

# 关于网络环境下高校马克思主义大众化的思考

□吴满意 谢海蓉 [电子科技大学 成都 611731]

**[摘要]** 校园网络的发展对高校马克思主义大众化产生着极大的挑战,也提供着无限机遇。透彻梳理以往高校马克思主义理论教育中存在的缺失,思考针对性强、有效性显著的高校马克思主义大众化的思路与举措,无疑是新形势下拥有海纳百川品格的马克思主义理论教育真正实现“三贴近”的必然之举。

**[关键词]** 网络环境; 高校; 大众化

**[中图分类号]** A8 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-8105(2011)04-0094-04

目前,高校校园网络的完善和发展在客观上为高校马克思主义大众化提供着强有力的物质技术基础和网络化教育平台。高校马克思主义大众化的本质,就是借助多种方式完成马克思主义理论教育通俗化。因而,抓住机遇,应对挑战,无疑是新形势下拥有海纳百川品格的马克思主义理论教育真正实现“三贴近”的必然之举。

## 一、互联网对高校马克思主义大众化带来的挑战和机遇

互联网以迅猛之势改变着社会生活的方方面面。高校马克思主义大众化面临机遇和挑战。正视网络带来的冲击,利用校园网络优势,有针对性地改进和加强马克思主义理论教育工作已迫在眉睫。

第一,互联网带来的挑战。

首先,网络的开放性、跨界性特征导致网上各种思潮泛滥,增加着高校马克思主义大众化的难度。在互联网中,信息海量,良莠共存。信息的超量传播既开阔着人们的视界,也影响着人们的价值判断与行为选择。网络中各种错误思潮的泛滥与庸俗情趣的漫延,侵蚀着高校马克思主义大众化工作。同时,具有草根性、大众性等鲜明特征的网络文化,在极大程度上遮蔽着马克思主义理论教育的通俗性光晕。

其次,网络身份的隐匿性和言语表达的随意性特征,增加着高校马克思主义大众化的辐射广度和

影响深度。网络身份的隐匿与多变,既促动着网民随意性的自由表达,也削弱着行为的自我约束,从而导致各种非德性言行在网上的涌现。虽然不少高校推出了网络实名制,但在实际生活中,表征学生真实思想和心理状况的言行恰恰更多地出现在非校园网络中。显然,这种状况无疑极大地影响着马克思主义理论魅力的覆盖面和渗透力。

再次,网络的技术性、虚拟性特征在强化人机互动的同时,却又疏离着现实人际交往,加大着学生非社会化趋势,弱化着马克思主义理论教育和思想政治教育对广大学生情绪调节、心理疏导、人格完善、行为选择方面的功能。网络是一种技术。人们可以通过各种社会性软件等多种方式扩展交流、压缩时空,但网络化生存是一种技术化生存、数字化生存、符号化生存,表达的是网络成员的文化性生存,而非生物化的生命存在。从而,对于正处在身心成长阶段的青年学生,终日与电脑终端打交道的后果,必将导致心理趋向于孤立、自私、冷漠和非社会化,对现实生活、他人幸福和社会发展漠然处之。这种情况的漫延,极大程度地弱化着马克思主义理论的育人功能,甚至出现对马克思主义理论的庸俗化、低俗化、媚俗化倾向。

复次,网络的交互性特征加剧着高校马克思主义理论教育与实际工作者的角色与地位转换,复杂着教育过程。网络的发展,“媒介不再只是传递信息的工具,而会形塑一个社交环境,一个生活的空间,

