

# 毕业论文改革：高校新闻本科教育改革的切入点

## ——以四川大学新闻系本科毕业论文改革为例

□谢 雪 [四川大学 成都 610064]

**[摘要]** 由于诸种原因,我国目前的新闻教育制度已不能适应业界对新闻人才的要求。“育人”和“用人”环节脱节是其中最大的问题。在对我国新闻学教育的现状及问题进行了反思之后,以四川大学新闻系本科毕业论文改革为例加以剖析,肯定了这次改革的重大意义。我国高校新闻本科教育的改革应以此作为切入点,逐步扩展到课程设置、教学方法等方面。

**[关键词]** 新闻教育;改革;四川大学;毕业论文

**[中图分类号]**G210 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1008-8105(2011)06-0110-03

2009年10月有媒体报道,四川大学文学与新闻学院新闻系拟从2010年起以在报上发表新闻作品等有具体篇目及质量要求的毕业设计来代替毕业论文。其后,川大出台了相关文件,将改革进一步落到实处。这次改革折射出我国新闻教育的困境。笔者作为改革的亲历者和受益者,以此次改革为例,对我国新闻教育的现状进行了反思。

### 一、我国新闻教育的现状及反思

#### (一) 我国新闻教育的现状及问题

进入新世纪后,由于新闻教育规模的不断扩大,我国高校开始出现新闻类专业泛滥,学生数量膨胀造成的供过于求的问题。据教育部高教司统计,2006年,全国已有460多所各类高校开设了新闻传播类专业点661个,在校生达到13万余人。而截至2006年11月,全国经核准颁发新版记者证的记者总人数也只有18万余人,其中在编人员还不到15万人<sup>[1]</sup>。

除了供过于求之外,我国目前的高校新闻教育在体制上、教学内容与课程设置上、教学观念上也都存在着较大问题。由于教学经费的匮乏,新闻专业的学生在学习中使用的器材、技术等也往往严重滞后于业界的实际应用。

近年来,这些问题引起了新闻教育界诸多学者

及新闻业界人士的广泛关注。

清华大学新闻与传播学院副院长李希光教授认为:“在过去几十年里,由于新闻教育跟不上新闻媒体的变革与发展,一些新闻与传播学院培养的人不会写有新闻的新闻。”《中国青年报》总编辑陈小川也认为,我国现行的新闻教育模式是一种超然于社会现实之上且与新闻工作者的天职有所背离而过于理想化的教育模式,其价值观脱离了对社会现实的客观判断和人对社会应当具备的适应能力<sup>[2]</sup>。

除了教学环节中内容、观念上的问题外,学生的实践环节也出现了问题。目前在很多高校中并没有与实践教学相配套的平台。而在媒体实习部分,我国也缺乏完善的媒体实习机制。一方面,由于新闻专业学生数量日益膨胀,学生要想获得媒体的实习机会越来越难。另一方面,即使千辛万苦获得了实习机会,新闻学院和媒体之间并没有真正进行对接。双方都只是“例行公事”而已。再加上实习生众多,而新闻单位的记者编辑有限,这就加剧了实习生的实习效果参差不齐。

#### (二) 困境及反思

关于我们新闻教育的人才培养目标是什么?我国大部分高校都是语焉不详、笼统模糊的。而我国新闻教育业的急速扩张和体制中存在的种种弊端,使得新闻专业的毕业生在就业、从业中遭遇窘境,

[收稿日期] 2011-09-12

[作者简介] 谢雪(1988-)女,四川大学文学与新闻学院硕士研究生。

甚至南方有报社公开说,就是不招学新闻的学生<sup>[3]</sup>。有媒体界人士认为,新闻专业学生做新闻上手快,但知识面窄,发展潜力不如经济、法律学等专业的学生。媒体宁愿选择既有较强的语言表达能力,又有专业知识的其他文科类专业人才<sup>[4]</sup>。以笔者本科所在班级为例,毕业后进入媒体工作的人数只有班级总人数的1/8左右。出现这一情况的原因在于一方面业界相对饱和,并偏好有工作经验或有其他学科背景的应聘者,另一方面,毕业生自身的业务水平确实跟媒体的要求有一定距离。

