

引领拔尖创新人才践行社会主义核心价值体系的途径创新

李诗夏¹, 李祖超²

(1. 中国地质大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430074; 2. 中国地质大学 高等教育研究所, 湖北 武汉 430074)

摘要:当代拔尖创新人才价值观具有多元、矛盾、自主、实用的新特征,把握拔尖创新人才价值观的正确方向,应坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮、引领拔尖创新人才价值观转型。具体要把社会主义核心价值体系教育与拔尖创新人才素质培养相结合、社会主义核心价值体系传播与拔尖创新人才认同相结合、社会主义核心价值体系引导与拔尖创新人才主体作用发挥相结合,从而实现引领的实效性。

关键词:拔尖创新人才价值观;社会主义核心价值体系;人才素质培养

DOI: 10.3969/j.issn.1001-7348.2011.11.036

中图分类号: C96

文献标识码: A

文章编号: 1001-7348(2011)11-0152-04

我国正处于建设创新型国家和构建和谐社会发展阶段,也处于社会各方矛盾的凸显期和磨合期。新时期拔尖创新人才的价值观正面临新的机遇和挑战,探索社会主义核心价值体系的引领作用,即以社会主义核心价值体系引领社会思潮、引领拔尖创新人才价值观转型,是当前拔尖创新人才培养的头等大事,是夯实新时期拔尖创新人才共同思想基础的重大战略任务,更是事关创

新型国家与和谐社会建设兴衰成败的关键。

1 以社会主义核心价值体系引领拔尖创新人才价值观的紧迫性

所谓价值观是一种处理事情、判断对错、作选择时取舍的标准,是关于社会关系是非曲直的判断基础,也可以说是一种深藏于内心的准绳,在面临抉择时的一

- [11] CHOI J N. Individual and contextual predictors of creative performance; the mediating role of psychological processes [J]. *Creativity Research Journal*, 2004, 16: 187-199.
- [12] 郑建君, 金盛华, 马国义. 组织创新气氛的测量及其在员工创新能力与创新绩效关系中的调节效应[J]. *心理学报*, 2009, 41: 1203-1214.
- [13] HARRINGTON D M. The ecology of human creativity: a psychological perspective[A]// In M. A. Runco & R. S.

Albert (Eds.), *Theories of creativity*[C]. Newbury Park, CA: Sage, 1990: 143-169.

- [14] PODSAKOFF P M, MACKENZIE S B, PAINE J B, ET AL. Organizational citizenship behaviors: a critical review of the theoretical and empirical literature and suggestions for future research[J]. *Journal of Management*, 2000, 26: 513-563.

(责任编辑: 胡俊健)

Operating Mechanism of Innovative Teams Based on Psychological Processes

Li Xiyuan, Liu Yiting

(Economics and Management School, Wuhan University, Wuhan 430072, China)

Abstract: From the psychological process of innovation, and 50 innovative teams in Wuhan as the research object, this paper discusses the impact way of some factors, including organizational incentives, innovation motivation and team climate for innovation, on team innovation performance. The result of this empirical research found that organizational incentives, innovation motivation and team climate for innovation are all good predictors for team innovation performance. Innovation motivation was proved to be the mediator in the relation between organizational incentives and team innovation performance. According to the conclusion, some management advice about how to build innovative teams were given from incentive system, member selection and culture construction aspects.

Key Words: Innovative Team; Organizational Incentives; Innovative Motivation; Creative Climate; Creative Performance

收稿日期: 2010-11-03

作者简介: 李诗夏(1984—), 女, 湖北十堰人, 中国地质大学马克思主义学院博士研究生, 研究方向为思想政治教育; 李祖超(1957—), 男, 湖北松滋人, 中国地质大学高等教育研究所副所长、教授、博士生导师, 研究方向为思想政治教育、高等教育管理。

项依据。马克思主义对价值观作了如下定义,价值观是判断事物有无价值、价值大小的根本观点和评价标准。

联系现实,从影响因素看,社会经济因素、政治因素、思想文化因素都是影响一个社会价值观形成,发展的重要因素。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出,当代中国的核心价值体系只能是社会主义核心价值体系,其基本内容包括 4 个方面:一是马克思主义指导思想;二是中国特色社会主义共同理想;三是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;四是以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观^[1]。

通过社会主义核心价值体系引领作用的发挥,一方面,要把拔尖创新人才的价值观引导到与社会主义核心价值体系一致的路径上来。另一方面,在马克思主义指导下,核心价值体系带领拔尖创新人才的价值观向着更加积极、健康的方向发展和完善^[2]。因此,针对未来社会发展主力军的拔尖创新人才,坚持社会主义核心价值体系的引领,对于保证其思想的健康发展和价值观的正确方向具有极其重要的意义^[3]。

