

运动心理与健康

文章编号:1001-747 (2008)02-0124-05 文献标识码:A 中图分类号:G804.85

人际关系在甘肃省普通高校体育 教学心理环境中的状况研究^{*}

王 军,王金霞

(天水师范学院 体育学院,甘肃 天水 741001)

摘 要:运用文献资料法、访谈法、观察法、问卷调查法从人际关系的角度对甘肃省普通高校体育教学心理环境的现状,从教师和教师的关系、师生关系和生生关系三个方面进行了详细的调查研究。最后从这三个方面得出了一些有意义的结论,同时针对性地给出了一些相应的建议。

关键词:人际关系;甘肃;普通高校;体育教学心理环境

Research on the Present Situation of Interpersonal Relationship in PE Teaching Psychology Environment in Colleges and Universities of Gansu Province

WANG Jun, WANG Jin-xia

(Institute of P E, Tianshui Normal University, Tianshui 741001, China)

Abstract: With the methods of documentary review interview observation and questionnaire, the present situation of interpersonal relationship in Gansu colleges and universities of PE Teaching environment is researched from three aspects of the teacher and the teacher, teachers - students and students - students relations. Finally giving a few meaningful conclusions and corresponding suggestion

Key words: interpersonal relationship; Gansu; colleges and universities; PE teaching psychology environment

人际关系是人与人之间由于交往而产生的一种心理关系,它主要表现人与人之间在交往过程中关系的深度、亲密性、融洽性和协调性等心理方面联系的程度^[1]。由于人总是在一定的社会群体中生活的,总是在不断的交往中从事工作、学习和其他社会活动的,所以人际关系状况如何,对人的全面发展有深刻的影响,尤其是在现代社会中,基于家庭血缘形成的人际关系由于家庭的小型化而变得越来越简单,由于社会联系日益扩大形成的人际关系却变得越来越复杂。能否与他人和社会和谐相处,是否具备强烈的团队意识和合作意识,已经成为当代大学生综合素质的重要内容,人际关系的和谐对大学生学习生活和事业发展具有重要的意义。体育教学中的人际关系是师生、学生和之间的人际交往的关系,它是体育心理环境中最敏感、最有影响力的因素,它直接影响着师生教与学的认知、情绪和行为反映。古语说“独学而无友,则孤陋而寡闻”;现代教学论认为,“有效的教学活动取决于有效的交往”,“不能交往的学生不能够学习”^[2]。所以,建立良好的人际交往关系,创造严格要求与宽

容和谐的客观环境,是构建体育教学心理环境及和谐校园的重要前提,也是获得体育教学成功的关键。

通过对体育教学心理环境中人际关系的状况研究,一方面有利于甘肃普通高校体育教学的改革与深化;另一方面可以有效地促进体育教学质量的提高。考虑到教师和教师的关系也是影响体育教学心理环境中人际关系的一因素,所以就从以下三个方面分析调查,体育教师与体育教师的人际关系,体育教师和学生的人际关系,学生和学生的关系。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本研究对象确定为甘肃省 12 所普通高校的体育教学环境,调查对象为甘肃省 12 所普通高校及普通高校的体育教师 240 名及 360 名学生。

1.2 研究方法

1.2.1 访谈法

就体育教学心理环境中人际关系的一些情况对

* 收稿日期:2007-06-20;修回日期:2007-09-14

作者简介:王 军(1970-),男,甘肃天水人,副教授,硕士,研究方向学校体育,体育教学和训练;王金霞(1971-),女,甘肃天水人,助理研究员。

部分普通高校的老师和学生进行了访谈。

1.2.2 问卷调查法

根据本研究的需要,严格按照体育科学研究的方法设计了两种调查问卷,分别是学生调查问卷、体育教师调查问卷。采用亲自发放、委托发放和邮寄三种形式发放和回收。针对甘肃省 12 所普通高校共发放问卷 600 份,教师问卷 240 份,学生问卷 360 份,每个学校发放问卷 50 份。回收问卷后统计,教师问卷 240 份,回收有效问卷 221 份;学生问卷 360 份,回收有效问卷 346 份;600 份问卷总计回收 567 份,有效回收率达到 94.5%。经学校体育方面的专家检验问卷的信度和效度,其均符合社会学研究的要求,调查结果是可以接受的。

1.3 数理处理

在 windows XP 的运行环境下运用 Microsoft Excel 2003 软件对获取的数据进行统计和做图处理。

2 结果与分析

2.1 体育教师与体育教师的关系状况调查

表 1 体育教师与体育教师在体育教学上的人际关系调查

	能		较能		较不能		不能	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
教学思想能否沟通	17	7.1	189	78.8	34	14.2	0	0
工作上能否相互配合、合作	89	37.1	117	48.8	29	12.1	5	2.1
能否开展公开、公平的教学竞争	138	57.5	0	0	0	0	102	42.5

