

西部体育论坛

文章编号:1001-747 (2007)03-0044-04 文献标识码:A 中图分类号:G807.01

西北地区学校体育课程的整体化改革 及校本课程开发与实施对策研究*

刘新民¹,郭科明²

(1. 西安体育学院 社会体育系,西安 710068;2. 西安政法大学 体育部,西安 710061)

摘 要:根据西北地区自然环境特点、经济和社会发展水平的实际,运用课程论、社会学、历史地理学等理论,采用文献资料法、专家调查法、问卷调查法、实地调查法和数理统计法,对西北地区中学体育与健康课程目标的价值取向、内容、教师专业化发展及校本体育课程开发等问题进行了探讨研究,旨在为西北地区中学体育与健康课程改革实践提供科学的指导依据。

关键词:西北地区;学校体育;体育课程;改革

Research on the overall Reform of PE Curriculum and Development and Its Countermeasures of PE School - based Curriculum of Middle School in Northwest area

LIU Xin-min, GUO Ke-ming

(1. Xian Physical Education University, Xi an 710068, China;

2. Xian University of politics and laws, Xi an 710061, China)

Abstract: Based on the particulars of natural environment, the level of economics and society, according to the theories of curriculum, sociology and historical geography, This paper has inquired into the objective of PE and health curriculum, content of Curriculum and the development of teacher professionalization as well as the developing PE school - based curriculum by the research methods of literatures, questionnaire, field surveying and statistics. The aim of the research is to provide the scientific guides for the reform practice of PE and Health Curriculum in middle school in Northwest China.

Key words: northwest area; PE of school; curriculum on PE; reform

1 前 言

西北地区与我国东中部地区在自然、社会环境等方面存在着较大差异,同时也是我国少数民族居住较多的地区之一。因此,在新时期西北各省、区的学校体育与健康课程的改革必须根据自身的实际条件来进行。西北地区学校体育与健康课程的改革研究重点要集中在地方、学校自身的课程资源开发上,应突出地方体育特色和地方体育文化,具有区域性和本土性的特点。鉴于目前缺少有关在实施西部大开发战略和全面建设小康社会目标进程中对西北地区中学体育与健康课程的目标的价值取向、内容、教师专业化发展及校本体育课程开发等问题的研究,

本课题根据西北地区自然环境特点、经济和社会发展水平的实际情况,以西北地区中学体育课程及其改革为研究对象,运用课程论、社会学、历史地理学等理论进行了较为系统和深入的探讨,旨在为西北地区中学体育与健康课程改革实践提供科学的指导依据。课题调查学校范围主要选取陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等西北五省(区)50所乡镇、城市的中学作为调查学校,每个省(区)选取10所中学,分别对体育教师和学生进行问卷调查,以了解学校的体育设施、体育教师、教材内容设置、体育课的满意度及体育运动需求和体育活动状况等基本现状。问卷发放时间是2004年9月至11月,问卷回收的具体情况见表1。

* 收稿日期:2007-01-06;修回日期:2007-03-25

基金项目:2003年教育部规划课题内容(课题批准号:FLB030860)

作者简介:刘新民(1964-),男,山西岚县人,教授,博士,研究方向为学校体育课程与教学理论;郭科明(1956-),男,陕西扶风人,教授,硕士,研究方向为学校体育教学。

2 西北地区学校体育发展的基本现状

学校体育作为素质教育,全面发展育人的重要组成部分,是提高国民身体素质、丰富现代生活的重要内容之一。西北地区是一个多民族的地区,具有特殊的自然、人文和社会文化特点。在我国社会变迁时期,西北地区的自然、人文和社会经济发展和文化因素对该地区学校体育的发展教育重要的影响作用,相对于全国其他地区来说,西北地区学校体育的发展较为缓慢和落后,主要表现为以下几个主要方面:一是对学校体育的意义和作用的认知存在有偏差,对学校体育的地位重视不够;二是学校体育尤其是农村学校体育的师资和器材严重不足,经费缺乏;三是体育课程教学的规范性不够,学校体育管理工作较为薄弱;四是学校体育活动的场地不足,许多学校的场地不符合国家制定的学校体育场地标准的要求。

表 1 问卷回收情况统计表

	发放问卷 (份)	回收问卷 (份)	有效问卷 (份)	回收率 (%)	有效率 (%)
教师问卷	200	192	190	96	99
学生问卷	600	580	564	96.7	97.4