**[收稿日期]** 2011-05-04

**[基金项目]** 2009年教育部人文社会科学研究专项任务一类课题阶段性成果(09JD710006)

**[作者简介]** 吴满意(1964-)男,教授,电子科技大学马克思主义教育学院党委书记;谢海蓉(1963-)女,电子科技大学马克思主义教育学院副教授。

人们能够在其间进行社会互动,而不只是交换信息、保持联系。”<sup>[1]</sup>网络无国界、无中心、无权威。在这样一个身心分离、真假难辨交织的拟态环境中,真正对学生网民产生巨大影响乃至成为精神导师的人,不一定是现实生活中具有较扎实基础和功底的马克思主义理论传播教育工作者,反倒是技术精英和网络意见领袖占据着十分重要和显眼的位置,甚至是终日游手好闲、以网吧为家、受教育程度较低之人。在这种虚拟的空间中,角色游戏的成分增加,性别差异降低,交往中的等级关系被重新厘定,互动双方的时空感产生严重错乱。于是,马克思主义理论教育工作与实际工作者的角色与地位发生巨大转换。同时,ID的不确定性和信息内容的不可控性等因素,使得原有教育过程中的信息优势跌落,主体地位丧失,教育目标分散,彼此间的关联度降低,教育引导的针对性减弱,教育过程趋于复杂化。

第二,网络带来的机遇。

高校马克思主义大众化的过程,是以感性形式通俗诠释马克思主义理论魅力的过程,而网络化的传播则是高校马克思主义大众化的重要实现方式。因而,高校马克思主义理论网络传播过程,是一种借助校园网络的人际互动完成马克思主义理论教育信息的获取、选择和传播的过程,是影响、熏陶互动双方的思想观念、价值观念和精神状态与网络行为的过程。显然,这种过程从根本层面上打破了现实空间中马克思主义理论教育与实际工作者同教育对象之间的关系,也要求着教育者必先受教育。但现实空间中单向输出教育信息的方式并未彻底改变。应该说,网络改变了这种教育格局。因此,互联网的产生与发展,为高校马克思主义理论教育活动提供着崭新的转换机遇与平台。

首先,网络完成着高校马克思主义理论教育的时空转换。

互联网造就的教育方式的远程性、便捷性催生着高校马克思主义理论教育内容的多层次性、教育方式的多样化,使得马克思主义理论教育日益呈现出公共性。通过网络,互动的双方都可以在任何时间、任何地方接受相应的马克思主义理论信息,进一步推动着马克思主义理论教育朝向实效性和长效性目标迈进。

其次,网络开辟着马克思主义理论教育新阵地,提供着新手段新途径。网络已成为高校马克思主义理论教育的新阵地。从客观上讲,一方面为马克思主义理论教育提供更多新的知识和现实材料,确保了教育所需要的信息更新、存储与传播;另一方面,网络为高校马克思主义理论教育提供着新途径,如

网络学堂、在线辩论、时事会客厅等等,寓教于网,寓教于乐。

## 二、当前高校马克思主义大众化面临的现实困境

不可否认,我国高校马克思主义理论教育在几代人的努力下获得了巨大发展。但网络社会的悄然来临,使得成立不久的马克思主义理论一级学科的稚嫩肩膀承载着重压,高校马克思主义大众化面临诸多难题。

第一,高校马克思主义大众化的研究与实践中价值问题的介入不足。当下,海量信息盛行,各种思想与道德问题凸现,高校马克思主义理论教育在一定程度上陷入较为尴尬的困境。网络有自身的特征与运行规律,并在根本性层面上呼唤理论教育、思想教育提升实效和道德理想的回归。在研究和实践中,虽然专家们看到了网络个体的思想观念与道德品行确是一个真问题,强调了智性探讨、理性分析刻不容缓,提出马克思主义理论教育的主导性与主体性应该在网络中得到彰显,然而,目前高校进行的马克思主义大众化工作更多局限于工具理性传授,忽略了理论教育、思想教育所肩负的价值理性,依旧注重灌输式的目的理性而轻视学生个体对网络化生存与网络生活意义的关注。于是,高校马克思主义理论教育过程出现双方价值介入不足,交互主体性不强,研究与实践出现疲软等弊端。