2.2 体育教师与学生的关系状况调查

布贝尔极其深刻地指出:“师生关系本身既是人与人关系在教育领域中的体现,更是教师和学生作为人而存在和发展的独特方式,具有无可比拟的教育力量。”^[3] 师生关系是教育大厦得以建立的基石,理想的师生关系是良好教育的内在要求和当然要素。师生关系的展开和师生交往过程,不光是学生获得人际关系技能和终生交往品质的重要源泉,还是学生建立价值系统的现实基础。其实,师生关系是一种互动的关系,它是学校环境中最基本的一种人际关系,也是每一个个体所经历的一种非常重要的社会关系。它不仅影响师生双方的心理及其个性发展,而且直接地影响教师的“教”与学生的“学”。良好的师生关系可以在教学中创造和谐的教学环境,使师生的感情环境更加紧密。根据石俊杰研究:师生关系有多种形态,一般可将其分为紧张、冷漠、亲密三种类型,主要从学生对教师的态度、师生间的感情、师生课堂合作状态、师生交往进行了评价,在

教师和教师在体育教学中的人际关系如何,虽然在体育教学中所起的作用不是太大,但从教的角度来看,通过影响人的心理环境干扰着体育教学的质量和效果。研究表明,如果教师之间教学思想能统一、能相互配合、公平竞争,就能形成合力,形成良好的教学心理场,就能形成一个团结,有凝聚力的教学集体,促使体育教学质量和教学效率的提高。通过 221 份对甘肃普通高校体育教师的有效问卷调查(见表 1),从这些数据可知,多数体育教师之间能相互配合、合作,教学思想能沟通,形成良好的教学心理环境,只有少数不能;而在教学竞争中有 57.5% 的教师认为能开展公平、公正的教学竞争,有 42.5% 的教师认为不能开展公平、公正的教学竞争,说明在甘肃普通高校体育教师与体育教师的关系良好,这对形成良好体育教学的心理环境大有好处。但在体育教师公平、公正教学竞争的因素上,42.5% 的教师认为不能,这说明在教师和教师的关系上还存在一些问题,而这个问题必须应该引起有关教学管理人士的重视。

评价中认为亲密型的师生关系在体育教学中是最好的,从学生对教师的态度上它是尊重、信任、热爱、敬佩;师生间的感情上它是理解,和谐,团结,友好;师生合作状态上它是合作共进;在师生交往上它是课堂交往双向或多向、课外交往较多、关系融洽所以,它在体育教学中可以创造最佳的人际交往的心理环境,应该在体育教学中大力提倡亲密型的师生关系,创造和谐的有利于师生发展的人际交往的心理环境。考虑到建立这种亲密型的师生关系时受师生态度,教师作风,教师、学生的期待,体育教师的品质、能力等这些因素的影响。下面,对甘肃普通高校体育教师和学生的人际关系状况主要从师生态度,教师作风和教师、学生的期待三个方面做一具体的调查和分析。

2.2.1 师生态度状况

2.2.1.1 体育教师对学生的态度状况

教师对学生的态度是决定师生关系的最重要的因素之一。良好的师生关系往往建立在教师对学生

采取了正确态度的基础之上。体育教师采取理解、宽容和公平的态度,能与学生平等相待、坦诚相见、热情关怀,能成为学生的朋友和知己。体育教师的这种态度会激发学生对体育教师课堂教学的热爱,从而形成良好的体育教学的心理环境,促使学生端正学习态度和学习的动机,提高学习兴趣。

通过体育教师对学生态度状况调查,从图 1 可以看出,能否对学生持尊重、理解、公平态度,大多数教师持较能以上的态度,没有持不能的态度;能否与学生心理沟通、心理相容,大多数教师持能和较能的态度,但有少数教师持较不能和不能的态度。

