教育均衡发展,加快社会主义和谐社会的建设步伐。

作为教育事业的“工作母机”,师范教育在我国一直很受重视。经过多年的发展,逐步形成了中等师范学校、师范学院和师范大学为主体的三级师范教育体系,师范学校被社会各界公认为是“全国各级各类学校中办得最好的学校”、“全面实施素质教育的典范”。但是,自1997年高校实行招生、收费并轨和自主择业后,师范生所享有的优惠政策被逐渐停止,师范教育开始出现弱化倾向,师范生生源质量总体上呈下降趋势。培养出来的毕业生,从能力优势弱化,教师队伍出现了结构性资源短缺。

师范生免费教育政策的回归,是改革教师教育体制、重振师范教育事业的一个契机。政策的实施,必然会吸引更多品学兼优的学生,特别是有志于从事教育事业的学生报考师范院校。学校教育水平的高低取决于教师,教师离不开师范院校的培养,从师范教育的起点看,优秀的生源对学校教育水平的高低会产生重要的影响。与此同时,政策的颁布实施,有助于引导师范院校准确定位、突出特色,坚定正确的办学方向,改革招生体制、培养方案和就业机制,做到不仅把优秀学生吸引进来,更要把优秀学生培养好,从而真正做到“把最优秀的学生吸引到师范院校来,把最有才华的学生培养成人民教师”。

(三)中国向来有尊师重教的优良传统,“师道尊严”一直被视为基本伦理而具有很强的民族认同。近代以来,由于社会整体知识水平的提高和信息来源的日趋多元,教师对知识传授的垄断地位已不复存在,加上商业化社会的物质冲击,学生对老

师的尊敬以及老师对自己职业的荣誉感频频告急,教师职业所具有的吸引力大不如前。统计资料显示,最近几年,我国师资院校数量急剧下降。大学普遍向综合性方向发展,很多师范大学、师范学院、教育学院通过更名、合并,升格为非师范院校,直接动摇了作为教师教育主体力量的师范院校办学的定位,导致教师教育被边缘化。

实行师范生免费教育,实际上是向全社会发出的一个信号,就是重视教育,重视教师,就是要进一步弘扬尊师重教的社会风尚,通过强化教师教育的重要作用,提高教师的社会地位,吸引和调动全社会关心、参与和奉献教师教育,为尊师重教的形成创造一个良好的社会环境,使教师真正成为从事“太阳底下最光辉的职业”的人,使教育真正成为最受尊重的阳光事业。同时,师范生免费教育政策的实施,可以使有志从事教育工作的优秀青年,在校期间解除后顾之忧,集中精力学习,全身心地投入实践,为将来成为一名优秀教师乃至教育家打下良好的基础。可以预见,随着师范生免费教育的逐步推行,对教师和教育重要性的认识将越来越深入人心,尊师重教的社会氛围亦将日渐浓厚。

二

在实施师范生免费教育中,与“免费”这一字眼同样闪亮的,是一系列新政策、新做法。政策即为实现一定时期的路线而制定的行动准则。作为国家利用公共财政预算以支持教师教育发展的制度安排,师范生免费教育政策涉及各级政府、师范院校、免费师范生等责任主体,颁布的《实施办法》也明确规定了各方应履行的责任与要求。总体而言,免费师范生享受的优惠政策有:一是由中央财政负责安排免费师范生在校学习期间的学费、食宿费和生活费补助;二是由省级教育行政部门负责落实免费师范生的教师岗位;三是免费师范毕业生在协议规定服务期内,可在学校间流动或从事教育管理工作;四是为免费师范生在职攻读教育硕士提供便利的入学条件。师范生免费教育政策的主要内容有:师范生四年在校学习期间免缴学费、住宿费、领取生活费补助;免费教育师范生入学前与学校和生源所在地省级教育行政部门签订协议,承诺毕业后从事中小学教育十年以上;到城镇学校工作的免费师范毕业生,应先到农村义务教育学校任教服务二年;国家鼓励免费师范生长期从教、终身从教。

(一)教师教育是国家的事业,是政府的责任

《实施办法》明确要求中央政府要积极落实师范生免费教育专项资金,为师范生招生、培养和教师教育创新提供政策和经费支持。与此同时,要积极利用政策手段引导师范院校的发展。以评价为导向,把培养优秀中小学教师的工作作为评价师范大学办学水平的重要指标,对在实施师范生免费教育工作中做出积极贡献的部属师范大学给予政策倾斜,如在“985”工程、“211”工程中设立专项,进一步加大了对师范教育的支持力度。