3 西北地区中学生体育需求状况的调查分析

3.1 西北地区中学生对体育理论知识内容需求状况的调查分析

调查结果显示,目前西北地区学校开设体育理论知识内容前 10 位依次是:体育运动项目基本知识介绍(59.8%)、体育锻炼与营养(53.3%)、体育卫生保健知识(46.7%)、体育价值(41.3%)、体育锻炼与身体健康(40.2%)、体育锻炼与社会适应(27.2%)、体育锻炼方法(21.7%)、体育锻炼与心理健康(19.6%)、运动损伤与预防(18.5%)、体育欣赏(16.3%)、身心健康与自我评价(7.6%)、时尚体育项目介绍(5.4%)。而学生比较喜欢的前 6 项内容是:体育锻炼与身体健康(55.1%)、体育锻炼与营养(53.1%)、体育卫生保健知识(49.1%)、体育锻炼方法(47.3%)、体育欣赏(43.4%)、时尚体育项目介绍(40.0%)。这反映出目前西北地区中学的体育理论知识课内容与学生需求存在有一定的差异。

3.2 体育实践教学课内容状况的调查分析

在西北地区中学,48%的学生对体育实践课内容的态度满意(其中,比较满意的占 41%,非常满意的人数占 7%)。按内容开设频率排在前 10 位的是:篮球(96.7%)、排球(92.4%)、足球(92.4%)、健美操(83.7%)、乒乓球(75%)、武术(70.6%)、羽毛

球(54.3%)、跆拳道(34.8%)、游泳(19.6%)、田径(16.3%)。

3.3 中学生对体育实践课需求的调查分析

从本次调查中抽出学生较喜欢的 13 个体育项目中,男、女学生的喜好存在差异,但在某些项目方面也具有一定的融合(见表 2)。

表 2 学生对不同运动项目的喜爱程度情况

排序	男 生		女 生	
	项 目	%	项 目	%
1	篮球	69.0	羽毛球	46.8
2	足球	44.5	健美操	46.2
3	乒乓球	43.6	游泳	44.2
4	羽毛球	33.4	篮球	43.6
5	游泳	29.4	乒乓球	38.0
6	台球	27.9	现代舞	32.7
7	跆拳道	27.0	野外探险	28.1
8	排球	25.8	体育舞蹈	27.8
9	野外探险	24.2	登山	23.7
10	登山	23.9	排球	21.9
11	体育舞蹈	19.6	瑜伽	21.6
12	武术	18.1	武术	19.3
13	网球	15.1	其他	13.4

3.4 西北地区中学课外体育活动开展状况的调查分析

根据调查分析,西北地区多数中学的课外体育活动出现体育课与课外体育发展的不协调性,课外体育锻炼呈个人、分散、自由的无序状态,“课内外一体化”在实践中仍然难以落实,从而影响高校体育教育的整体效益。在课外活动开展的过程中,53.3%的学校制定了开展课外体育活动的细则,经常开展的体育活动项目是:篮球、足球、乒乓球、健美操、羽毛球。这些体育活动主要是在校内、以班集体方式开展,经常有专人指导的仅占 26.1%,多数情况下课外体育活动是处于无组织的状态,让学生随意活动。开展课外体育活动的主要形式是:校内比赛、运动队训练、早操、体育节或体育周、班级体育锻炼。而学生喜欢的课外体育活动形式是:野外体育活动、校内比赛、体育节、体育周。

就开展课外体育活动的场所来看,81.5%的学校是以校内体育场馆为主。学生所渴望的场所是自然环境、校外公益健身场所、公园等环境,我们应打破传统的观念,把学生的活动场所有校内到校外,充分利用空气、阳光、水、沙滩、森林、山地、荒原等条件,开展野外生存、生活方面的教学和训练,开发自然环境资源。

4 西北地区中学体育课程目标与内容体系的理论探讨

随着新的《体育与健康课程标准》的全面实施,

对西北地区中学体育课程目标与内容的建设提出了新的要求。新体育与健康课程标准不主张体育教学大纲规定具体教学内容和要求,这就给各地区、学校、教师和学生留有相当大的选择余地和发展空间,充分体现了新课程国家、地方和学校三级管理的优越性。新体育与健康课程标准强调“国家课程”、“地方课程”和“校本课程”的整体化研究,特别重视“地方课程”和“校本课程”的开发。这为学校体育课程内容建设提供了良好的契机。

