

运动技术与训练

文章编号:1001-747 (2006)02-0089-04

中图分类号:G843.19

文献标识码:A

从比赛质量看中国女子足球存在的主要问题*

——第4届世界女子足球锦标赛思考之一

王方^a,刘锦瑜^a,王小乐^b,杨帆^b,陈焕伟^b

(西安体育学院 a. 运动系; b. 研究生部, 西安 710068)

摘要:采用文献资料、现场观察、数理统计等研究方法,通过多层次、多角度对世界高水平女足比赛和近年来中国女足参加的国内外比赛进行对比分析。研究表明,中国女子足球的比赛质量已与世界高水平女子比赛拉开差距,与国内高水平时期相比呈现下降趋势。具体表现在攻守转换较慢,进攻线路单一,射门质量不高,缺乏多点得分能力和攻击手。另外,中国女足队员体能较差。

关键词:中国;女子足球;比赛质量;问题

Problems of Chinese Women Soccer Team in Light of Match Quality

WANG Fang^a, LIU Jin-yu^a, WANG Xiao-le^b, YU Fan^b, CHEN Huan-wei^b

(Xi'an Institute of PE, a. Sports Dept.; b. Postgraduate Section, Xi'an 710068, China)

Abstract: By making use of document consultation, observation, statistical analysis and others, the present research compares and analyzes the international and domestic games that Chinese team participated in from the perspectives of contest and training as well as indicators decisive to the game result. Analysis shows a gap has emerged between the plays Chinese players engaged in and the matches of those world powerful teams. Also, our team is declining compared to the team in its peak time, manifesting the fact in the clumsy exchange between attack and defense, the meager alternatives in the art of attack, the unqualified shooting, the absence of potent attackers and inability to carry the attack dimensionally. What's more, our players are experiencing poor stamina in running, confronting opponents and striving for the ball in the front and central field.

Key words: China; women's soccer; match quality; problem

1 研究目的与方法

第4届世界女子足球锦标赛,中国女子足球队止步四强,由世界女子足球强队跌入二流队伍行列。从表面上看,原因在于对破密集防守办法不多,后备人才匮乏,年轻队员缺乏经验。但更深层次的问题是,中国女足没能跟上世界女足的迅猛发展。从比赛和训练的角度,选择影响足球比赛水平和对比赛胜负起决定性作用的几项指标,对世界高水平女子足球比赛和近几年国内主要女足比赛以及中国女子足球队参加的国际大赛进行分析,来探讨目前我国女子足球比赛存在的问题。

通过文献资料、观察法、数理统计、逻辑分析等方法,从1991年第1届世界女子足球锦标赛开始,对世界高水平女足比赛和1995年来国内重主要比赛为研究对象,剖析我国女足在比赛中存在的问题。

2 结果与分析

2.1 比赛攻防转换节奏慢,进攻次数少

世界女子足球比赛的速度明显加快,体现在比赛的推进速度和攻防的转换速度上。

从表1看出,我国女子足球水平较高时期(1996年-1999年),平均每场比赛进攻次数与攻入对方防守三区的次数与世界高水平女子足球比赛相比没有显著差异。近年来全国女子足球比赛仍保持着一定技战术能力和自身的特点。但是,在进攻次数和攻入对方防守三区的次数明显少于全运会女子足球比赛和世界高水平女子足球比赛。说明目前我国国内女子足球比赛向前推进和攻防转换速度慢。

2.2 比赛进球数情况

2.2.1 世界女子足球重大比赛进球情况

* 收稿日期:2005-04-11;修回日期:2005-06-20

作者简介:王方(1950-),男,河北南宫人,教授,硕士生导师,研究方向为体育教育与女子足球训练;刘锦瑜(1974-),男,青海西宁人,讲师;王小乐(1982-),男,河北南宫人,硕士生。

表 1 女子足球比赛进攻情况统计表

	年 度(年)	平均每场比赛进攻次数	平均每场比赛攻入	
			防守三区次数	%
第 4 届世界女子足球锦标赛	2003	137.7	54.5	39.6
第 8 届全运会女子足球比赛	1997	121.2	58.8	48.5
第 9 届全运会女子足球比赛	2001	143.8	67.0	46.6
2003 年全国女子足球联赛	2003	96.2	46.3	48.1