今天的新闻学教育既没有丰富完善的实践环节让学生成为具有较强采写编辑能力的实践型选手,而在学科体系的设置上,也没有让他们成为拥有多重学科知识背景的人。这造成了越来越多新闻专业的学生回过头来看不起或者质疑自己的专业学习。

## 二、以四川大学毕业论文改革为例的分析

### (一) 本科毕业论文改革背景

从现实的角度来看,新闻教育的改革也是有一些可供选择的路径的,例如改革教学方法,更新技术设备,增多实践环节等。但最先改革的,还是应当是毕业论文(设计)环节。

这是因为毕业论文是本科教育的重要环节,也是最后一个环节。一直以来,我国高校新闻学毕业论文的作用是定位于考察学生的科学研究能力,检验学生大学四年的学习成效。但是这种考察的方式却与新闻学的人才培养目标相背离——无论是应用型还是复合型人才,他们都应该是新闻工作者。

同时,由于近年来新闻类院校数量的激增,教学水平参差不齐等,使得许多大四学生的理论水平根本达不到要求。此外,巨大的就业压力也使得大四的学生没有充足的时间静下心来认真完成论文。这造成了不少毕业生在临近答辩前东拼西凑一篇文章,应付了事。即使是在论文的写作、答辩环节认真参与的学生,在对一些学理和实际联系紧密的问题提出意见和建议时,往往也只是“书生意气”,严重脱离实际。

新闻教育和新闻实务界应该是互哺的关系,脱离了实际的观点是没有价值和意义的。而学生要能兼顾学理和实际,除了课堂的教育外,实践环节的动手操练是唯一的有效手段。而现阶段我国新闻教育在毕业论文环节出现的问题,正是我们整个新闻教育体系各种症结长期存在后的必然爆发。

### (二) 四川大学毕业论文改革回顾

2009年10月,四川大学新闻系在宣布了要对本

科生毕业论文进行改革的消息后,及时对当时06级和07级本科新闻专业的学生进行了问卷调查。问卷针对同学们对毕业论文改革的看法、对改革措施的意见等方面设置了18道相关问题。调查结果显示,大部分学生对此次改革都持肯定的态度。被调查者中的大部分同学能够认识到实践的重要性,但他们认为现行的制度使教学和实践脱节,实践机会的获得也十分困难。

之后四川大学文学与新闻学院正式出台了“本科毕业论文(设计)改革实施办法(试行)”。改革坚持“高质量、多样化”的原则。办法中提供了三种模式供学生选择,分别为学术研究型、实践应用型和创新创业型。以实践应用型为例:“新闻稿件字数累计达20000字以上;具有一定数量的头条、报社及以上级别的好稿或获奖稿、社会反响大的稿件等;须对作品结合所学理论知识进行过程性描述、经验分析、总结等,并提交不少于3000字的学理性书面报告。”可以看出,此次川大新闻系改革并未降低对学生在毕业论文(设计)环节的要求,相反,学生需要在整个本科期间投入更多时间用于实践,同时对于学理的掌握也不能松懈。

四川大学于次年5月顺利完成了本科生毕业论文改革后的首次答辩会。而在2011年,成都体院也紧随四川大学的脚步,开始了新闻传播专业学生毕业论文环节的改革。

### (三) 改革的意义及思考

这次新闻专业毕业论文改革的意义,并不仅仅是毕业论文设计的一次优化,而是要通过改革,倒逼我们整个新闻教学的改革。我们习惯于既往的一种固定人才培养模式,不同的学科往往采用的是统一的、泛泛的评价标准。按理来说,经过四年的新闻专业学习,学生应该很容易完成从学生到记者的转型,并能够基本胜任媒体的要求的。但由于在教学中,我们所强调的“学术”二字,更多的只是着眼在了“学”字上,特别是毕业论文环节更是只考察了“学”,而“术业有专攻”的“术”字却并没有真正纳入考察评价体系。同时“育人”与“用人”脱节的现象,也使得供需矛盾日渐突出。

