

军校应用型专业研究生双导师培养模式的探讨

姚世军 沈建京 陈楚湘 王育勤 丁志芳

(信息工程大学理学院,郑州,450001)

摘要: 双导师制是应用型专业研究生培养的较好模式之一。本文分析了在军校研究生中实施该模式的优势,提出了军校和军队导师的职责和分工,并提出了在双导师制培养模式中导师和学员的管理模式。

关键字: 军校 应用型专业 双导师制 硕士生培养

军校研究生教育是培养军队高素质人才的重要基地。军校硕士研究生培养的目标就是培养适应军队信息化建设的需求、具有一定专业理论水平、能很好地解决实际专业问题、具有创新能力和较高军事素质的高水平专业人才。这就要求他们必须了解军队的需求,能够将理论知识应用到军队的信息化建设中。如何达到这样的培养目标,一直是人们探讨的问题,而采用双导师制是一种比较好的培养模式。

双导师制产生于 20 世纪 90 年代初,它是指在研究生的培养过程中引入校内校外导师共同培养的方式,其目的是为了让学生更能适应社会需要而提出的培养模式。这种培养模式很好地将理论与实践相结合,为社会需要培养具有创新能力和实践能力的复合型人才。地方高校多数采用双导师来完成高校与企业、高校与政府或高校与科研院所等单位的联合人才培养模式,也有的高校在本科毕业设计中采用这种模式,其主要目的就是培养学生解决问题的能力,理论与实践相结合的能力^[4]。

对于类似于计算机应用等应用型专业的硕士研究生的培养工作,教育部最近公布了《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》,强调实践应用将成为硕士研究生教育发展的重点。为更好地适应国家和社会对高层次应用型人才的迫切需要,教育部决定逐渐将硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主转变。全日制硕士专业课程设置要以实际应用为导向,以职业需求为目标,以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。教学内容要突出案例分析和实践研究;要注重培养学生研究实践问题的意识和能力。要建立健全校外双导师制,以校内导师指导为主,校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。注重培养实践研究和创新能力,增加实际工作经验,缩短就业适应期限,提高专业素养及就业创业能力。

军校应用类专业的研究生教育也应该面向军队实际需求,面向军队信息化建设的需求,面向科技强军的需求。我军已有高校在进行这方面的尝试。与地方高校的双导师制不同的是,军校研究生培养的双导师制的导师一个来自军校,另一个来自一线部队或军队机关。

1. 双导师培养模式的优势

在传统的研究生培养模式中,研究生几乎三年完全由军校教员承担培养的整个过程。即使学员参与了军队的科研项目,也多数是在军校导师的指导下来完成,对军队实际应用不一定能深入了解。军队方也多数只是作为用户方提出自己基本需求,最后来检查或验收其成果是否满足他们的需求。这种模式普遍存在学员或军校导师对军队需求了解不透,解决问题过于理论化,从现实中发现实际问题或解决实际问题的能力较弱。

为了让研究生毕业后能尽快的适应军队的任职需求，在攻读学位期间就能了解军队的实际需求，并能从中找出感兴趣的研究方向，并解决军队中的实际应用问题。这样即提高了研究生发现与解决问题的综合能力，又能帮助军队提高信息化水平。达到这个目标的最好方式之一就是采用军校和军队的双导师制。

在双导师机制下，采用科学、公开、公平的选择原则来遴选两类导师，那么双导师制将可以克服以上不足，并具有以下的优势：

① 军队导师都是一线部队或军事机关的相关领域的领导和专家，对本领域有深入的了解和研究，他可以引导学生在该领域发现问题，或是用更好、更新的方法来解决领域问题，从而培养学生的创新思维能力和创新意识。

② 可以尽早地让学员了解军队的装备情况、设备水平、信息化水平以及军队对人才的能力需求，从而有针对性地在读研期间培养他们的业务动手能力和社会实践能力，从而缩短学员毕业后在新的岗位的适应期。

③ 扩大军校导师的视野，使他们能更有效地指导学员将理论知识应用到军队的建设中去，从而为提出更好更深的理论找到实践和基础，不断提高专业素质，能够切实解决部队实际问题，建立军校与军队的长期联系。

