

# 民族地区高师院校科学发展的探索与思考

——以喀什师范学院为例

艾尔肯·吾买尔, 杨令平

(喀什师范学院, 新疆喀什 844006)

**摘要:**科学发展观对民族地区高师院校具有重要的指导意义。为了促进学院更好、更快地发展,喀什师范学院在多方面进行了探索,包括科学规划学院发展战略、履行办学的社会责任、改革师范生培养体系和促进职后教师专业发展等。民族地区高师院校要实现科学发展,构建民族特色的现代大学制度是必然选择;建立稳定的师资队伍是基本条件;营造和谐的大学文化是支撑要素;不断加强高校基层党建则是重要保障。

**关键词:**民族地区;高师院校;科学发展;教育;探索;思考

**中图分类号:**G758.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2010)05-0147-05

民族问题是事关民族发展与国家统一的全局性问题,民族教育对民族地区的稳定、发展及和谐的民族关系等都具重大的现实意义。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“加快民族教育事业发展,对于推动少数民族和民族地区经济社会发展,促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展,具有重大而深远的意义。”民族地区高师院校是民族地区培养教育人才、提供教育师资的主要基地,是民族地区完成“两基”、提升文化水平的主要保障,因而在民族地区的发展过程中扮演着特别重要的角色。

## 一、科学发展观与喀什师范学院的改革策略

科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是马克思主义中国化的最新成果,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。胡锦涛总书记指出:“科学发展观揭示的是发展的普遍规律,对全国都有重要的指导意义,各地区各部门都要认真贯彻落实。”<sup>[1]</sup>科学发展观落实到民族地区高师院校,就是既要坚持用科学发展观武装师生头脑,更要紧密联系实际用以指导教育实践、推动学校工作不断向前发展。

喀什师范学院作为我国最西部的多民族、多学科的高等师范院校,建院近50年来,为新疆特别是南疆

地区的基础教育培养了一大批优秀师资,形成了自己鲜明的办学特色。新时期新时代,学院积极适应高等教育的发展趋势,全力为边疆少数民族地区经济社会实现跨越式发展和长治久安提供高素质的人才支持。在学习践行科学发展观的过程中,喀什师范学院高举民族教师教育大旗,以科学发展观为指导,围绕“学院发展”这一主题在多方面进行了积极的探索。

### (一)审时度势,科学规划发展战略

“发展必须是科学发展,坚持以人为本,转变发展观念、创新发展模式、提高发展质量。”<sup>[2]</sup>为实现这样的发展目标,民族地区高师院校必须积极关注师范教育改革的动态与趋势。喀什师范学院注意到,国际国内高等师范教育正经历着一系列变革。从国际角度看,美国的高师教育从19世纪末纽约师范学院并入哥伦比亚大学起,就已经开始了综合化发展。目前,许多综合性大学如哈佛大学、斯坦福大学及一些州立大学也在开展师范教育,90%以上的中小学和幼儿教师是由综合性大学教育学院或文理学院培养的。而在国内,20世纪80年代以来已经逐步开放教师教育体系,高师院校已不再是传统意义上的师资专门培训机构,而是普遍发展成为了以基础学科为主体的多科性大学。1999年,中共中央、国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出:“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小

\* 收稿日期:2010-06-18

作者简介:艾尔肯·吾买尔(1959-),男,维吾尔族,新疆喀什人,喀什师范学院,副教授,主要研究少数民族教育、课程与教学论。

学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。”目前,我国高师教育正在经历从“师范教育”向“教师教育”的转型发展。这些变化对高师院校原有的生存空间及发展模式提出了挑战。当然,在另一方面,高师院校的发展也有不少机会。按照马丁·特罗提出的高等教育发展“三阶段论”,毛入学率15%以下为精英教育阶段,15%到50%为大众化教育阶段,50%以上为普及型教育阶段。我国高等教育在2005年已经达到15%的大众化阶段,到2008年高等教育的毛入学率已达23%。根据规划,到2010年我国高等教育毛入学率要达到25%。高等教育规模的持续扩大必然为高师院校的发展带来机遇。