表 2 世界女子足球高水平比赛进球情况统计表

比赛类别	年 度	总进 球数	平均每场 进球数
第 2 届世界女子足球锦标赛	1995	99	3.81
第 3 届世界女子足球锦标赛	1999	123	3.81
第 4 届世界女子足球锦标赛	2003	107	3.34
第 1 届世界青年女子足球锦标赛	2002	101	3.89

从表 2 来看,第 4 届世界女子足球锦标赛进球数低于前 3 届和第 1 届世界青年女子足球锦标赛,但仍然保持 3.34 个进球。表明世界女子足球锦标赛和世界青年女子足球锦标赛保持较高的进球率。

2.2.2 国内女子足球重大比赛进球数逐年减少

表 3 国内高水平女子足球比赛进球情况统计表

比赛类别	年 度	总进 球数	平均每场 进球数
第 9 届全运会女子足球比赛	2001	93	2.74
2001 年全国女子足球联赛	2001	77	2.53
2002 年全国女子足球联赛	2002	175	2.15
2002 年全国女子足球锦标赛	2002	69	2.03
2003 年全国女子足球联赛	2003	273	2.28

从表 2 和表 3 可见,我国国内高水平比赛的进球数总体呈下降的趋势。女子足球联赛、锦标赛进球数明显低于世界高水平女子足球比赛。

2.2.3 中国女足参加世界女足锦标赛进球情况

从国内重大比赛和中国女子足球队参加大赛进球数来看(见表 2-4),我国已经与世界高水平女子足球队存在一定的差距。进球少不单纯是射门的技术问题,说明中国女足把场上优势转化为胜势的能力在下降,同时也反映出我国女足攻打势足球的优势已经弱化,足球理念、战术指导思想已经落后。

2.3 射门质量差

足球比赛是由攻守矛盾组成,始终围绕着射门与防守的争夺而展开。中国队在第 4 届世界女子足球锦标赛上,平均每场比赛射门次数上少于德国队,与美国、瑞典队基本相同,高于加拿大队(见表 5)。但是从比赛来看,中国队射门准确率仅有 34%,是全部 16 支球队中最差的。说明中国女子足球队在射门的质量上与世界杯前四强球队有较大差距。反映出:我国女子足球队平时的训练中,以攻为主、攻势足球的战术指导思想已经淡化;在训练过程中,对射门这一关键性的技术要求不严或训练不到位的。

表 4 世界女子足球锦标赛中国女足进球和助攻情况统计表

比赛类别	比赛场数	进球数	平均每场进球	进球队员	助攻队员
第 2 届世界女子足球锦标赛	6	11	1.83	7	6
第 3 届世界女子足球锦标赛	6	19	3.15	8	11
第 4 届世界女子足球锦标赛	4	3	0.75	2	2

表 5 第 4 届世界女子足球锦标赛前四强与中国队射门比较

队名	比赛场数	进球数		射 门		射 正	
		总数	平均每场	射门总数	平均每场射门数	射正总数	平均每场射正数
德国	6	25	4.17	110	18.3	61	10.2
美国	6	15	2.5	83	13.8	46	7.6
瑞典	6	10	1.7	83	13.8	46	7.6
加拿大	6	10	1.7	60	10	35	5.8
中国	4	3	0.75	58	14.5	20	5

2.4 从进球队员看中国队的进攻问题

现代足球比赛,需要全面性的运动员。单凭前锋队员进攻得分获得比赛的胜利,已成为历史。从中国女子足球队参加第 4 届世界女子足球锦标赛进球队员和参与助攻队员的数量看,明显低于前两届世界杯(见表 4)。第 3 届世界女子足球锦标赛中国队有 8 名队员进入射手榜行列,而第 4 届锦标赛所进 3 球仅仅局限在前锋上。以前那种前卫、后卫

队员频繁进攻,全面开花的场面已不存在。说明中国女子足球队在第 4 届世界女子足球锦标赛上战术指导思想保守,打法单调,得分手段单一,缺乏多点得分能力和攻击手。而世界女子足球强队进 2 球以上的队员中,德国队和美国队分别有 6 人,瑞典和加拿大分别有 3 人。进 1 球的德国队和美国队分别有 5 人和 2 人。与我国女足形成鲜明的对比。