2 拔尖创新人才价值观的新特点

当前我们正处在一个社会急剧变革的时代,特别是近 30 年我国处于改革开放和商品经济的发展进程中。贫富差距的拉大,社会阶层的分化,市场作用的扩大,金钱力量的夸大,社会风气的变化、西方思潮的冲击等,都成为当前我国各种价值取向呈现出多元化、趋利化、复杂化的特点的重要原因。

而成长于改革开放后的拔尖创新人才,现已成为高校教育的主体和科技创新的主力军,他们的生活内容、心理需求、思维方式和行为方式都有独特的表现,这就决定了他们的价值观有着和以往不同的新特点。

(1)矛盾性。由于市场经济条件下社会群体利益分配的差别和价值观念的多元化,特别是未踏入社会的拔尖创新人才对价值观念的困惑和矛盾明显增多。拔尖创新人才在求新与守旧、希望与困惑、求异与从众、贡献与索取、关心与冷漠、个人与集体等价值上存在矛盾的心态。

(2)多元性。当代拔尖创新人才既强调自我价值,也注重社会价值;既强调享受,也强调奉献;既注意吸收西方价值观中的精华,也注意吸收传统价值观中的美德,从而表现出了鲜明的多元性。

(3)自主性。新一代青年受传统文化及观念的影响较少,较多接受西方思想,他们的自我意识日益觉醒,个性世界不断丰富,不再消极依赖、盲目服从。

(4)实用性。由于市场经济强调效率与竞争,拔尖创新人才的主体意识越来越带有物质和感性色彩,而其国家意识、社会责任感、集体观念和利他精神则被

忽视。

3 以社会主义核心价值体系引领拔尖创新人才价值观转变的实现途径

拔尖创新人才的社会主义核心价值体系教育途径是多种多样的。其主要途径有如下几种:一是家庭教育。家庭是人们最早接受思想道德教育的地方,其中最主要的是父母对子女的教育;二是学校教育。学校是进行相关教育的重要阵地,是对学生的行为进行价值引导的关键环节;三是社会教育。社会是进行核心价值教育的大课堂,社会教育的渠道是多方面、多层次、多方位的。只有家庭、学校、社会三个层面有机的结合才能发挥教育的最大作用。但拔尖创新人才的特殊生活学习环境,以及不同家庭环境、生活环境的个体差异,使得社会主义核心价值体系教育的主阵地最终归属于学校教育,特别是高校的专业化教育。针对学校教育的优势和拔尖创新人才的主体特殊性,应在拔尖创新人才价值观教育中特别强调相适合的内容、方法和途径,那么我们将利用社会主义核心价值体系的引领,使拔尖创新人才价值观转变到符合社会主义发展需求的路径上来。

3.1 社会主义核心价值体系教育与拔尖创新人才素质培养相结合

拔尖创新人才素质培养的主体是学生,首要目的是使学生得到全面发展。新时期的实践教育,以拔尖创新人才培养为根本目标,这不仅包括培养学生的学术水平和素养,更重要的是要加强学生的社会主义核心价值体系教育。

3.1.1 科学教育与思想政治理论课程教育并重

理想信念是拔尖创新人才思想政治素质的基石,当前理想信念缺乏及价值观的混乱是拔尖创新人才的普遍弊病。而社会主义核心价值体系可以解决用马克思主义理论武装拔尖创新人才头脑的指导思想问题,可以解答拔尖创新人才关心的中国特色社会主义实际的共同理想问题,可以激励拔尖创新人才所需的民族精神和鼓励改革创新的时代精神,可以明晰拔尖创新人才良好的评价标准和荣辱观,从而为拔尖创新人才坚定理想信念和提升道德品质提供正确的理论指导和行动指南。

思想道德教育课是学校德育工作的主渠道,是对学生进行思想政治教育、法制教育、道德教育,以及社会主义核心价值体系教育的主阵地。而专业性的科学教育同样是高校教育最主要的方面。因而,在对拔尖创新人才核心价值体系教育的关注度方面,无论是科学教育还是思想政治理论课程教育都是教育的重要内容,也是教育的基本理念。特别是关系到拔尖创新人才理想信念和价值观塑造的思想政治理论课程教育更值得重视。

目前高校思想政治理论课的教学内容及教学方式要针对学生的年龄、心理特征和关注点等因素进行科学安排,教学内容、方法、手段要贴近实际、贴近生活、贴近学生,具有针对性、体现时代感、富有感染力,这样才能收到良好的教学效果并加以巩固^[4]。思想政治理论课的教学材料要选择学生熟悉的事实材料,喜欢的语言,并不断以新的时政内容丰富思想政治的教育环节,满足拔尖创新人才了解社会、丰富理想的需求。