有关省级政府要在配合师范大学做好免费师范生招生工作的同时,统筹规划,做好免费师范毕业生的接收计划和相关工作,确保四年后每一位到中小学校任教的免费师范毕业生有编有岗。各地应先用自然减员的名额编制指标,或采取先进后出的办法安排免费师范毕业生,必要时甚至可设立专项周转编制。要组织用人单位在需求岗位范围内与毕业生双向选择,切实做好毕业生的安排,落实任教学校。

(二)没有师范教育的改革,就没有教育的改革

实行师范生免费教育,是改革和加强教师教育的重要机遇和突破口。部属师范大学应抓住实行师范生免费教育的良好机遇,以造就优秀教师和教育家为目标,大力加强师德教育、专业知识教育和教学技能训练。首先,要按照学为人师、行为世范的要求,加强师范生师德教育,增强学生从事教师职业的光荣感、责任感和使命感,使之树立先进的教育理念,具有长期从教的职业理想。其次,要努力整合校内优质教学资源,深化教师培养模式改革,精心制订教育培养方案,完善课程体系,强化师范性,配备最好的师资力量,为师范生提供高质量的教学。再次,增加教育实践,保证培养质量。强化实践教学环节,建立师范生培养导师制度,重视教师教学技能实训基地建设,坚持师范生在校期间到中小学实习半年制度,强化教学实习和见习,切实加强免费师范生教学技能培训。

部属师范大学还要为免费师范生的继续教育和长远发展创造条件,主动关心免费师范毕业生的成长,长期跟踪服务,促进他们终身学习,尽快成长为优秀教师。学校要为录取为教育硕士专业学位研究生的免费师范毕业生设计有针对性的、高质量的在职学习课程,并通过远程教育、假期集中面授等方式提供学习支持。

(三)“没有无义务的权利,也没有无权利的义务”

《实施办法》对免费师范生所应承担的义务也做了明确的规定。免费师范生入学前须与学校和

生源所在地省级教育行政部门签定协议,承诺毕业后从事中小学教育十年以上。到城镇学校工作的免费师范毕业生,应先到农村义务教育学校任教服务两年。免费师范毕业生未按协议从事中小学教育工作的,要按规定退还已享受的免费教育费用并缴纳违约金。此外,免费师范生毕业前和协议规定服务期内,一般不得报考脱产研究生。经考核符合要求的,可录取为教育硕士专业学位研究生,在职学习专业课程。

三

师范生免费教育政策涉及的一个重大理论问题,就是教师教育在国民教育体系中的属性问题。从世界教师教育的发展历史看,因为其面向义务教育服务的性质,教师教育也有明显的公共产品属性。完全按照市场机制不可能根本解决教师资源配置问题。国家通过公共财政干预机制来调控教师教育的发展,能保障教师的培养和供给,提高教师地位和职业吸引力,从根本上有利于保障教育的公共产品属性。实施师范生免费教育,就是在中央政府主导下进行的,体现了鲜明的国家意志。政策的贯彻执行,对地方政府和其他师范院校具有明显的示范效应。

(一)师范生免费教育政策体现了明显的国家意志、政府行为,关系着国家改革和发展的全局

本次政策是在国家相关行政部门主导下制定的,具有较强的权威效力。政策出台伊始,国务院就强调地方政府和国务院各部委、直属机构通力合作,确保此项举措的顺利实施。从最开始教育部提出进行免费试点的设想,到后来温家宝总理在《政府工作报告》中郑重宣布实施师范生免费教育,再到后来由国务院办公厅转发由四部委提出的《实施办法》,政策的制定一直是在国务院集中领导下开展的。在组织实施上,国务院明确要求由教育部、财政部、人事部以及中央编办牵头,确保了政策执行的行政效力。

同时,师范生免费教育政策在设计论证之初就赋予了事关国家发展全局的意义。1995年,党中央提出了“科教兴国”这一重大战略,本次师范生免费教育政策的实施,就是落实这一战略的重大举措。“教育兴则国家兴”,教育事关现代化建设大局,事关国家长远发展,而教师则是教育事业的第一资源,教师队伍的整体素质是国家综合实力之所系,全民素质之所系。大力发展教育事业,是发挥

我国人力资源优势、建设创新型国家、加快推进社会主义现代化必然选择。

(二)对部属师范院校的师范生实行免费教育,具有鲜明的示范导向效应

尊师重教,奠基未来。师范生免费教育政策是国家弘扬尊师重教传统的重要举措,体现了国家对教育事业的关注和对中小学教师职业的敬重。免费政策的出台有利于吸引越来越多的优秀人才加入教师队伍,吸引和调动全社会关注、关心、参与教师教育。中央政府通过对部属师范大学的直接资助,率先垂范,地方各级政府在条件成熟时将以为仿效,由经费扶持逐步扩大到其他政策、制度方面的优惠。政策试点成功以后,有望迅速推广,以彻底缓解现阶段教师队伍的资源短缺。