在这样的背景下,喀什师范学院审时度势,科学规划发展战略,确立了学院发展的各种基本定位。其中,目标定位是:“把学校建成在南疆有重大影响、在新疆有鲜明特色的综合性师范大学。”类型定位是“以教师教育为特色的教学型普通高等学校”。学科定位是“以师范类基础学科为主,大力发展经济社会发展急需的应用学科、技术学科和交叉边缘学科”。服务面向定位是“立足南疆,面向新疆,服务基础教育、民族教育和地方经济社会发展”。

民族地区高师院校发展定位是这类高校为了自身的生存和发展,所做出的具有理念意义的发展目标的确定和选择。喀什师范学院的发展定位不求好高骛远,也不求“大而全”,而是在客观权衡学院现有条件的基础上,依据高等教育发展规律做出的切合实际的选择。

基于学院的发展定位,喀什师范学院把自己发展的远景目标定为:把学校建成以教师教育为主要特色,综合实力较强,在新疆有较大影响、在国内有一定知名度的喀什大学。在新的历史时期,学院决心要紧紧抓住国家大力开发南疆三地州、建立喀什经济特区这一重大机遇,认真贯彻落实党的十七大精神,进一步解放思想,开拓进取,以更加昂扬的斗志、更加奋发有为的精神状态、更加扎实的工作作风,团结拼搏,开拓进取,为开拓学院各项工作的新局面,为新疆特别是南疆培养更多更好的社会主义事业建设者和接班人而努力奋斗。

## (二)明确宗旨,履行办学的社会责任

布鲁贝克指出:“人们探讨深奥的知识不仅出于闲逸的好奇,而且还因为它对国家有着深远影响。”<sup>[3]</sup>所以,大学应当也必须要具有社会责任感。喀什师范学院作为祖国南疆唯一的高等师范院校,责无旁贷地应为南疆的经济社会发展和“稳疆兴疆、富民固边”战略做出突出的贡献,发挥特殊的作用。

目前,新疆教育状况在总体上还不容乐观。比

如,在农村劳动力中,文盲、小学学历者达到49.38%,比全国平均值高12.7个百分点;初中学历的只占40.64%,高中以上学历只占9.98%,分别比全国平均值低9.74和2.98个百分点<sup>[4]</sup>。民族地区人口的文化程度、整体层次都明显低于东中部地区。南疆的情况大体上与此相似。喀什师范学院作为这一区域内唯一的高校,自开展学习实践科学发展观活动以来,学院以科学发展观为指导,充分认识学院应当承担的特殊国家责任,围绕“办什么样的民族大学,怎样办好民族大学”,“培养什么样的人,怎样培养人”这两个基本问题,明确和强化“为社会服务”的宗旨意识。在牢记办学宗旨的基础上,学院对所承担的任务有了更为清晰和明确的认识,也更加坚定了办学责任的信心和决心。学院的这种责任,就是在经济全球化、改革开放纵深推进和建立自主创新型国家的背景下,树立以人为本、开放办学的理念,立足南疆,面向新疆少数民族基础教育和民族地区经济社会发展主战场,面向党和国家民族工作的迫切需要,培养更多“进得来、学得好、回得去、靠得住、干得好、留得住”的各民族优秀师资与教育人才。