毕业论文(设计)的优化成为了整个新闻学教育改革的一个突破口。虽然,它不能解决新闻教育的所有问题,虽然它目前还处于探索的稚嫩阶段,但不可否认的是,它在现有条件下推动了我国新闻教育改革的起步,它让整个新闻教育界看到了从理论走向实践的曙光。实践环节对于整个新闻教育的重要程度不断加深,这已经是必然的趋势。顺应趋势,顺应时代的要求,我国的新闻教育才能够回归

正常轨道,良好地发展下去。否则,随着各种新媒体技术手段的出现,媒介的参与门槛越来越低,新闻教育将会成为一块鸡肋,尴尬地立在我国的高等教育体系中独自彷徨。

从表面上看,由于宏观和微观层面上的诸种问题,新闻教育改革的确面临着多种桎梏。但这并不意味着新闻教育界只能被动等待,而不是主动出击,在能力所及的范围内,从微观局部的问题上逐步改变教育中存在的硬伤和漏洞。

当然也应该看到,由于种种桎梏,改革不可能只是朝夕的事。这是一项长远而浩大的工程。它牵涉到新闻学教育的各个方面。目前的毕业论文改革只是其中一个很小的环节,同时尚存许多亟待完善之处,例如实施办法的进一步细化等。此外,如果教学和实践的其他环节不跟上的话,作为最后验收的毕业论文设计环节无论如何优化,学生也没有勇气和勇气尝试新的模式。

笔者较为赞同中国传媒大学传媒教育研究中心研究员蔡凯如的观点。他提出将医学教育作为新闻传播教育的外参照系,不是将新闻教育视为一般的职业教育,简单地等同于新闻从业人员的技能培训;而是从结构机制层面提出问题,是新闻教育、新闻研究与新闻实践一体化同医学教育、医学研究和医学实践的一体化一样,在社会系统结构上得到保障,通过制度和组织规范得以实行,并且逐步地从行业内的认同扩展为社会的共识<sup>[5]</sup>。

除此之外,笔者认为采用灵活多样的实践教学

方法,建立校内实践平台,调整本科阶段专业课程的理论与实践内容的比例,加大教学物资的投入,加强与业界的合作,联手建立广泛的实习教学基地、调整新闻本科学生的课程设置与国际接轨等手段,都能在一定程度上推进我国新闻教育的改革<sup>[6]</sup>。

### 三、结语

我国的新闻学教育的改革是一个很大的问题,涉及到很多方面。改革往往不是一蹴而就的,而会同时伴有阵痛。但阵痛和挫折后相信一定会迎来新闻教育的新生,希望有更多像四川大学这样的高校能够鼓足勇气,迎难而上。

### 参考文献

- [1] 周凯. 中国高校新闻类专业泛滥[N]. 中国青年报, 2007-8-1(6).
- [2] 王爱伟. 关于改革高校新闻教育的几点思考[J]. 青岛大学师范学院学报, 2005,22(1):125.
- [3] 卿志军. 我国媒体人才需求情况调查及对新闻教育的启发[J]. 新闻界, 2008,(4):46.
- [4] 陈昌凤. 中美新闻教育传承与流变[M]. 北京: 中国广播电视出版社, 2006: 195.
- [5] 蔡凯如. 新闻学与传播学: 全球化的研究、教育与实践[M]. 北京: 中国传媒大学出版社, 2009: 1-8.
- [6] 袁新荣. 引领社会: 知识社会中的大学职能[J]. 重庆邮电大学(社会科学版), 2011,(5):76-80.

## Reform of Bachelor's Degree Thesis: Starting Point of Journalism Education Reform in Universities ——Taking the Reform of Sichuan University on Bachelor's Degree Thesis as Example

XIE Xue

(Sichuan University Chengdu 610064 China)

**Abstract** For some reasons, journalism education system can not adapt to the requirements of media in China. Theory is divorced from practice. This article aims to reflecting the Chinese journalism education reform. The reform of Sichuan University on bachelor's degree thesis is a very important example. In addition, the journalism education reform should be gradually extended into the curriculum setting, teaching methods, and so on.

**Key words** journalism education; reform; Sichuan University; bachelor's degree thesis

编辑 刘波