思想政治理论课是学校思想政治教育的重要途径之一。探索拔尖创新人才健康成长的规律是要在教学实践方式上突出学生的主体性。任何一项教育,受教育者都不应该是静止、被动地接受外部影响,而应在主动参与的实际活动中接受影响。首先要利用好课堂这个主阵地,从对道德知识的认识入手,在教学方式上突出学生主体性。如通过案例教学、专题讨论教学、影视教学、研究性学习,增强学生对课程的认同感,提高教学效果。另外,要提高教育效果,光靠每周有限的思想政治理论课是远远不够的。因此,我们必须重视探索思想政治教育的其它途径,即正规课程以外的隐性教育。

3.1.2 科学教育与思想政治理论课程教育有机渗透

科学教育中的社会主义核心价值体系教育是指高校的专业课程,无论是文科、理科的课程教学领域都应渗透社会主义核心价值体系教育。大部分专业课教师认为思想政治教育以及社会主义核心价值体系教育,只是思想政治课老师的任务,是班主任、辅导员、德育处的事情,因此在自己讲授专业知识课程时,对这类教育的责任不够重视。因而,认真研究和探索各学科教育的思想道德教育渗透工作有着重要意义。

学校开设的科学专业学科课程都应结合自身的特点,有机渗透马克思主义理论、民族精神教育等思想教育的内容。在人文社会科学中结合教学内容,利用优秀传统文化,体现民族精神的教育,宣传马克思主义理论;在自然学科课程,也应结合可以结合的教育内容,适当增补中国科学家的科学精神和民族精神的内容。把新时期思想道德教育工作的内容及社会主义核心价值体系的精髓带进课堂,引入教材,融入并渗透到各门课程教学中,这应成为广大教师的自觉行动。

3.2 社会主义核心价值体系传播与拔尖创新人才认同相结合

着力建构与社会和时代发展趋势相适应、与青年接受特点相协调的马克思主义理论传播与教育方式,通过知识教育与实践活动结合,在参与社会实践中领会社会主义核心价值体系。

3.2.1 传播与教育方式的多向拓展

在当代拔尖创新人才中,普及社会主义核心价值体系,就必须改变过去那种传统的单向性理论传播与教育方式,采取多种途径和渠道来增强社会主义核心

价值体系在拔尖创新人才当中的覆盖率和受众面。

(1)理论普及读物。在当代拔尖创新人才中普及社会主义核心价值体系及马克思主义理论,应以通俗化的语言阐释相对枯燥的理论,以适应社会发展的需要。

(2)理论宣传画报。这是一种以图片、画报的形式解读社会主义核心价值体系的载体方式,以鲜明、形象、可感的图片、画报、海报等向拔尖创新人才解释、说明马克思主义理论,普及党的时代要求。

(3)人文社科报告。宣传社会主义核心价值体系,还必须使这些理论成果走出书本、进入拔尖创新人才日常的学习生活中。在拔尖创新人才中举办关于理论传播、理论宣讲、时事政治方面的人文社会科学报告、讲座,往往能收到较好的效果。

(4)传媒理论解读。借鉴和运用电视、网络、报纸、广播等传播媒介来推动理论的普及和明确的解读,从而扩大理论在拔尖创新人才中的影响力和受众度。

3.2.2 传播与教育方式的人性化转型

人性是人的自然属性和社会属性在实践基础上的统一,是人之为人的基本属性。人性化是思想政治教育改革的方向和最终趋势,过去马克思主义传播、教育理论与实践,没有足够重视受教育者的主体地位,以致出现过分强调灌输的片面倾向。人性思想的创新应用是规训化的思想道德教育向人性化的思想道德教育转变,我们的宣传和教育方式应以人的主体发展为本目的。传统的宣传和教育方式从某种程度上说,是一种规训化很强的教育,这种教育使学生受到了一定的奴役、束缚与限制,造成学生在人性上的遮蔽,精神理性上的贫瘠以及在学、思、做层面上的断裂。

当代拔尖创新人才在价值选择、理论认同上更加主动和自觉,因而采用灌输方式在拔尖创新人才中普及社会主义核心价值体系虽然是必要的,但也要注重多重渗透。只有贴近拔尖创新人才主体的实际需求,通过多种宣传教育方式,把社会主义核心价值体系渗透到拔尖创新人才日常生活之中。具体来说,在宣传和教育方式上的人性思想的树立应该从以下方面做起:①在观念上要树立以学生为目的、紧贴学生生活的教育观;②在方式上确立学生的主体地位;③在目标上培养学生的独立人格。通过人性思想的运用,引导他们在一种潜移默化的环境与氛围中,自主选择、接受、认同社会主义核心价值体系的基本原则、基本内容和基本精神。