④ 在读研期间如果能解决军队的实际问题，并得到军队导师的悉心指导，可强化硕士生军人职业的认同感，也更容易找到自己在军队建设中的位置。

⑤ 双导师制为师生提供了理论联系实际的平台，也能使两个导师本身的专业水平不断提高，取长补短，也更容易实现不同专业的交叉科学。军校与军队的双导师制可以实现优势互补、资源共享、合力育人，为军队培养更具有创新能力和适用能力的复合性的研究生。双导师制可以弥补单一导师所带来的知识结构欠缺。

总之，双导师制培养模式，实现了军校教学和军队需求的双向互补，使课堂教学在实践中得到了检验。双导师制教育模式让学员在专业知识面拓宽的同时，社会活动能力也得到锻炼，综合素质得到全面提高，创新能力得到加强。

2. 每个导师的分工

原则上，在双导师培养模式下，军校导师和军队导师都要负责硕士研究生培养的全过程，即两个导师都应参加培养方案的制定（包括培养目标、研究方向、学位课程设置等内容）、培养计划的制定（它是对每个研究生的各个培养环节做出具体安排）、论文选题与开题、课程学习与考核以及教学实践等各个环节。每个导师都有责任和义务对学员的政治思想、军人素质、专业水平等全面进行培养和教育。但是，要建立健全完善的、行之有效的双导师制，必须针对各方面导师的优势，对双导师进行明确的分工，同时进行紧密的合作和良好的沟通机制，并制定相应的责任书。

2.1 军校导师的职责

军校较之于一线部队或军队机关有更多的学术氛围和科研条件。军校的学科导师是军校经严格遴选产生的学术性研究生指导教师，他是双导师制的第一责任人，对学员的培养侧重学术理论与专业方法，主要负责研究生的专业必修课程和选修课程的教学，并指导学生阅读相关专业文献，带领研究生了解、掌握本学科课程与发展动态，吸收其参与课题研究，从中开阔其学术视野，培养其独立科研能力和创新意识。

总之，军校导师主要负责研究生的学习能力、专业理论水平、基本理论与方法和创新思维能力的培养。

2.2 部队导师的职责

军队导师有更多的实践经验，对部队的信息化现状有更多的了解。因此，军队导师主要职责是培养学员实践能力和应用能力，并让学员真正了解部队的应用现实，指导学员学会从军队的现实中认识问题、分析问题、解决问题和适应军队的能力。因此，军队导师要指导学员在现实中发现问题，并指导学员依此进行论文选题、撰写开题报告、项目的实施及论文的撰写。

3. 双导师制的导师与学员管理

为了满足军事信息化对高素质复合型人才的需求，学校始终把提高研究生综合能力特别是科研创新能力作为人才培养的目标。在进行双导师制培养模式时，要严格地按照大学硕士生导师遴选标准，从军校具有高级职称的教员或具有博士学位的讲师中选择；同时参照大学硕士生导师的标准，从一线作战部队或军事机关中选择具有丰富军事经验的优秀领导干部或专业技术人才作为校外硕士生指导老师。

按照军队的特点，导师由所在单位进行行政管理。导师对学员培养工作的贡献将主要由军校来进行评价和管理。学校将采用完善的、统一的综合评价体系来评价每个导师的工作，并引进竞争机制和淘汰机制。

在双导师模式中，采用灵活的组合方式，即军校导师与部队导师之间并不是固定的分组，而是在每次新生到来时，召开导师会议，由军队导师提出相关需求，制定相关的合作方式。

对学员的管理职责，一般采取人在那里由那里导师负责管理。两个或多个导师之间建立定期的良好沟通机制。

4. 结论

双导师培养模式是一种较好的培养应用型人才的方式。科学正确的运用这种培养模式将会为我军培养更多有创新能力、实践能力、应用能力的复合型人才，并在培养过程中不断完善这种培养模式，从而使其更加有效，合理。

参考文献

- [1] 陈美球，周丙娟，蔡海生，本科毕业实习校内外双导师机制的尝试--以土地资源管理专业为例，中国农业教育[J]， 2004 .06
- [2] 杨跃，张婷婷，双导师制提高教育硕士培养质量的可能策略，教育探索[J]， 2008 .08
- [3] 潘煜双，双导师制在应用型人才培养中的探索与实践—以嘉兴学院财会本科专业为例，嘉兴学院学报[J]， 2008.04
- [4] 束洪春，工科大学生毕业设计“双导师制”理论与实践，科技资讯[J]， 2008.23
- [5] 李守义，金巍等，校所共同培养海洋地质硕士生模式的探索与实践，中国地质教育[J]，2007.4