第二,高校马克思主义大众化过程中潜伏着意义危机。不可否认,在现实生活中,高校马克思主义大众化过程凸现了教育者的主动性,拥有着超强的话语权,教育的单向传播特征十分明显,而受教育者一方则呈现出鲜明的被动接受性。然而,网络拒绝权威,网络的诸多特征决定着高校马克思主义大众化进行的是意义的交流和共享,是在平等对话中完成对网络个体或网络族群生存与生命价值的关注,是对马克思主义理论与方法的生活化观照。于是,传统的思想教育和理论教育理念、方式方法在网络中的应用必然遭遇意义危机。

第三,高校马克思主义大众化过程中的话语缺失。高校师生因网络结缘形成网际关系,架构出多彩的校园网络社会,并链接着现实校园和网络校园。因而,师生良好网际关系的发展与两种校园的有效链接,离不开网络教育教化功能的发挥,离不开网络个体与族群的道德养成和道德实践。但是,在实际的马克思主义大众化活动中,的确存在着诸多失语现象。高校马克思主义大众化过程中的话语缺失,

是指在校网络的马克思主义理论话语构建过程中,有效表达、理解和传递适合网络特性的语言、符号、意义的功能和权利丧失。因而,校园网络传播设备与技术状况、传播过程中互动双方的实际地位、系统性传播渠道畅通状况、马克思主义大众化网络文本表达的完备情况、理论话语的意义理解差异程度等因素都是引起失语的重要原因。纵观目前高校马克思主义大众化传播的状况,这种话语缺失主要表现在传播主体单向灌输和单一灌输的失语与学生网民意义解释偏差导致的信息不对称而失语;媒介使用形式和信息内容的高度网络化、低度网络化以及过度网络化引起的失语;马克思主义理论传播与网络语境架构不匹配引起的失语等等。

### 三、推进高校马克思主义大众化工作的基本思路

研究高校马克思主义大众化的地位与作用,并通过把握其功能、构建体系、充实内容以最终体现实效。为此,我们就应该转变学科研究和实践工作的思维方式,生成新的大众化理念,做到与全球化、网络化两大时代性与社会性话题链接。马克思指出,人类生活在本质上是实践的。因此,依据两大话题,本文认为,互动性理念是高校马克思主义大众化的研究与实践的主旨。

第一,推进高校马克思主义大众化进程,必须树立实践性理念。高校马克思主义大众化活动是一种实践性极强的活动。因此,从高校马克思主义大众化质的规定性层面讲,实践性理念要求我们应该具有这样的意识:一是大众化活动的主体、对象、手段都是真实生动、可感知的;教育的过程以及教育本身的发展,受客观物质条件的制约,与教育双方自身、家庭、学校、社会的投入程度密不可分;教育活动的结果独立于人们主观意识之外。二是大众化双方都在活动中将自己的理想追求、个人价值等目标的实现作为活动的目的,深深融入到教育活动的各个环节之中,使活动烙上自主性与能动性的印痕,并使双方都根据主客观条件的变换影响和调控活动本身,以保证预定教育目标的实现。三是大众化活动也是一种社会性和历史性的活动,生活在不同历史时期的社会成员所面临的环境、问题和所承担的历史责任各有不同,并随着社会进步而置身于动态的、发展的社会历史进程之中,从而使其呈现出鲜明的历史性特征和时代性特征。

第二,推进高校马克思主义大众化进程,必须树立交往性理念。交往是人类特定的生存生活方式,

是人的本质力量的外在显示或表现形态,人们在交往中形成的社会关系构成人的社会本质的基本内涵<sup>[2]</sup>。高校马克思主义大众化活动就是一种交往性双主体教育活动,交往性是其基本属性,并呈现出鲜明的群体性特征。于是,交往性理念要求我们必须把考察放置在高校马克思主义大众化主体间性的焦点上,放置在教育者与教育对象的互动关系上,特别是在全球化和网络化的社会大背景下,研究高校马克思主义大众化的互动问题,才能真正体现出马克思主义理论教育的人学特征。

第三,推进高校马克思主义大众化进程,必须树立人本性理念。

世代传承,知识延续和创新,离不开教育。叶澜教授指出:“教育与个体发展的关系是教育学中一个古老的、也是永恒的主题。”<sup>[3]</sup>这说明,对人进行终极关怀是教育的基本特征。