体育课程不仅涉及体育、生理知识、健康、环境、娱乐等领域的理论与方法方面的内容,还涉及身体发展、人际关系、运动技能、技巧等实际活动方面的内容,力争把学生培养成德、智、体、群、美均衡发展的人。根据调查情况及体育课程目标的要求,西北地区中学体育课程目标与内容的价值取向应是:一是注重体育课程的健康价值,即突出体育课程对学生的生物、心理和社会三个方面发展的作用;二是注重体育课程的实用价值,学校体育课程在设置时,应考虑运动项目的社会转移价值,教会学生按照自我需要进行锻炼的技术技能,教给学生在各种自然条件和社会生活中坚持科学体育锻炼的知识和方法。学校体育教学改革需要在课程设置与教学形式上大胆创新,使体育课向着有趣、轻松、自由、娱乐身心的方向发展,增加学生对体育活动的兴趣,掌握自己喜爱的运动项目的技术技能,学会健康生活的知识和技能;三是注重体育课程的持续性价值,学校体育课程,既要贴近学生生活,使体育适应现代化生活的需求,为现代生活服务,又要以现代生活为依据,发现并创造出新型的体育活动;四是注重体育课程个体需求价值。学校体育课程既要考虑时代发展需求的全面性,也要考虑学校自身需求的独特实用性,是体育成为提高学生的社会适应能力的重要手段。

根据以上价值分析,西北地区中学体育课程内容体系构建的基本原则是:学校体育课程内容的选取应遵循健身性与文化性相结合原则,科学性和可行性相结合的原则,民族性与世界性相结合的原则。贯彻素质教育思想,以培养学生对体育课程的认知、技能、情感、应用的能力为目标,构建中学体育课程内容体系。

5 西北地区中学校本体育课程开发现状的调查与分析

根据调查可知,西北地区校本体育课程开发处于刚刚开始阶段,只有部分学校进行了校本体育课程开发。初中低年级相对较好,高中较差;条件非常好的城市中学和条件差的农村中学校本课程开发的

内容比较丰富。有些学校正处于试验阶段,开发的内容大都处于零散状态,没有形成较大规模,这些进行了校本体育课程开发的学校取得了一定的成果,但是也存在许多不足需要进一步引导和完善。农村学校开发的主要是民族传统体育项目;城市中学除了一些传统体育项目以外还有新兴的体育项目,被开发的新兴体育项目主要集中在各方面条件好的城市重点中学,如健美操、街舞、现代舞、跆拳道、网球、棒球、轮滑、滑旱冰、滑板车等。被调查的学校中有48.6%的学校不同程度地进行了校本体育课程的开发。一些学校是在专家指导下有计划、有步骤科学有效地进行的,另外一些条件差的学校,是在体育教师的敬业精神下自行开发。他们进行校本课程开发的形式多样,有体育选修课、体育兴趣课、利用课外活动时间或每节课都有部分校本课程的内容等五种形式。同时,校本体育课程开发中在一定程度上存在盲目性和随意性,过分盲从学生们的需求或者过分依赖国家课程,校本体育课程只安排在课外活动时间。

6 西北地区中学体育教师专业化发展的现状调查及分析

《体育与健康课程标准》对体育教师专业化水平提出了新的要求,促使体育教师的角色有了很大的转变,即体育教师是:(1)实现课程标准的决策者;(2)学习过程的指导者、促进者;(3)课程内容资源的开发者;(4)体育教育研究者;(5)终身学习者。体育教师工作的特点决定其专业化发展的内容、形式等。体育教师专业化是指体育教师在整个职业生涯中,通过终身专业训练,获得体育教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质,成为一个良好的体育教育专业工作者的专业成长过程。我们认为体育教师专业化所要求的专业素质应包括以下五个方面:教育理念、专业精神、专业知识、专业能力、专业智慧。

6.1 西北地区中学体育教师专业教育理念现状分析

调查结果表明,现阶段西北地区部分体育教师还缺乏先进的教育理念和思想。有部分体育教师观念比较陈旧,如有些体育教师设计的教学内容还局限在旧的教学大纲范围内,对《体育与健康课程标准》不了解;在教学评价方面仍然以运动成绩作为评价学生学习的唯一标准。通过对有关专家的调查,认为目前体育教师需要补充的专业素质中,排在前三位的是课程决策能力、新型教育思想和观念和课堂教学设计能力;而体育教师认为排在前三位的