表 6 第 4 届女足世界杯前四强及中国队进攻发动区域成功率比较

国别	前 场				中 场				后 场			
	射 次	门 内	进 攻 比 率	成 功 率 %	射 次	门 内	进 攻 比 率	成 功 率 %	射 次	门 内	进 攻 比 率	成 功 率 %
德国	73	39	66.4	38.1	26	14	23.6	12.7	11	8	10	7.3
瑞典	48	25	57.1	30.1	23	13	27.7	15.6	12	8	15.2	9.6
美国	52	27	62.7	32.5	21	12	26.2	14.5	10	7	11.1	8.5
加拿大	37	17	61.6	28.3	12	8	20	13.3	11	10	18.4	16.7
中国	31	12	50.4	20.7	16	5	12.1	8.6	11	3	32.5	5.2

2.5 发动进攻的区域

中国女子足球队由后场发动的进攻占总射门次数的 32.5%,远远高于世界杯女子足球赛前 4 强,由中、前场发动的进攻均低于世界女足 4 强(见表 6)。从统计数据和比赛反映出:(1) 中国队在进攻上趋于保守,而且难以适应中、前场高速度、强对抗的压力,在对手逼抢和干扰下,其进攻的技战术质量有所下降;(2) 打法上,世界杯前 4 强在中、前场无球时和丢球后拼抢积极凶狠,获得球权后快速组织进攻。因此,她们在中、前场发动的进攻比较多。另外,中国队在后场、中场、前场发动进攻的成功率分别为 5.2%、8.6%和 20.7%,远远低于世界女足四强。说明我国女足队员在传接球技术和意识上,在身体对抗以及对比赛的洞察力等方面均需提高。

2.6 纯比赛时间少,比赛质量不高

为保证女子足球比赛质量,减少对比赛的停顿时间,使比赛更加激烈、精彩。近年来女子足球联赛均采用多球制比赛。但是,纯比赛时间没有明显增加。据统计,2003 年全国女子足球联赛第三阶段纯比赛时间为 53 min 45 s,部分比赛场次纯比赛时间不足 50 min。与 97 年度女子足球比赛(采用单球制纯比赛时间)的 53 min 49 s 基本持平。与第 2 届世界女子足球锦标赛纯比赛时间 60 min 2 s 和第 3 届的 58 min 22 s,有显著的差异。而纯比赛时间不高严重制约着中国女子足球整体水平的提高。

2.7 运动员体能较差,奔跑能力不足

体能问题是 2003 年全国女子足球联赛第三阶

段比赛较突出问题。比赛节奏和攻防转换速度缓慢。尤其在比赛后几轮,许多运动员多次出现抽筋现象。

表 7 全国女子足球运动队冬训 12 min 跑测验成绩比较

测试时间(年)	平均成绩	平均成绩超 达到 3 000 m	
	(m)	过 2 800 m 队数	以上人数
1997 - 1998 年度冬训	2 825.0	8	12
1998 - 1999 年度冬训	2 780.95	4	5
2001 - 2002 年度冬训	2 725.8	1	6
2002 - 2003 年度冬训	2 755.9	1	3

注:1. 以上测试成绩均为高原测试成绩;2. 1999 - 2000 年度测验不正常,2000 - 2001 年度未进行体能测验。

2.7.1 女子足球运动员有氧耐力水平

从表 7 可见,反映有氧耐力的 12 min 跑的成绩无论是我国女子足球整体水平,还是各队的平均成绩,还是获得好成绩的人数,均呈现逐年下降趋势,与 1997 年 1998 年度相比有显著差异。

2.7.2 活动距离和活动方式的比较

对 1997 年全国女子足球比赛,2001 年世界大学生女子足球比赛,2003 年第 4 届世界女子足球锦标赛,运动员活动距离、活动方式作了统计。我国女子足球运动员每场比赛平均活动 5 128.8 m。前锋队员平均活动 5 281.5 m,前卫队员平均活动 5 390 m,后卫队员活动 4 715 m。