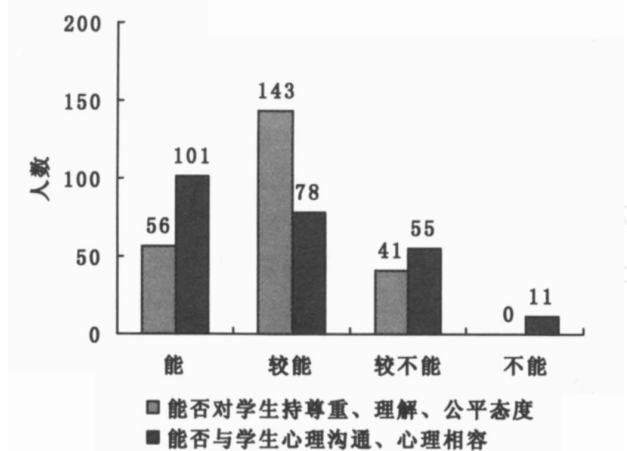


图 1 体育教师对学生态度状况调查 1

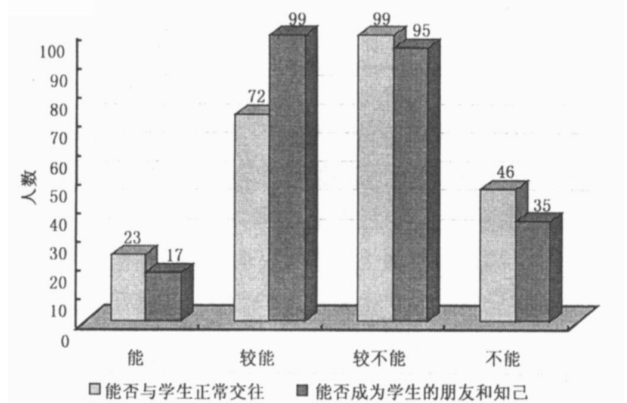


图 2 体育教师对学生态度状况调查 2

从图 2 可以看出,能否与学生正常交往和能否成为学生的朋友和知己上,前者教师在较不能和不能上的比例较大,后者教师在较能和较不能所占比例较大。由此可以看出一半以上体育教师与学生正常交往上和对学生的关系认可上,还存有一些问题,有待于寻找原因,加强提高,尽快改善体育教师对学生的态度。

2.2.1.2 学生对体育教师态度状况调查

学生对体育教师态度也是影响体育教师教学和学生学习的因素,它们在体育教学中也是一个

互动的关系,它直接影响着体育教师和学生的人际交往的心理环境。

通过学生对体育教师态度状况调查。从图 3 可以看出,能否对教师持尊敬、信任、热爱的态度,大多数学生持能和较能的态度;在能否在教学上支持、配合教师方面,大多数学生仍然是持能和较能的态度。由此可以说明,学生对体育教师的态度上大多数学生能或较能尊重、信任、热爱他们,并在体育教学上支持和配合体育教师。

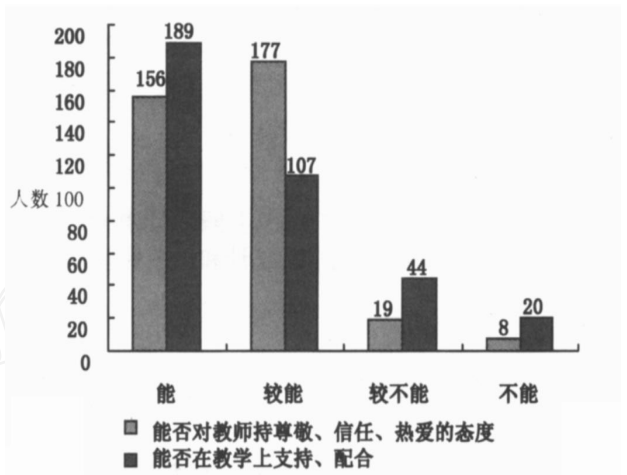


图 3 学生对体育教师态度状况调查 1

从图 4 可以看出,是否喜欢和教师交往和是否把教师看作你的朋友和知己上,多数学生持否定的态度。分析原因,可能是地域文化的影响,加之体育教师不良声誉的影响以及现代社会学生思想复杂化所致。

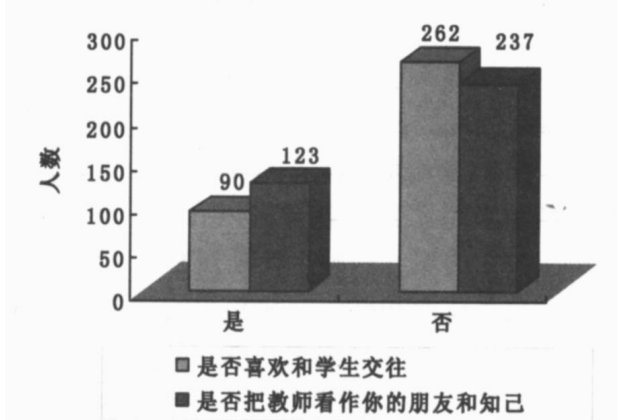


图 4 学生对体育教师态度状况调查 2

综上所述,不管体育教师和学生体育教学活动中如何发展,其相互态度对双方的教学心理环境有很大的影响,最终会影响到教学质量和教学效果。所以,要想使甘肃省普通高校大多数师生关系朝着亲密型的关系发展,在体育教学中必须结合实际情况,加大力度,改善学生和教师在人际交往中的态度问题。