3.3 社会主义核心价值体系引导与拔尖创新人才主体作用发挥相结合

在参与社会实践的过程中,拔尖创新人才学习和领会马克思主义理论的科学性和正确性是马克思主义普及化、大众化的成功经验。在拔尖创新人才中宣传普及社会主义核心价值体系,要注意克服理论学习与

实践教育脱节的现象,多方主体共同引导拔尖创新人才在参与社会实践中领会社会主义核心价值体系。

利用体验活动突出主体性,也是促使道德内化的重要手段。学生通过自身经历,从中获得对客体的感受和感悟,从而有效地实现思想道德教育,更好地践行社会主义荣辱观,形成良好的思想道德品质。因此,教师要有意识的在教学体验活动中创新地融合荣辱观,使学生认同道德规范的价值。

(1)思想道德记录活动。荣辱观教育应贯穿于学校道德教育的全过程和学生日常生活的各个方面,积极组织开展学生“思想道德日记”和“思想道德成长记录”活动,引导每个学生把自己的所见、所闻、所感及时记录下来,通过记录教育使学生明辨是非善恶、关爱他人、自强自立、培养荣誉感,从而促进学生道德水平的提高和健康成长。

(2)企业、展览参观活动。通过组织学生参观访问典型企业、展览等活动,让学生在大量感性知识的基础上,逐步形成理性认识,形成观点。并通过参观形成强烈的民族自豪感,产生为社会主义现代化事业做贡献的热情和为社会主义共同理想拼搏奋斗的决心。

(3)社会公益活动。学校应为学生创造走进社会、了解社会的各类体验活动,在实践中做到知行统一。如开展各种公益性活动,通过与他人、与社会的沟通以及他人和社会的回馈和肯定,使学生加强自我认知,学会灵活处理与他人的关系,并给自己正确的价值定位,从而体验帮助他人、贡献社会的喜悦感、满足感和成就感。

(4)社会调查活动。鼓励学生利用课外假期时间,

深入农村、城市社区开展丰富多彩的社会调查活动,促进学生了解社会、奉献社会、增长才干、增强社会责任感。

(5)自我教育积善成习。思想道德自我教育是教育者向受教育者施与有目的的影响,以使受教育者内化所学的知识,获得自律及自我发展的能力。思想道德教育的本质和目的就是自我教育,要让学生积极参与自身的塑造和转化工作,由教育的客体变为主体。同时,要善于运用集体的教育力量,使学生与学生之间互相监督、互相帮助,提高磨炼的自觉性、主动性,提高思想道德建设的效果。

通过社会主义核心价值体系引导拔尖创新人才植根心灵深处的思想道德意识,让其在获得知识认知的同时,锻炼思想道德行为,并把获得的知识 and 经验应用于实践,使拔尖创新人才的知、情、意、行同步发展。

参考文献:

- [1] 张雷声,王炳权.社会主义核心价值体系的科学性研究[J].思想理论教育,2009(7):4.
- [2] 梁亚敏,梅荣政.试论社会主义核心价值体系的引领作用[J].求索,2009(5):99.
- [3] 吴潜涛.用中国特色社会主义核心价值体系引领大学生成长成才[J].思想理论教育导刊,2007(11):28.
- [4] 顾钰民.以创新精神推进思想政治理论课的改革和建设[J].思想·理论·教育,2006(3):54.

(责任编辑:查晶晶)

Innovative Approach of Leading Outstanding Innovative Talent's Practice Socialistic Core Values System

Li Shixia¹, Li Zuchao²

(1. Marxist Institute, China University of Geosciences, Wuhan 430074, China;

2. Higher Education Institute, China University of Geosciences, Wuhan 430074, China)

Abstract: Contemporary top-notch innovative personnel values have multiple, contradictions, independent, practical new features, making the values of outstanding innovative talent's value view to the right direction is to adhere the socialistic core values system leading social ideological trend and leading top-notch innovative personnel values transformation. Concretely speaking, we should combinate socialistic core values system with the quality training of outstanding innovative talent, dissemination of socialistic core values system with the value identification of outstanding innovative talent, the leading of socialistic core values system with the subject effects of outstanding innovative talent, and consequently achieve effective leading of socialistic core values system.

Key Words: Outstanding Innovative Talent; Socialistic Core Values System; Quality Of Talent Training.