循着这种有启迪意义的思路,我们发现,高校马克思主义理论教育的人本性不仅要强调和突出以师生为中心,以师生的发展为目的,同时,我们还应该强化教育对师生的超越性、自我创新性的培养、激发和觉醒。高校马克思主义理论教育不应该仅仅局限于人的政治性的培养与昂扬,还应该学会和做到“授之以渔”,真正使教育对象的主体性得到提升。因此,坚持用人本性理念推进高校这一活动,有助于修正传统教育中唯政治性标准的工具理性思维,强化教育的价值理性思维的渗透和应用,丰富教育双方作为人的全面性存在,为不同的价值追求提供内在的意义尺度,从而把理论教育的过程、关系和双方的历史发展统一起来,拓展新时期马克思主义大众化工作的新局面。

第四,推进高校马克思主义大众化进程,必须创新技术路径。

网络的互动性在一定程度上消解了过去不平衡的受传状态。这种互动模式使得信息传播更具针对性和有效性,带来新的传播形式与内容,推动传播新发展<sup>[4]</sup>。高校马克思主义理论教育网站作为大众化网站,需要把握和凸显技术可操作性路径:首先,注意大众化内容选择上的受众需求,即提供对提升师生马克思主义理论素质最有用的信息内容;其次,在传播形式上要体现出当代性特征,建立多样化的信息传播方式以满足师生的网络使用习惯和信息接受视域;再次,完善传播互动环节,以流量实时统计、发帖跟帖状况、IP 捆绑、阅读积分奖励系统等多种形式互动反馈;复次,结合高校技术状况,开发相应的软件系统,总揽广播站、校报、社团,打造综合教育平台。

Journal of UESTC (Social Sciences Edition) Aug.2011,Vol.13,No.4

总之, 加强高校马克思主义理论教育, 推进大众化的进程, 是当代马克思主义理论工作者, 特别是青年理论工作者义不容辞的历史重任。

### 参考文献

[1] 黄厚铭. 模控空间的特性: 地方的移除或取代? [EB/OL]. [2011-04-02]. <http://inf.cs.nthu.edu.tw/cbmradm/conference2000/read&respond.html>

[2] 吴满意, 胡树祥. 《德意志意识形态》中的交往内涵与当今网络交往本质[J]. 思想教育研究, 2009, (6): 25-29

[3] 叶澜. 教育概论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991: 182.

[4] 吴满意. 网络媒体导论[M]. 北京: 国防工业出版社, 2008: 47-57.

## Thoughts on the Education of Marxist Popularization in University under the Network Environment

WU Man-yi XIE Hai-rong

(University of Electronic Science and Technology of China Chengdu 610054 China)

**Abstract** The education of Marxist popularization in university has faced up with a great challenge as well as a great number of opportunities within the improvement of campus network. By means of analyzing those existing drawbacks of the previous Marxist education and developing with effective ideas for the education of Marxist popularization in university, there is no doubt that the Marxist education with a quality of much toleration under new circumstances will truly realize the goal of "Three Closes" in the end.

**Key words** network environment; university; popularization

编辑 刘波

(上接第18页)

## Research on the Evaluation of Talents Attraction Ability of Fujian Province Based on the Entropy Method and the Promotion Approaches

XI Yong-qin SHEN Jia-li

(Fuzhou University Fuzhou 350108 China)

**Abstract** By establishing the evaluation index of regional talents attraction and using the entropy method to calculate the comprehensive index of talents attraction of 6 provinces and 1 city in Eastern China, this paper analyzes the talents attraction standard of Fujian Province. Combining the cases, it proposes several approaches, such as strengthening the industry cluster, promoting the flexible flow of talents, increasing capital investment, and building superior environment, to enhancing the talents attraction ability of Fujian Province.

**Key words** Fujian Province; talents attraction ability; entropy method; comprehensive index; promotion approaches

编辑 范华丽