2.2.2 体育教师的作风状况

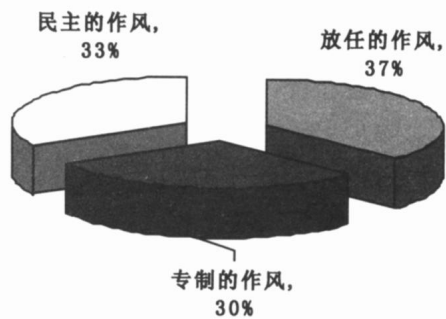


图 5 体育教师的作风状况调查图

美国教育心理学家林格伦认为,教师是创造心理气氛的关键人物,教师的领导作风是制约教学心理气氛的重要因素。教师的作风一般可归结为:放任的作风、专制的作风、民主的作风三种。教师放任的作风和专制的作风会导致不良的师生关系,从而形成不和谐的教学环境,导致对学生的学习产生消极的影响;而教师民主的作风会促进师生之间的交互作用,形成良好的师生关系,能创设和谐的教学环境,从而对学生的学习产生非常有益的影响。本研究调查表明(见图 5):在甘肃普通高校教师民主的作风只有 32.7%,而专制和放任的作风累计为 67.3%。分析主要原因,受地域文化及经济的影响,传统体育教学观念仍然束缚着教师的教学思想和学生的学习思想。受传统教学观的影响,体育教学中师生之间缺少互动、交往、沟通,尤其是体育教师个体和学生群体及学生个体的交往沟通。体育教学中没有充分体现学生的主体地位,缺乏了解并尊重学生的合理要求。受体育教师地位观不高的影响,多数体育教师缺乏对自己综合素质提高的拓展,认识水平不高,限制了体育教师民主教学作风的发展。在当前,在学校教育中提倡以生为本的理念下,如何以学生为主体,构建和谐的教学环境,高校体育教师在体育教学中形成民主的教学作风是必不

可少的。转变体育教师的观念,逐步改善教学作风问题,从传统教学观走向现代教学观,提高普通高校体育教师民主的教学作风应是当务之急。

2.2.3 体育教师、学生的期待状况

在师生的交互影响中,教师的期望效应成为影响学生心理发展的重要环境因素。“皮格马利翁效应”认为“一种预言一旦形成,这预言本身就会成为实现预言的动力而发挥作用”^[4]。研究表明,教师的高期望直接创造有利于学生发展的心理环境,会使学生向好的方面发展,教师对学生的低期望则会创造不利于使学生发展的心理环境,使学生越来越差。对体育教师、学生的期待状况调查(见表 2)表明:从体育教师方面,教师在教学中对学生抱有的期待 7.6%的教师认为非常高、77%的认为高、15.4%认为低;从学生方面,学生自己感受到的期望只有 2%学生认为非常高、9.2%认为高、61.6%认为低、25.7%的认为非常低。由此可见,师生在体育教师对学生期待的问题认识上还存在偏差,双方缺少必要的沟通和交流。分析原因,从教师的角度看,由于体育教师扮演的正式角色是学习动机的激发者、学习资源的指导者、教学过程的组织者、课堂行为与学习效果的评价者,所以其主观愿望较高,期待值较大,希望在体育教学中能通过期待产生好的教学效果。但从学生角度来看,作为既定课程的学习者、课堂活动的参与者、课堂规范的遵守者,他们思想复杂而又多变,心理脆弱而又不稳定,他们期待的体育教师不是“工具角色”,而是“情感角色”。他们期待体育教师能迎合自己的期待,尊重自己的期待,期待在体育教学中有自主锻炼的时空、有自主选择的权利、有沟通交流的机会,但现实体育教学中教师不重视学生的学,不重视学生的感受,而是一味的以自己的教代替学生的学,走形式完任务的体育教学造成了师生相互期待值的差距。另外学生之间的个体差异较大也是一个原因。

表 2 体育教师、学生的期待状况调查

	非常高		高		低		非常低	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
你在教学中对学生抱有的期待	17	7.6	170	77	34	15.4	0	0
在教学中教师对你们所抱有的期待	7	2	32	9.2	213	61.6	89	25.7