是新型教育思想和观念、课堂教学设计能力和课程决策能力。

6.2 西北地区中学体育教师专业知识与专业能力的现状分析

调查显示,在所调查的体育教师中具有研究生同等学历的占0.9%,具有本科学历的占总数的36.2%,他们中有相当一部分是工作后又继续进修,拿到了本科学历;具有专科学历的占40.9%,专科以下学历约占22%,占总数79.8%的体育教师认为自己的专业知识掌握得比较扎实,并能够熟练地运用掌握的专业知识和技能。但也有20.2%的教师认为自己的专业知识掌握的一般或不太熟练;有10.7%的体育教师认为自己完全能适应新标准的实施要求,有61%体育教师认为基本能适应,26.1%的体育教师认为自己的知识、能力部分能够适应新课程标准的实施要求,同时还有2.2%的体育教师认为自己不能适应新课程标准。

根据新课程标准的要求,体育教师应具备的专业能力主要表现在教师的校本课程开发和教学科研能力方面。在对体育教师能否根据学校周围的环境、学校设施条件及学生兴趣等开发制定体育课的教学内容的调查中,有22%的教师认为能根据这些条件制定,58%的教师认为基本上能制定,也有10%的教师认为不能根据这些条件制定教学内容。体育与健康课程重视教学内容和教学方法的开发和选择,加大了体育课程的灵活性,这对体育教师来说正是发挥科研能力的好时机,教学研究是提高体育教学质量的必要途径,也是提高体育教师能力的有效手段。调查结果显示,有15%的体育教师在省部级学术刊物上发表过论文,有32%的体育教师没有教学研究论文。通过以上方面的调查结果表明,现阶段西北地区体育教师的校本课程开发能力和科研能力还不高,还不能适应新课程标准及体育教师专业化发展的要求。

7 结论与建议

7.1 结论

(1)西北地区学校体育的发展相对于全国其他地区来说还较为落后。其主要表现为:一是对学校体育的意义和作用的认知存在有偏差,对学校体育的地位重视不够;二是学校体育尤其是农村学校体育的师资和器材严重不足,经费缺乏;三是体育课程教学的规范性不够,学校体育管理工作较为薄弱;四是学校体育活动的场地不足,许多学校的场地不符

合国家制定的学校体育场地设施标准的要求。(2)西北地区中学现行体育与健康课程内容缺乏实践性、针对性,实用价值不高。(3)西北地区中学体育与健康课程的目标应是综合性的,应将学生生理的、心理的、社会的健康与可持续发展结合起来,以促进学生身心和谐发展为目标。(4)西北地区中学体育课程内容的选取应遵循健身性与文化性相结合原则,科学性和可行性相结合的原则,民族性与世界性相结等的基本原则,以培养学生对体育课程的认知、技能、情感、应用的能力为目标,内容体系包括理论知识性内容、技能性内容、情感性内容、操作性内容等。(5)目前西北地区中学校本体育课程开发相对来说,初中低年级相对较好,高中较差;条件非常好的城市中学和条件差的农村中学校本课程开发的内容比较丰富。(6)现阶段西北地区中学体育教师的专业化发展水平还较低,还不能适应新课程标准实施及体育教师专业化发展的要求。

7.2 建议

(1)要加大对学校体育地作用及意义的宣传力度,转变学校体育教育观念,提高认识。(2)为了全面实施《体育与健康课程标准》,应采取有效措施加强体育教师的岗前培训和体育教师进修培训工作,提高体育校本课程开发、教学研究等方面的能力,提高体育教师的专业素质,以进一步促进体育教师专业化发展。(3)切实改善学校体育的基本设施条件,保证学校体育活动的正常开展。

参考文献:

- [1]张华.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2000.
- [2]王斌华.校本课程论[M].上海:上海教育出版社,2000.
- [3]叶澜,白益民,陶志琼.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [4]董翠香.新课程标准下中小学体育校本课程开发的必要性和可行性[J].西安体育学院学报,2004,21(1):94-97.
- [5]朱元利.体育教师专业化发展与体育教育专业课程改革的思考[J].西安体育学院学报,2004,21(5):88-90.
- [6]马凌.新课程理念与体育教学方式的转变[J].体育教学,2003,(3):21-23.
- [7]陈作松.新体育课程的实施对体育教师提出的新要求[J].北京体育大学学报,2004,27(3):45-47.
- [8]郭洁.西北地区学校体育发展对策研究[J].四川体育科学,2002,(1):75-77.
- [9]许世岩,刘箐.西部地区中小学生对体育课程的认知[J].体育学刊,2003,10(6):88-89.
- [10]李艳茹,沈建华,马海涛.西北地区学校体育发展新思路[J].武汉体育学院学报,2001,35(6):20-21.