除首批试点的六所部属师范大学外,以西北师范大学、四川师范大学为代表的一批地方师范院校表示,将适时开展师范生免费教育试点^[3]。相对于六所教育部直属师范大学而言,地方师范院校的免费教育毕业生到农村从事工作的比例可能要高一些,他们到农村从事教育工作的时间可能更长一些。师范生免费对促进教育均衡会产生一定的作用。但农村师资问题是个系统工程,不能指望一两项措施就见到显著效果。

(三)师范生免费教育政策注重从整体上进行全面规划

在目标定位上,强调实行师范生免费教育对促进区域、城乡教育均衡发展,改革教师教育体制,加强中小学教师队伍建设,弘扬尊师重教的社会风尚的重要意义。在方案设计上,《实施办法》从师范生成长的过程出发,整体设计招生、培养、就业和继续教育等环节的保障措施,强调以“坚持择优、体现导向、促进改革、作出示范”为实施原则,细化方案,试点实施,总结经验,逐步推广。

政策设计制定的整体性从根本上确保了政策的顺利实施,有利于各方明确自己的职责与要求,结合本部门实际实事求是地推进政策的组织实施,发挥政策的联动效应。

四

好的政策需要稳妥的制度设计。本文认为,师范生免费教育是一项系统工程,需要制定招生、培养、就业、继续教育等环节的配套措施,全过程考虑,把好事办好,把实事做好。

(一)落实招生环节的“入口”保障

尽可能选择优秀的学生进入师范院校进行培养,是实施师范生免费教育政策、解决中小学优质师资缺乏的起点。要确保这一政策取得预期成效,招生环节的“入口”保障至关重要。

加强师范生免费教育的招生宣传,让学生及家长全面了解师范生免费教育的重大意义和基本政策,增强有志青年读师范当教师的光荣感,吸引更多的优秀学子报考受资助院校。试点院校之一的西南大学组织的一项调查显示,69.9%的同学认为该政策能够增强师范专业的招生竞争力,72%的同学则认为此举能够让更多优秀的贫困生上得起好大学,促进教育公平^[4]。从免费师范生首次招生情况看,相当多的学生、家长对这一政策是有较高认同的,报考踊跃,生源从整体上看好于往年。据悉,今年六所部属师范大学及有关方面遵循“自愿、择优、公开、改革”的原则,认真组织了2007年的招生工作。一是许多省份填报免费师范生志愿且超过重点线的考生数量大大超出当地招生计划数。二是六所部属师范大学免费师范生提档线平均高出各省重点线约30分,各省份录取的免费师范生平均成绩高出省重点线约41.7分。三是农村生源比例大幅提高,男生比例有所提高。

同时,增加面试环节,引入教师职业性倾向测验,考查学生是否具备教师的基本素质。对于未来的教师而言,教师专业情感和教师专业潜质比考试分数更为重要。相比较而言,优秀中小学教师除了受惠于良好的专业教育外,更依赖于本人具备的综合素质。

(二) 落实培养环节的过程保障

如何把选拔出来的师范生培养好,这是一个极具挑战性的问题。师范生免费教育政策是师范教育改革的一大契机,师范院校必须以培养优秀教师和教育家为目标,加大力度改革教师培养模式,创新教师教育培养体系。

试点院校都在积极尝试,探索教师培养新模式。面对世界教师教育的深刻变革,北京师范大学推行了“4+2”学士后教师教育培养模式。所谓“4+2”教育培养模式,即学生前四年在各自的院系学习不同专业的课程,以达到普通大学本科生的专业水准并获得学士学位。后两年在教育学院集中学习教育类课程并进行教育实践,学习期满、论文合格后可获得教育硕士学位。这一培养模式旨在培养基础教育各阶段高素质、研究型的教师及教学管理人员,在一定程度上实行学科教育培养机构和教师教育培养机构的分离。华东师范大学尝试构建

“见习、实习和研习”一体化的实践教学体系,把专题性的见习、半年顶岗实习和自主研习贯穿在师范生四年的专业学习中。西南大学紧跟社会主义新农村建设实际,计划对免费师范生进行农业技术等方面的教育,力图使学生在成为一位优秀教师的同时,还具备带领当地农民搞好新农村建设的能力^[5]。