2.3 学生与学生之间的人际关系

同学关系是学生人际交往中除了师生关系之外另外一个重要的方面。一般它分为两大形态,竞争和合作。大学阶段,学生间的二三人组成的小圈子

占主导地位,他们强调友谊,强调与同学之间的相互理解,关系更为深刻、稳固。更多人参加的同辈群体已趋向于减少,而且学生不再像中学时期那样在同辈中失去了自我,而是他们保持着自己独立的一面,

注意在与同学关系中发展自己。在体育教学活动中,学生和学生之间的交往是普遍存在的,学生间由交往互动形成的人际关系不但关系到学生的课余生活及学业成就等多方面的表现,而且影响着体育教学的心理环境、学校学习环境,甚至影响到社会秩序。对学生与学生之间的关系状况调查表明(见表 3):同学间关系是否友好、合作和互助 79.4%认为是、20.6%认为否;同学间是否认可与赞扬 74.4%是、25.6%认为否;同学间的相互竞争是否是良性

的,83.6%认为是、16.4%认为否;学生中小集团关系是否促进了学习,72.2%认为是,27.8%认为否。说明甘肃普通高校学生与学生之间的关系总体较好,但少数学生之间关系依然不容忽视,部分学生的孤僻怪异的心理状况,直接造成学生人际关系的冷淡、不合作、缺少关爱别人的局面,所以,在高校体育教学中如何运用体育的手段加强生生的人际关系,应是后续研究的课题。

表 3 学生与学生之间的人际关系状况调查

	是		否	
	人数	%	人数	%
同学间关系是否友好、合作和互助	272	78.6	74	21.4
同学间是否认可与赞扬	254	73.4	92	26.6
同学间的相互竞争是否是良性的	301	87	45	13
学生中小集团关系是否促进了学习	260	75.1	86	24.9

3 结论与建议

3.1 结论

(1) 甘肃省普通高校体育教学中的人际关系,从教师和教师之间的人际关系来看,多数体育教师之间能相互配合、合作,教学思想能沟通;而在教学竞争中,有 57.5%的教师认为能开展公平、公正的教学竞争,有 42.5%的教师认为不能开展公平、公正的教学竞争。

(2) 从师生之间的人际关系来看,在态度上,大多数教师对学生持尊重、理解、公平态度,并且能与学生心理沟通、心理相容;学生对体育教师的态度上大多数学生能或较能尊重、信任、热爱他们,并在体育教学上支持和配合体育教师。在交往上,在教师的立场上,多数教师较能和学生交朋友,但一半教师不喜欢和学生交往;而在学生的立场上,多数学生不喜欢和教师交往。在作风上,学生在体育课中认为体育教师民主的作风只有 32.7%,而专制和放任的作风共计为 67.3%。在期待上,从教师角度,大多数体育教师认为在教学中对学生有较高的期待,而从学生角度,认为教师对自己期待低和非常低的占总比例的 87.3%。

(3) 从生生关系上,总体情况较好,但少数生生关系依然不容乐观。

3.2 建议

(1) 通过完善教学制度,改善教学管理人员民主化的程度,有效解决体育教师公平、公正教学竞争的问题。

(2) 从师生关系上,要想使大多数师生关系朝着

亲密型的关系发展,在体育教学中现在必须改观学生和体育教师交往的互动关系,加强交流、沟通;通过转变体育教师的观念,促使体育教师教学作风向民主的作风转变;另从学生角度提升体育教师对学生的期望值。

(3) 从生生关系上应密切关注少数人际关系不良同学的心理状况,充分运用体育教学中体育项目的功能,培养、改善和提升人际关系。

参考文献:

- [1] 陈家麟. 学校心理教育[M]. 北京:教育科学出版社, 1995:273.
- [2] 林格伦. 课堂教育心理学[M]. 昆明:云南人民出版社.
- [3] 肖川. 教师:与新课程共成长[M]. 上海:上海教育出版社, 2004:8,281.
- [4] 王逢贤. 学与教的原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2000:188.
- [5] 周登嵩. 学校体育学[M]. 北京:人民体育出版社, 2004:11.
- [6] 张志勇. 体育教学论[M]. 北京:科学出版社, 2004.
- [7] 吴康宁. 课堂教学社会学[M]. 南京:南京师范大学出版社, 1999.
- [8] 田慧生. 教学环境论[M]. 南昌:江西教育出版社, 1996.
- [9] 颜军. 体育教学心理学[M]. 淮阴:神州出版社, 1993.
- [10] 吴庆麟. 教育心理学:献给教师的书[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2003.
- [11] 毛振明. 体育教学论[M]. 北京:高等教育出版社, 2005.
- [12] 姚蕾. 体育隐蔽课程的基本理论与实践[M]. 北京:人民体育出版社, 2001.
- [13] 郑全全, 俞国良. 人际关系心理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2005.