服务社会的宗旨必然要求学院提高服务能力与水平。长期以来,由于自然环境恶劣、生态脆弱、经济社会发展滞后等因素的影响和制约,喀什师范学院的发展面临许多难题,这种状况一直制约着学院的发展。2005年学院新一届党委组建之初,院党委就认真分析了学院发展面临的主客观因素,科学谋划学院的未来发展,制定了《十一五发展规划》等一系列切合性高的影响学院长远发展的重大决策及政策措施,重新厘定了学院的办学宗旨、办学思路和目标定位,使得学院近年来的各项工作取得了突飞猛进的发展。2007年在教育部本科教学工作水平评估中获得了优秀成绩,在人才培养方面也取得了可喜的成绩。从历史角度看,自建校的1962年到1979年底的17年间,喀什师范学院是新疆自治区5所高等院校(新疆大学、新疆工学院、八一农学院、新疆医学院、喀什师范专科学校)中唯一的一所高等师范院校,学院在新疆教师教育和民族教育中,承前启后,发挥了不可替代的作用。截止2005年7月,学院共为国家培养了33669名(69%属于少数民族)中等学校教师和各类专门人才,其中60%以上已成为教育战线和其他行业上的骨干,为新疆特别是南疆民族教育、基础教育和经济社会发展做出了贡献。学院已成为新疆主要是南疆培养各族中学教师和各类专门教育人才的摇篮。

同时,学院在凝聚人心、民族团结方面也认真地履行了自己的责任。作为一所“民汉合校”的师范大学,学院目前现有的11441名在校普通本专科学生

中,少数民族学生占到76%,这对提升少数民族文化素质、巩固民族关系、抵御国内外民族分裂势力的渗透和破坏、巩固边疆社会稳定和边疆安全等都有着难以估量的意义。在各族师生员工的共同努力下,学院已经形成了“民汉合校、艰苦朴素”的传统和“团结、勤奋、求实、创新”的校风,成为新疆特别是南疆各族人民平等、团结、互助、和谐关系的缩影,先后被国务院授予“全国民族团结模范单位”光荣称号,被自治区人民政府授予“民族团结先进集体”光荣称号。

### (三)苦练内功,改革师范生培养体系

高师院校的一个中心工作就是培养师范生。喀什师范学院在师范生培养过程中,苦练内功,积极改革师范生的培养体系。针对基层用人单位反馈的毕业生的问题,在进行教师教育新模式构建时,学院通过调整课程设置,增加教育学科比重,加强教学技能和教育教学实践,着力提高师范生的专业素质。

#### 1. 改革公共课程体系,增强师范生职业道德教育

任何职业都有职业道德,教师的职业道德尤其重要。因为教师职业的培养对象是人,而教师是学生心目中的榜样<sup>[5]</sup>。教师职业的专业化,不仅意味着教师的知识和技能要不断更新和发展,也标志着教师要有更重要和特殊的职业道德、行为准则。长期以来,师范生公共课程由马列课、公共外语课和计算机课程组成,喀什师范学院在此基础上增加一门“教师职业行为规范”课,主要内容包括民族教育法律解读、教师职业道德规范和南疆基础教育改革与发展现状三门小课组成。这类课程主要以选修课程的方式开设。

#### 2. 加强教育类课程,突出人才培养的师范性

我国师范专业教育的课程一般可以分为三类:公共课程、学科科学课程和教育类课程。教育类课程在整个课程体系中比重过少,大概仅占总学时的10%左右。针对上述问题,学院采取了以下几项措施:

第一,增加教育类课程在本院教师培养课程体系中的比重,并且使之系统化。根据国内其他师范院校的经验,教育类课程已在整个课程体系中占到25%~30%。喀什师范学院在教师教育类课程设置中参考了内地其他师范院校的课程体系的同时,还突出了对民族基础教育改革的研究,将最新的研究成果传授给学生。

第二,改革师范生的培养组织。长期以来,喀什师范学院的师范生培养是以系部为单位的,这就造成了对师范生理论指导的欠缺和训练指导的不统一,一定程度上影响和制约了人才培养的质量和水平。对此,学院采取了系列措施:充分发挥教育系在引领学院教师教育改革中的地位和作用;突出对民族教师教

育工作的研究;整合学院的力量,形成教师教育优势团队等途径加强师范生的培养组织改革力度。另外还计划在适当的时候成立“教师教育研究中心”,合理规划,统筹安排,积极开展我院教师教育的教学与研究工作。