从表 8 - 9 可看出,我国女子足球在鼎盛时期不同位置运动员比赛中活动距离与世界优秀运动员基本相同,但在快跑的距离上较世界优秀运动员多,充

沛的体能是中国女子足球队在第 3 届世界女子足球 锦标赛取得好成绩的有力保证。

表 8 1997 年全国女子足球锦标赛比赛运动员活动距离及方式

位置	上半时 (m)	下半时 (m)	全场 (m)	快跑冲刺		慢跑		走	
				距离	%	距离	%	距离	%
前锋	2 790.0	2 491.5	5 281.5	924	17.5	3 421.0	64.8	936.5	17.7
前卫	2 798.2	2 591.8	5 390.0	873	16.2	3 293.4	61.1	1 223.5	22.7
后卫	2 485.0	2 230.0	4 715.0	645	13.7	2 910.8	61.7	1 159.2	24.6
平均	2 691.1	2 437.8	5 128.8	814	15.8	3 208.4	62.5	1 106.4	21.7

表 9 2001 年世界大学生运动会女子足球比赛跑动距离

比赛队	位置	合计 (m)	快跑		慢跑		走	
			距离	%	距离	%	距离	%
韩国—法国	法国左前卫	4 670	360	7.7	3 555	76.1	755	16.2
巴西—荷兰	巴西左后卫	4 740	400	8.4	2 880	60.8	1 460	30.8
法国—巴西	巴西中前卫	5 235	355	6.8	4 150	79.3	730	7.2
日本—加拿大	日本前卫	5 980	610	10.2	4 430	74.1	940	15.7

表 10 第 4 届世界女子足球锦标赛前锋队员活动距离(m)

运动员	走	慢跑	快跑	冲刺	总计
美国 20 号	2 200	2 733	736	578	6 247
德国 9 号	935	1 470	345	493	3 243
美国 9 号	1 123	2 048	981	891	5 043
中国 9 号	1 685	1 161	763	292	3 901

从表 10 看出,第 4 届世界女足锦标赛上,我国优秀前锋队员,在跑动距离和冲刺的距离都较世界优秀前锋队员少。女子足球运动员体能差,奔跑能力差的问题已非常突出,严重制约着我国女子足球比赛质量的和我国女子足球运动整体水平的提高。

2.8 运动员对抗能力差

高速度、强对抗是第 4 届世界女子足球锦标赛比赛的一个显著的特点。从表 11 可见,中国女子足球队在平均每场抢断球次数、抢断对手带球次数、抢断对手传球次数、对手接球时抢断次数明显低于世界女子足球前四强队。据统计,在与加拿大队的比赛中加拿大队铲球 31 次,中国队只有 7 次。以上体

现出:中国队在高速度、强对抗的比赛中缺乏身体和力量上的优势,尤其在中、前场对抗能力差;中国队积极拼抢的程度不够,防守能力也需不断提高。

2.9 传控球较好,但向前意识不够

第 4 届世界女子足球锦标赛中国队 4 场比赛短传 1 661 次,比排在第 2 位的德国队多出 200 多次;长传 547 次,在 8 强中仅比德国、美国和挪威队稍多。另外,4 场比赛中国队平均控球时间 61%,明显高于对手。以技术细腻著称的中国女足,第 4 届锦标赛再次显示了她们的脚下技术,依然保持着以地面进攻为主的技战术风格,在国际足联评选的“最具观赏性球队”中,中国队排名第三。许多媒体和国际足联官员称:中国女足依然强大。

但从比赛过程来看,中国队虽然控球时间多,但队员的传控球多在自己的半场范围内,攻入对方危险区域的机会较少。无谓的倒脚,回传和横传过多,向前意识不够,传球目的性不明确,这也是中国女足不能把自己的优势最终没能转化成胜势主要原因之一。国内的比赛也是如此。

表 11 第 4 届女子世界杯足球锦标赛前 4 强和中国队防守能力对比表

球队	比赛场 (次)	犯规(次)		抢断(次)		抢断对手带球(次)		抢断对手传球(次)		对手接球时抢断(次)	
		总数	平均每场	总数	平均每场	总数	平均每场	总数	平均每场	总数	平均每场
德国队	6	83	13.8	314	52.3	127	21.2	80	13.3	107	17.8
瑞典队	6	100	16.7	306	51	121	20.2	73	12.2	112	18.7
美国队	6	71	10.8	255	42.5	100	16.7	43	7.2	112	18.7
加拿大队	6	106	17.7	276	46	120	20	41	6.8	120	20
中国队	4	52	13	141	35.3	53	13.3	32	8	56	14

(下转第 115 页)