(三) 落实就业环节的“出口”保障

就业是师范生培养的“出口”阶段。这个阶段的制度设计,蕴涵两个方面的内容:确保免费师范生毕业后能充分就业;保证师范生在教师生涯中有良好的职业发展前景。

一方面,做好免费师范毕业生的就业安置工作,确保每一位到中小学校任教的毕业生有编有岗,包括河南省在内的许多省级教育行政部门已经宣布,确保每一位到中小学校任教的免费师范毕业生有编有岗^[6]。同时,大力加大对农村基础教育的投入,改变基层教育条件,为师范毕业生到基层发展创造条件。尽管国家可以对免费师范教育毕业生实施一定的就业限制及违约后的惩罚,但如果师范生工作流动的收益高于成本的话,师范生违约仍然会大量产生。要把优秀师资留在基层的最好办法就是加大对农村基础教育的投入,提高教师的地位和待遇,缩小地区以及城乡间的差距。

另一方面,激发学生从事教师职业的内在动力,让师范生将“免费”这一外部激励内化为努力学习、立志成为一名优秀教师的自觉行为,热爱教育事业,为爱教、乐教、终身从教奠定坚实的基础。

(四) 落实继续教育环节的发展保障

教师的专业发展是一个持续的过程。自从詹姆斯·波特提出职前教育与在职培训一体化思想以后,重视对在职教师进行继续教育已成国际趋势。师范生免费教育政策的一大目标就是造就大批优秀的教师,提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。要达成这一目标,师范生毕业后的继续教育十分重要。

尽力为免费师范生提供在职进修的机会。根据教育部规划,到2010年,研究生学历的高中教师要达到10%,而目前仅1%左右。因此,实施师范生免费教育不应局限于本科层次,还要延伸到研究生层次,真正培养和造就一批优秀人才。《实施办法》规定,对部分经考核合格的免费师范毕业生,可录取为教育硕士专业学位研究生,在职学习专业课程,任教考核合格并通过论文答辩的,获得教育硕士学位和硕士研究生毕业证书。从长远看,这种延

伸更是一种教育储备——为未来的骨干教师储备资源。

师范大学要对毕业学生进行跟踪服务,适时进行教育理念和知识上的更新。免费师范毕业生接收地教育行政部门和学校要积极参与,安排有经验的老师指导新教师开展教学工作,组织校本教师培训活动,选派优秀教师进修考察等等,为免费师范毕业生的专业发展创造条件。

综上所述,师范生免费教育是一件利国利民的伟大实践,对实施“科教兴国”战略、构建社会主义和谐社会具有十分重要的意义。当然,如何在实施这一政策时所带来的不利影响,确保国家因为免费师范教育所付出的成本获得相应的回报,完善免费师范生国家政策保障体系,通过试点,积累经验,建立制度,为培养造就大批优秀教师和教育家奠定基础,还有待各方不懈努力。

参考文献:

- [1] 温家宝. 第十届全国人民代表大会第五次会议政府工作报告[N]. 人民日报,2007-03-05(1).
- [2] 顾明远. 从师资现状看师范生免费[N]. 光明日报,2007-05-16(11).
- [3] 孙亚斐. 西北师大师范生将适时实行免费教育[N]. 兰州日报,2007-04-14(1).
- [4] 师范生免费教育政策调查组. 师范新动向,教育新发展——关注“师范生免费教育”政策的调研[EB/OL]. <http://gqt.swu.edu.cn/php/newsmore.php?id=460&mode=1009>.
- [5] 胡航宇,等. 精心制度设计落实师范生免费政策[N]. 中国教育报,2007-05-20(2).
- [6] 王晖. 河南免费师范生吃了“定心丸” 回豫执教将有编有岗[N]. 河南日报,2007-09-08(1).
- [7] 唐景莉,等. 免费师范生首次招生认同度高[N]. 中国教育报,2007-07-19(1).

责任编辑 刘荣军

On the Meaning and Guaranteeing Measures of the Free Education Policy for Normal University Students

HUANG Rong-sheng¹, XU Hui²

(1. *Research Centre of Marxist Theory and Ideological and Political Education*;
2. *School of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China*)

Abstract: The return of the free education policy for normal students is of important significances. The policy established has illuminated explicitly the duties of the governments, normal universities and teacher training students. The policy takes on bright state character, demonstrating character and completeness. To implement the policy effectively, it is necessary to constitute corresponding measures about enrollment, training, employment and continuing education.

Key words: the free education policy for normal university students; policy meaning; guaranteeing measures