

党在新民主主义革命时期构建学习型政党的历史经验及启示

□周耀宏 [武汉大学 武汉 430072]

[摘要] 中国共产党在新民主主义革命时期学习型政党建设积累了丰富的经验,具体来讲就是教育全党要注重马克思主义理论的学习与创新;教育全党要加强马克思主义的党性修养;教育全党要虚心向人民群众学习;教育全党始终保持“两个务必”的优良传统和作风。新形势下党的建设面临着长期执政、发展市场经济和党内意识形态弱化的新考验,借鉴历史经验,以永葆党的先进性为价值取向、以培养优良学风为学习教育重点、以建立学习教育考核机制为保障是当下构建学习型政党的科学路径选择。

[关键词] 学习型政党; 新民主主义革命时期; 历史经验; 当代启示

[中图分类号]D231 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1008-8105(2011)05-0109-04

着重从思想理论上建党既是马克思主义建党的一条重要原则,也是我们党的一条重要政治经验和优良传统。新民主主义革命时期,我们党虽然还没有系统提出构建学习型政党的概念和理论,但是在革命的实践中从来就没有放松过全体党员干部的学习教育。在这个过程中,中国共产党始终坚持把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合,不断加强全党的马克思主义基本理论和党自身所创造的新理论及自己所制定的方针政策的学习,使广大党员干部的理论水平和政策水平得到极大提升。总结新民主主义革命时期党的学习教育的基本经验,发扬其优良传统,对于当下构建学习型政党具有重要的借鉴意义。

一、新民主主义革命时期学习型政党建设的历史经验

新民主主义革命时期,中国共产党始终坚持把思想建设摆在党的建设的首位,注重党员干部的思想理论教育和马克思主义理论学习,从思想上保持党的纯洁性,从理论上保持党的先进性,始终使我们党走在时代前列,领导和团结全国各族人民为民主革命的胜利努力奋斗。因此,在这场伟大的斗争中有许多经验和优良传统值得我们去总结、继承和

发扬。

(一) 教育全党要注重马克思主义理论的学习与创新

中国共产党成立之后,党的各级组织都很重视马克思主义理论的学习和教育工作。党的四大强调运用马克思主义理论进行“党内的教育问题非常重要”^{[1]197},因为,“没有革命的理论,即没有革命的运动。有了健全的革命理论”,才能“使党员行动方有所准绳”^{[1]305}。同时,还制定了加强党内马克思主义理论教育的具体措施:一要努力办好党报、党刊;二要在党内设立马克思主义研究会;三要尽快“设立党校”对党员进行系统的马克思主义理论教育;四要统一编写理论教育教材;五要加强马克思主义著作的编译工作^{[1]245-246}。这些措施的贯彻实施,有效地推动了全党的思想理论建设。1929年《古田会议决议》明确提出要重视党的思想建设问题,指出当前“红军党内最迫切的问题,要算是教育的问题。”要努力“提高党内政治水平”,“是党的重大任务之一”^{[2]816}。抗日战争时期,中共中央在延安恢复、创办了中共中央党校、抗日军政大学等干部学校来提高广大干部的马克思主义理论水平。同时,中国共产党更加重视马克思主义理论在中国的运用和发展创新。党根据马克思列宁主义关于民族殖民

[收稿日期] 2011-06-12

[作者简介] 周耀宏(1972-)男,武汉大学政治与公共管理学院博士研究生,许昌学院教师。

地问题的基本理论,正确地分析判断了中国半殖民地半封建的社会性质,提出了中国革命是无产阶级领导的新民主主义革命,制定出党在民主革命时期的最高革命纲领和最低革命纲领,提出了建立无产阶级专政,并进一步创造条件,“渐次达到一个共产主义的社会”^{[1]78}的奋斗目标;党根据马列主义统一战线理论成功地进行了两次国共合作,形成了巩固的工农联盟,与其他爱国民主党派结成了广泛的统一战线,并确立了具体的策略和原则。党在新民主主义革命中最大的理论创新是,根据马列主义关于无产阶级暴力革命的学说,吸取党在大革命中失败的教训,创造性地提出了一条符合中国革命实际的农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。