第三,增加课程的实践性和现实性。针对教师授课内容严重脱离基础教育实际这一问题,学院要求教师授课时必须理论联系实际,尤其是联系当前基础教育的现实,增加具有较强实践意义的课程。例如,针对民族地区推行“双语”教学的需要,更加突出双语教学的实践性;针对民族地区基础教育课程改革特别是高中新课程改革的实际,学院在教育理念、教育方式方法、学生实践能力和创新精神培养方面加强了与基础教育改革的接轨。

#### 3. 加强基本功训练,提高师范生从教技能

喀什师范学院师生的基本功训练虽然取得一定的成效,但与兄弟院校相比还有较大差距。学院通过开设教学技能类课程,增加学生校内学习、锻炼教学技能的机会,鼓励各教师培养单位利用各种社团活动、课外活动的机会,加强对学生的普通话、钢笔字、粉笔字和简笔画等途径强化师范生基本功训练,并使之制度化。制定师范生基本标准,建立师范生基本功考核办法,严格落实各项基本功训练制度,确保师范生从教技能不断提高。

#### 4. 加强学生教育实践

针对教育实践薄弱和一些虚假现象,学院加大了学生教育实践工作力度,广泛开展多种形式的教育实践活动,将教育实践活动贯穿人才培养的始终。学院认为近年来开展的“实习支教”工作对于加强学生的教育实践具有非常重要的意义和作用,并认真总结了“实习支教”的经验教训,不断扩大“实习支教”的范围,规范实习过程,加强实习指导,完善人才培养方案工作。

### (四)校地合作,促进职后教师专业发展

1908年,哈佛大学前校长艾略特曾指出,威斯康星大学之所以是一所优秀大学,“是因为它向州政府提供了专门知识,向群众提供了讲座,把知识送到了人们手中”<sup>[6]</sup>。这个经验对当今民族地区高师院校的发展同样有用。高师院校服务地方的方式除了师范生培养外,促进职后教师专业发展也应该是一个主要的途径。喀什师范学院认为加强教师职后专业发展也是其义不容辞的责任和义务。

#### 1. 广泛开展校地合作,使教师培训成为教师专业发展的常规途径

通过调研活动,学院发现,目前新疆地区从事基础教育的教师素质状况,还不能较好地达到新课改所

提出的要求,主要体现在:缺乏先进的教育理念和教育理论知识;知识结构陈旧,难以适应新课改的需要;部分教师运用现代化教育手段的能力差;综合素养欠缺,难以适应目前基础教育的课程改革,难以对课程进行综合开发,等等。针对这些问题,学院加强了在职教师的培训工作。在培训工作中,特别强调教师间的相互交流。学院还通过实习支教的机会,采取置换培训的方式,对学院所在地区部分县市的中小学语文、数学、外语三门主干课的全部教师开展全员培训。

## 2. 开展校地联合,实现资源共享

师范院校的优势在于理论研究,而地方教育部门的优势则在于实践训练。因此,学院通过加强与地方教育行政部门、学校间的横向联合,努力构建职前职后一体化的教师教育新模式,实现师范院校和地方教育部门的资源共享,优势互补。通过双方的合作,高师院校为在职教师提供教育理论的熏陶,同时,地方教育部门也可以为师范生提供大量丰富而实际的教育教学案例及实习训练。通过合作,加强了学院与地方教育管理部门的联系与感情,也逐渐使得教师的职前培养和职后培训成为一个连续的、有机的过程,从而更有效地实现职前职后教师教育的一体化。

## 二、民族地区高师院校科学发展的思考

通过学习科学发展观,观照喀什师范学院的发展与改革实践,我们认为民族地区高师院校要实现科学发展,以下几个方面的问题是需要关注的:

