

# 高校班主任工作的几点探讨

徐开胜 刘淑红 （常州工程职业技术学院）

**摘要：**针对当今高校的大学生，他们有自己的独立性和自主性，有自己的观点，有自己的主张，自尊好强等特点。笔者从高校班主任如何深入了解，正确引导学生，树立榜样、潜移默化，关心照顾、一视同仁，组建和培养优秀的班干部等方面谈了自己对有效管理班级体的看法。

**关键词：**班主任；大学生；引导；交往；关心；班干部

班主任是班级学生工作的领导者、组织者，是学生学习和成长的指导者和引路人，联系学生最紧密、对学生教育影响最大，因而班主任育人的责任更加重大。对于高职院校的大学生，不同于小学生和中学生，他们独立性和自主性强，有自己的观点，有自己的主张，自尊好强。同时大学生活也不同于高中初中生活那么简单化，大学的生活多样化，多元化，是锻炼人的地方，也是磨练人的地方。在大学期间，大学生会对自己的专业，对人生，以后工作等等有许多自己的看法，作为大学班主任，不是将自己的思想、理念强加于学生身上，而应该把握好大学生的心理特征，细心观察，因势利导，积极鼓励等手段，才能有的放矢地开展好班主任工作，圆满完成班主任这一神圣职责。本文就高校班主任工作谈以下几点看法：

## （一）深入了解，正确引导

刚入校的新生，没有了考试的压力，没有了老师的监督，没有了家长的唠叨，彻底放松了。在这个关键时期，班主任应该及时深入学生宿舍，带领学生认真学习，明确学院的各项规章制度，学院的办学宗旨，学院的管理方法，专业课程的设置情况等，鼓励学生珍惜时间，多向高年级学生学习各种经验，不能让宝贵的大学三年光阴虚度。

针对班级同学家庭条件普遍较差的情况，班主任应该尽可能的给学生创造一些勤工助学的机会，在锻炼工作能力的同时解决一些生活费用的问题；经常深入学生宿舍，通过开班会、与学生交谈等形式与学生广泛接触，进一步了解学生的思想动态和遇到的种种困难；在充分了解学生基本情况的前提下，帮助学生树立人生目标，规划大学生涯，在时间利用、能力锻炼等方面提供建议。

## （二）树立榜样、潜移默化

班主任是班集体的组织者，要有高度的敬业精神。作为班主任要树立自己的良好形象，所谓“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”只有这样才能赢得学生的尊敬和信赖，这是搞好班主任与学生关系的重要环节。首先班主任要严格要求自己，不管在生活中还是在工作中，都兢兢业业，一丝不苟。我们常常听到这样的话“老师自己都做不到，还要求我做！”可见，教师的言行对学生的影响有多大。所以，当我们要求学生做到时，自己要首先做到。“金无足赤，人无完人”。班级管理，有时也会出现些失误，这时我们要在学生面前坦然面对自己的缺点和优点，用自己的真诚去唤起学生思想上的共鸣。但是，我们不能总是用道歉的方式去赢取学生对我工作失误的谅解吧。为了更科学、有效的管理班级，少犯错误，我们要加强自我修养，汲取新知识，扩大知识面，注重自身良好品德的形成，以身作则，让学生信服，努力增强自己的亲和力，使自己的非权力性影响持久而深远。

### （三）关心照顾、一视同仁

客观公正的评价一个学生，并给学生的进步创造一个良好的心理环境，至关重要。因为每个学生都有自尊心，班主任客观、公正，恰如其分的评价，善于从消极因素中寻找积极成份，在失败中点燃起希望之火。在一个班级中有优生，有中等生，更有后进生。对此，班主任要做到一视同仁，顾整体，同提高。

要“偏爱”后进生，后进生经常是很多人歧视的对象，老师叹气，同学瞧不起，甚至连有些家长自己也摇头，由于学习成绩差，他们处处低人一等，被置于班级的“阴暗角落”。时间告诉我们：尊重、热爱、理解后进生是班主任工作的职责。我们知道：无论学生学习多差，他也一定拥有自己的特长。

博爱中等生，中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班集体的一面镜子，他们希望班主任重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生要掌握他们的心理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。要知道他们是班级的中间力量，是班级的主体。

严爱优等生。优等生，谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅、袒护。但小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，班主任不要太宠他们，更不要迁就他们。时时提醒他们“做学问得先做人”，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成

天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。

#### （四）组建和培养优秀的班干部

在班干部的产生过程中,班主任的包办代替,必定会使班干部失去群众基础,给日后的工作带来不必要的困难!但单纯的“民主”,让学生完全“自决”,一些学生往往会倾向选举自己的“好朋友”,以便在以后的班级管理中得到“照顾”,同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中,即先让学生进行投票选举,再由教师权衡。根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工,优化班委会组合。

班主任对班干部,不能只是使用,还应该进行教育和培养。经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感,要求他们努力学习、团结同学、以身作则,鼓励他们既要大胆工作,又要严格要求,注意工作方法。当然,选出的干部毕竟不是完人,因此对他们不能过分苛求、指责,特别是在工作出现失误的时候。对班委会的工作要经常检查,而切要给予具体的指导和帮助,坚持定期召开班干部会议,组织他们学会制订计划及具体措施,检查落实情况,总结得失,并加以改进,教会他们如何分辨是非,及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为,决不姑息,鼓励他们以身作则并带动其他同学,促进整个班级的管理工作。

总之,班主任工作的对象是人,做好班主任工作是一门学问,也是一门艺术,除了一些基本要求外,平时掌握一定的工作方法,一定的策略艺术也是至关重要的;这就需要我们在今后工作中不断学习,不断体会,不断总结,不懈追求。

#### 参考文献:

- 1、教育部人事司. 高等教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999. 8
- 2、于仪农:教书育人必先修身——我做高校兼职班主任工作的几点体会