(二)教育全党要加强马克思主义的党性修养

新民主主义革命时期,中国共产党通过对广大党员干部进行马克思主义理论教育进行党性修养,来保持中国共产党无产阶级先锋队的性质,保持党的先进性和战斗力。刘少奇指出:“为了保持我们无产阶级的先锋战士的纯洁,提高我们的革命品质和工作能力,每个党员都必须从各方面加强自己的锻炼和修养”^{[3]103}。“在思想意识上的休养,就是要自觉地以无产阶级的思想意识、共产主义的世界观,去克服和肃清各种不正确的非无产阶级的思想意识”^{[3]148}。而要克服各种非无产阶级思想,“只有在党内加强马克思列宁主义——无产阶级科学思想的教育和锻炼,不断克服小资产阶级以及其他各阶级反映在党内的思想,我们党的建设和党的事业,才能进步,才能发展”^{[3]327}。因此,要保持党的无产阶级先锋队的性质,就必须坚决地纠正党内的各种非无产阶级思想,同时大力加强党的无产阶级思想教育。延安整风运动中,广大党员干部按照党中央的要求,坚持学习理论和改造思想相结合,自觉运用马克思主义的立场、观点和方法来总结自己的工作,反省自己的问题,清理自己的思想。延安整风运动是党的思想理论建设的宝贵财富,也是对马克思主义建党学说的新发展。教育全体党员牢固树立坚定的共产主义信念和全心全意为人民服务的宗旨意识,是新民主主义革命时期加强党性修养和党的思想理论建设的重要内容。党成立之初就把实现共产主义作为自己的最终奋斗目标,并教育党员“个个党员不应只是在言论上表示是共产主义者,重在行动上表现出来是共产主义者”^{[1]58}。陈云指出:学习共产主义的理论就是要求全体共产党员“认识到人类社会历史发展的规律和坚信共产主义社会必然实现的前途”,“只有这样,他才能确定自己的人生观,终其一生,为他的信仰的实现而奋斗到底”^{[4]72}。

全心全意为人民服务是中国共产党的宗旨,是党性的最集中体现。毛泽东强调:“我们这个队伍完全是为着解放人民的,是彻底地为人民的利益而工作的。”^{[5]1004}。“全心全意为人民服务,一刻也不脱离群众;一切从人民的利益出发,而不是从个人或小集团的利益出发”^{[5]1094-1095}。这是中国共产党人一切言行的出发点和落脚点,是党取得人民群众信任,得到人民群众拥护的根本原因。

(三)教育全党要虚心向人民群众学习

虚心向人民群众学习源自于人民群众在历史发展中的地位和作用。马克思主义历史唯物论认为,人民群众是创造历史的真正动力。因此,无产阶级政党要完成自己的伟大历史使命,就必须紧密联系群众,教育和发动群众、组织和指导群众,依靠人民群众起来斗争。没有人民群众长期不懈的奋斗,党的任务的实现是不可能的。毛泽东曾经指出:“真正的铜墙铁壁是什么?是群众,是千百万真心实意地拥护革命的群众。这是真正的铜墙铁壁,什么力量也打不破的,完全打不破的。反革命打不破我们,我们却要打破反革命”^[6]。中国革命的历史经验证明:只要中国共产党人深深地植根于人民群众之中,就能从人民群众中汲取无穷无尽的力量,党的事业就前进、就发展。否则,党的事业就会遭受挫折和失败。“党脱离了群众,就成了光杆子的党。这样的党也是不能存在的”^{[4]105}。中国共产党要真正做到把马克思主义与中国革命实际结合起来,就应当虚心向人民群众的学习。因为人民群众是真正的中国国情的亲身体验者,向人民群众学习就能真正了解中国国情从而制定出符合中国革命实际的路线、方针和政策。中国共产党历来倡导树立向人民群众学习的观点,培养先当人民群众的学生,然后才能做好人民群众先生的作风。党和毛泽东向人民群众学习的主要方法是调查研究。大革命时期,毛泽东正因为深入湖南湘潭等五县深入乡村考察农民运动,看到了农民运动的巨大威力,才有力地批驳了对农民运动的种种攻击、污蔑和责难。延安时期,针对当时党内存在的忽视人民群众的现象,毛泽东指出:要真正做几件有益于革命、有益于人民的事情,“没有满腔的热忱,没有眼睛向下的决心,没有求知的渴望,没有放下臭架子、甘当小学生的精神,是一定不能做,也一定做不好的。”因为,“群众才是真正的英雄,而我们自己往往是幼稚可笑的,不了解这一点,就不能得到起码的知识”^{[5]790}。共产党人只有牢固地树立起虚心向人民群众学习和甘当人民群众小学生的观点,做到有事同人民群众商量,注意从人民群众中汲取智慧和力量,才能紧密地联系人