从对上述合作能力的综合分析可以看出,实验教学后,一年级和二年级实验班学生的合作能力均有显著提高,而且显著高于对照班。

本实验研究采用了如下的教学过程结构:引入情景——提出问题——解决问题——经验分享——总结启发。实验结果表明,这一教学过程结构能够使学生充分参与、积极投入,在教学收到了良好的效果。通过实验工具合作意识测试量表的前后测试结果的对比显示,本实验所拟定的培养学生团队协作精神和提高合作意识的拓展训练教学课程,对实验班学生的效果是显著的。

表 5 实验后测试合作能力独立样本 t 检验
——实验班与对照班比较

班级类型	平均值	标准差	t 值	显著性水平
一年级实验班	65.18	6.95	6.367	0.000
一年级对照班	53.95	8.85		
二年级实验班	65.52	7.38	6.011	0.000
二年级对照班	54.00	8.26		

3 结论与建议

拓展训练与高校体育相结合有许多形式,本研究的方式是在体育课堂上开展拓展训练教学,实验结果表明:拓展训练项目对于提高学生的合作能力有显著的效果,对学生实施拓展训练教学较正常体

育教学更利于提高学生的合作能力。拓展训练引入高校体育课堂是切实可行的,其教学的针对性较强,教学效果显著。拓展训练处于不断的开发和探索中,建议高校体育不断吸收研发新的项目,来丰富高校体育课堂的拓展训练教学。思想是行为的先导,高校体育课堂引入拓展训练,不是简单形式的模仿和内容的移植,而是将拓展训练的思想贯彻到教学当中,不同高校的环境条件存在差别,建议高校教师在拓展训练教学思想的指导下,积极参加拓展训练的理论学习,开发培养学生交际、自信心、意志力等能力的训练项目,推动学生全面发展,提高社会适应能力。建议各高校根据实际情况,融合自己学校的条件和特点开发拓展训练的校本教材,以丰富教学内容,提高教学效果,使高校体育课堂的拓展训练教学充满活力。

参考文献:

- [1]张吾龙,石雷. 潜能与发展[M]. 西安:西北大学出版社,2004.
- [2]周立华,李俊杰. 略论普通高校开展拓展训练的必要性与可行性[J]. 周口师范学院学报,2004,21(5):102-104.
- [3]黄海. 拓展训练——高校体育教学发展新方向[J]. 体育科技,2004,25(1):102-104.
- [4]张吾龙,胡德刚. 中学实施素质拓展训练的可行性初探[J]. 西安体育学院学报,2005,22(2):112-115.
- [5]王捷二. 拓展训练在高校学生素质培养中的应用[J]. 教育理论与实践,2004,24(2):34-37.

(上接第 92 页)

3 结论

(1)目前,我国女子足球比赛的质量不高,已与世界高水平女子足球拉开了差距,与我国女子足球较高水平时期相比,也呈现下降趋势。

(2)中国女足的比赛质量差,表现在:攻守转换速度较慢,打法单调,缺乏向前传球意识和创造、把握射门机会的能力。另外,中国女足队员体能较差,奔跑能力不足,身体和力量也不占优势,难以适应中、前场高速度、强对抗的比赛压力。

参考文献:

- [1]杨钢,都祖德,王方. 我国优秀女子足球队技、战术特点的研究[J]. 西安体育学院学报,1997,14(3):29-33.

- [2]王方,张建强,黄石. 中国优秀女子足球运动员身体素质特征及综合身体素质模式[J]. 西安体育学院学报,1997,14(4):27-30.
- [3]孙文新,王方,都祖德. 中国优秀女子足球运动员比赛能力现状的研究[A]. 第 6 届中国体育科学大会论文集[C]. 2000. 118.
- [4]王方,孙文新. 中国优秀女子足球运动员综合能力现状的研究[A]. 第 6 届中国体育科学大会论文集[C]. 2000.
- [5]孙文新,王方,张建强. 中国优秀女子足球运动员体质与选材的研究[J]. 中国体育科技,1999,35(11):2-8.
- [6]戴进,刘健. 对第三届世界女子足球赛进球情况的统计分析[J]. 中国体育科技,2000,34(2):56-57.
- [7]邓芳. 对世界女子足球运动的调研与思考[J]. 中国体育科技,2002,38(1):23-26.