### (一)构建民族特色的现代大学制度是民族地区高师院校科学发展的必然选择

大学的办学特色是指一所大学在发展过程中形成的比较持久稳定的发展方式和被社会公认的、独特的、优良的办学特征,比如牛津大学的导师制、麻省理工学院的产学研合作、哈佛大学的学分制等,就是大学特色的体现。对民族地区高师院校来讲,办学特色不仅是区别于其他高校所在,也是学校生存之本。民族地区高师院校的最大特色,一为民族特色,一为教师教育。在把握这两点特色的基础上,民族地区高师院校要着力构建有特色的现代大学制度,包括:把建立和完善相关制度摆在学校改革发展的突出位置,不断完善管理体制;明晰学校、系部以及师生的责任、权利与义务;在学术事务管理工作中,注重发挥专家学者的作用;推进管理重心下移,强化院系一级的管理职能,实行院系领导班子任期目标责任制;建立完善体现科学发展观要求的干部实绩考核机制,完善年度考核、群众评议制度和述职述廉制度;等等。这些都是民族地区师范院校科学发展的必然要求。

### (二)建立稳定的师资队伍是民族地区高师院校

## 科学发展的基本条件

清华大学前校长梅贻琦先生曾说过一句名言:“所谓大学者,非谓大楼之谓也,有大师之谓也。”优秀的师资队伍是大学赖以发展根本保证,也是民族地区高师院校科学发展的基本条件。“名师出高徒”,没有一流的教师,就难以培养出高质量的学生。对于民族地区师范院校来说,稳定的高水平的师资队伍是一个核心问题,也是一个关系学校发展前途与命运的问题,因为师资流失是制约这类高校发展的关键。人事聘用制度改革使教师拥有的“文化资本”有机会向“经济资本”的转换。而随着东南沿海经济的腾飞,许多这些地区的高校通过高薪待遇让西部特别是民族地区优秀师资流失甚众,“孔雀东南飞”的现象让民族地区高师院校发展受到严重制约。所以,民族地区高师院校一定要想方设法从多方面留住人才,充分落实“事业留人、感情留人、待遇留人和环境留人”的人才策略。虽然民族地区高校比较缺钱,但学校政策仍然是最关键的。比如,不少高校每年可以贷款上千万元进行基础设施建设,那为何不可拿出几百万元稳定师资队伍呢?高校要充分认识到,稳定优秀的师资队伍是民族地区高师院校科学发展最基本的条件。

### (三)营造和谐的大学文化是民族地区高师院校科学发展的支撑要素

耶鲁大学校长 Richard C. Levin 认为,文化内涵(internal culture)是大学实现其使命的三大基本要素之一。大学文化由大学的办学理念、学术精神、规章制度、师生精神面貌、校园环境等因素经长期积淀而成,包括物质文化、精神文化、行为文化和制度文化<sup>[7]</sup>。大学文化积淀着学校的学术传统和文化精神,凝聚着大学的办学理念和办学追求,是学校科学发展的精神支撑。作为培养为人师表的高师院校,要通过多种渠道,完善相关制度和评价体系,大力挖掘学校的文化内涵,努力营造和谐的校园环境。

校训是大学文化的内容之一,也反映了高校校园文化的特色。喀什师范学院所在地喀什市是新疆唯一的国家级历史文化名城,是国家优秀旅游城市,也是我国最西部的城市。喀什周边与 8 个国家接壤或比邻,文化多元特性明显。喀什有悠久的历史文化,西汉时就是驰名中外的国际商城,著名的古丝绸之路的交汇地。在这样一座文化氛围浓厚的城市里,喀什师范学院大力提倡和谐的校园文化,在 48 年的发展历程里一直秉承的校训是:“扎根边疆、团结奋斗、勤奋学习、为人师表”,并大力发扬“胡杨般坚韧、红烛般奉献”的学院精神,为学校的和谐发展提供了重要的精神支撑。