民群众,才能使革命事业获得成功。

(四)教育全党始终保持“两个务必”的优良传统和作风

当中国共产党即将领导全国人民夺取新民主主义革命的伟大胜利、中国共产党即将由革命党成为执政党的历史转折关头,进一步加强对全党的思想理论教育以对将来执政状况下党的思想变化有所预见、有所警示,教育党员戒骄戒躁、保持党的无产阶级纯洁性,就成为党的思想理论建设的重要内容。早在1944年4月延安整风运动的后期,党中央就把郭沫若写的《甲申三百年祭》作为整风文件印发。毛泽东在延安党的高级干部会议上指出:“近日我们印了郭沫若论李自成的文章,也是叫同志们引以为鉴戒,不要重犯胜利时的骄傲的错误”^[7]。1949年3月,在全国胜利的前夕召开的党的七届二中全会上,毛泽东代表全党作了重要报告。毛泽东在报告中强调指出中国共产党在执政以后,必须戒骄戒躁、时刻警惕和防止资产阶级思想和作风的侵蚀,必须更加重视和加强党的思想作风建设。毛泽东告诫全党:

“因为胜利,党内的骄傲情绪,以功臣自居的情绪,停顿起来不求进步的情绪,贪图享乐不愿再过艰苦生活的情绪,可能生长。因为胜利,人民感谢我们,资产阶级也会出来捧场。敌人的武力是不能征服我们的,这点已经得到证明了。资产阶级的捧场则可能征服我们队伍中的意志薄弱者。可能有这样一些共产党人,他们是不曾被拿枪的敌人征服过的,他们在敌人面前不愧英雄的称号;但是经不起人们用糖衣裹着的炮弹的攻击,他们在糖弹面前要打败仗。我们必须预防这种情况”^[8]。毛泽东要求全党同志务必继续保持谦虚、谨慎、不骄、不燥的作风,继续保持艰苦奋斗的作风。毛泽东在党的七届二中全会上的报告和全会的决议,对加强党的思想理论建设具有重要的指导意义。

二、新民主主义革命时期学习型政党建设的当代启示

2007年中共十七大提出:“要按照建设学习型政党的要求,紧密结合改革开放和现代化建设的生动实践,深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想,在全党开展深入学习实践科学发展观活动,坚持用发展着的马克思主义指导客观世界和主观世界的改造”^[9]。党的十七届四中全会又进一步完善了学习型政党思想,第一次提出了“建设马克思主义学习型政党”的概念。在世情、国情、党情都不断发生重大变化

的当代中国,中国共产党要领导全国各族人民不断取得中国特色社会主义事业的伟大胜利,就要继续加强和改进党的思想理论建设,努力构建学习型政党。这是时代发展的必然要求,也是中国共产党自身发展必须作出的重大抉择。民主革命时期党的思想理论建设所取得的基本经验和优良传统,对当下构建学习型政党仍具有重要借鉴意义。

(一)要以永葆党的先进性为价值取向

构建学习型政党是先进性建设的关键环节、根本途径和战略举措,是党的建设的基础性工程,也是党的先进性的重要表现。在新时期新阶段,我们要在构建学习型政党过程中永葆党的先进性。一是要建设一支高素质的思想理论教育队伍。各级党组织要按照素质优良、规模适当、结构合理、专兼结合的原则,建设高素质的干部教育培训师资队伍,建设一支有雄厚理论功底和奉献精神的理论研究骨干队伍。二是要积极探索虚心向群众学习的执政体制和方式。全党要深入研究社会管理规律,更新管理观念,创新管理方式,拓宽服务领域,提高党管理国家社会事务的能力,努力创建和拓宽向群众学习的新渠道,广泛联系专家学者,建立多种形式的决策咨询机制和信息支持系统。三是要改革教育培训工作。要有计划地举办培训班、上党课、报告会和专题研讨等多种形式,组织好党员的集体学习活动。要坚持以人为本、按需设教的原则,分级分类开展干部教育培训;要改革教育教学方法,综合运用讲授式、研究式、案例式、模拟式、体验式等教学方法,切实提高教育学习和培训质量。