### (四)不断加强高校基层党建是民族地区高师

## 院校科学发展的重要保障

高校党建工作是坚持学校社会主义办学方向和实现科学发展观的重要保证,是实现“育人为本,德育为先”目标的重要保证。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调:“要加强对民族教育工作的领导,全面贯彻党的民族政策,切实解决少数民族和民族地区教育事业发展面临的特殊困难和突出问题。”

为保证民族地区高师院校的科学发展,一是要加强党对学校思想政治工作的指导。二是要加强党的宣传队伍建设,掌握意识形态领域内教育的主动权,用社会主义核心价值观体系武装全院师生特别是师范生的大脑。三是加强高校基层党组织的建设。特别要加强发展少数民族学生党员的工作,充分发挥少数民族党员在维护祖国统一、维护民族团结、反对民族分裂斗争中的战斗堡垒作用。总之,要以改革的新精神加强高校党的建设,优化组织设置,创新活动方式,充分发挥基层党组织促进民族地区高师院校和谐发展的作用。

## 三、结 语

澳大利亚未来委员会主席彼得·埃利雅德博士曾为该委员会立过一个座右铭:“未来不是我们要去的地方,而是一个我们要创造的地方。通过它的道路不是人找到的,而是人走出来的。走出这条道路的过程既改变着走出路的人,又改变着目的地本身。”<sup>[8]</sup>同样,民族地区高师院校的发展道路与前途也是需要我们去探索、去创造的!这些探索与创造将大大改变我国民族地区师范教育的发展前景。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》规划:“公共教育资源要向民族地区倾斜。中央财政加大对民族教育支持力度,民族地区各级政府按照事权划分增加投入。”2010年7月13—14日,温家宝总理在新中国第四次全国教育工作会议上特别指出,到2010年实现教育财政性支出占国内生产总值4%的目标,表明了党和政府推动教育改革和发展的坚定决心。他要求:“教育资源要向农村地区、革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区倾斜,向薄弱学校倾斜。”由此,我们有理由相信,民族地区高师院校的发展必将迎来更加光明的未来!

## 参考文献:

- [1] 胡锦涛. 在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话[EB/OL]. [http://news.xinhuanet.com/newscenter/2004-04/04/content\\_1400087\\_2.htm](http://news.xinhuanet.com/newscenter/2004-04/04/content_1400087_2.htm), 2004-03-10.
- [2] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要[N]. 人民日报, 2006-03-17:1.
- [3] (美)约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 王承绪,等译. 杭州:浙江教育出版社,1987:12.
- [4] 顾华详. 民族地区教育实现科学发展的思考[J]. 贵州民族研究, 2008(3):167-176.
- [5] 顾明远. 我国教师教育改革的反思[J]. 教师教育研究, 2006(6):3-6.
- [6] 王英杰. 美国高等教育的发展与改革[M]. 北京:人民教育出版社,1993:174.
- [7] 乔万敏,邢亮. 论大学内涵式发展[J]. 教育研究, 2009(11):97-100.
- [8] 国家教育发展研究中心、中国教科文组织全委会秘书处. 未来教育面临的挑战——面向21世纪教育国际研讨会文集[C]. 北京:人民教育出版社,1991:26.

责任编辑 曹 莉

## Exploration and Thinking of Scientific Development of Teachers College in Minority Districts

——A Case Study of Kashgar Teachers College

Erkin · Wumaier, YANG Ling-ping

(Kashgar Teachers College, Kashgar, 844006)

**Abstract:** Scientific Concept of Development is of important significance to Normal University in the minority regions. For more scientific development, Kashgar Teachers College explored in many ways, including scientific plan of the developing strategies of the College, to fulfill social responsibility of the college, to reform the teachers training systems and to promote the development of post-professional teachers. To achieve scientific development, Normal University in Minority area need build a modern university system with Minority characteristics, set up a stable teaching staff, create a harmonious university culture, and constantly strengthening the Construction of The Party organizations.

**Key words:** minority regions; teachers college; scientific development; education