(二)要以培养优良学风为学习教育重点

执政党的党风关系党在人民群众中的形象,关系人心向背,关系党和国家的生死存亡。学风问题既是党风建设的重要内容,也是党的思想理论建设的关键内容,并最终是党的建设的重要方面。构建学习型政党,就必须加强党的学风建设。延安时期,毛泽东亲自领导下的中央学习组制度起到了很好的效果,首先使中央高层统一了思想,不良学风作风得到纠正,并发动了全党学习教育的延安整风运动。此后,整风、整党就成了加强和改进党的思想理论建设的主要形式。在此后历次整党、整风运动中都是把学习教育放在首位,或者直接把整风称之为马克思主义党性党风自我教育运动。构建学习型政党,必须坚持密切联系群众。学习型政党的一个重要特点,就是要在坚持人民群众创造历史的唯物史观的基础上,真正深入群众调查研究,集中人民群众的智慧,倾听人民群众的呼声。只有这样,学习型政党的建设才能真正焕发出生命力和吸引力,才是真

正达到了学习的目的,即全心全意为人民服务的目的和宗旨。近年来各级党组织实施的重大决策征求意见制度,调查研究制度、党员干部联系点制度、书记信箱等措施和制度,既是党保持同人民群众的血肉联系作风的重要体现,也是构建学习型政党的重要创新。

(三) 要以建立学习教育考核机制为保障

中国共产党逐步探索并建立起学习教育的一系列制度机制,这种完备的党员干部学习教育制度形成于抗日战争时期的延安整风运动。2005年开始在全党开展的保持共产党员先进性教育活动中得到新的发展和完善,建立健全了一套党员干部理论学习考核和激励机制,进而为当前构建学习型政党提供了制度保证。首先是建立健全理论学习的约束激励机制。具体包括两个层面:一个是基础性层面,即学习教育基本要素规则的规定,主要包括学习内容、学习时间、学习方式以及学习主体、指导思想、基本原则和方法步骤等基本制度规定,使学习的任务分解为具体量化指标。另一个是决定性层面,即激活和落实基本制度的制度,是使主体贯彻落实基本制度的规定,使学习者发挥主动性积极性。这个层面是关键,要完成这个阶段的任务需要激发学习者的内在学习动力,同时完善激励机制以提供和营造可以给人以追求目标的外在动力。其次是建立健全理论学习教育的工作推进机制。学习教育的工作推进机制的主要任务是领导学习活动顺利进行,督查制度认真落实,保证教育取得实效。就其本质来讲就是监督检查机制,就是要从外部、从高层对学习

活动和落实制度情况进行有力的领导、指导、督促和制约。最后是建立健全理论学习教育的绩效评估机制。这个机制的主要任务是对学习教育活动绩效作出科学总结,改进一些活动主体不扎实、不切实、不求实的形式主义的作风,改变过去只对上边负责、不对百姓负责的不良状态。让人民群众参与评价制度的建设,让群众参与评价的过程,党员干部是真学还是假学,人民群众说了算,从而真正使学习教育落到实处。

参考文献

- [1] 中国档案馆. 中共中央文件选集:第1册[C]. 北京:中共中央党校出版社, 1989.
- [2] 中国档案馆. 中共中央文件选集:第5册[C]. 北京:中共中央党校出版社, 1989.
- [3] 刘少奇选集:上卷[M]. 北京:人民出版社, 1985.
- [4] 陈云文选:1926~1949[M]. 北京:人民出版社, 1984.
- [5] 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [6] 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 1991:139.
- [7] 毛泽东书信选集[M]. 北京:人民出版社, 2003:218.
- [8] 毛泽东选集:第4卷[M]. 北京:人民出版社, 1991:1438.
- [9] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2007:50.

A Historical Experience and Enlightenment of the CPC's Construction of Learning-Oriented Party during the New-democratic Revolution

ZHOU Yao-hong

(Wuhan University Wuhan 430072 China)

Abstract During the period of the new-democratic revolution, the Communist Party of China accumulated valuable history experience of constructing learning-oriented party. For example, the Party cared of the study and innovation of Marxist Theory. The Party educated all the members of CPC to lean from the people and insist on the historical traditions of the Party. The historical experience of constructing learning-oriented party is an important enlightenment for the CPC to strengthen the construction of the Party's organization.

Key words learning-oriented party; New-Democratic Revolution period; historical experience; enlightenment

编辑 张莉