

我国社会体育专业建设与社会体育指导员培养^{*}

舒为平

(成都体育学院, 四川 成都 610041)

摘 要: 为了解我国社会体育专业建设与人才培养及用途状况, 运用文献调研方法, 对我国自 1998 年实施新修订有关体育社会专业目标培养要求、课程设置现状进行了深入研究。结果表明社会体育的专业建设和人才培养进入了快速发展时期, 社会体育指导员的培养也呈现出体育院校为主, 省、市、县不定期分级培训并举的局面, 并为社会体育发展的需要做出了重要贡献。

关键词: 社会体育; 专业建设; 社会体育指导员; 培养

中图分类号: G80-05 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-747 (2004)01-0013-03

Specialty Building of Social Sports in Our Country and Education of Social Sports Director

SHU Wei-ping

(Chengdu Institute of Chengdu Physical Education, Chengdu 610041, China)

Abstract: From 1998 the ministry of education implemented the emended newly Undergraduate Course Specialty Catalog of Common University, which included social sports specialty, which gave some definitude, orders about the objects, request and courses setting of cultivating P. E. academic talents. From then, the specialty building of social sports and the education of social sports director are in the rapid development period. The education of social sports director focus on the physical institute. Meanwhile, it took on the education of different grades in province, city, and country. it plays great contribution to sports development.

Key words: social sports; specialty building; social sports director; education

1 社会体育专业建设

1.1 社会体育专业发展概况

随着社会保障体系的不断完善, 社会体育的组织方式也会发生相应的变化。除了现行的行政组织形势、自由结合形式和家庭形式外, 社区组织形式和经营型、准经营型体育俱乐部形式都会得到较大发展, 有组织的体育人口大幅度增加, 加入健身俱乐部或体育指导中心已是人们强身健体的内在需要。这样一来, 对社会体育专业人员在数量和质量上提出了更高要求。

为了尽快培养出从事社会体育工作的高级专门人才, 根据 1993 年 7 月国家教委正式颁布实施的《普通高等学校本科专业目录》, 结合社会体育发展和人才培养的需要, 国内一些体育院校依据《普通高等学校本科专业目录》精神, 积极调整系科和专业设置。天津体育学院率先成立了社会体育系, 试办社会体育专业, 并于 1993 年原招收专科学生, 1994 年又

升格为本科学制, 广州体育学院于 1996 年开始招收社会体育专业学生, 1997 年后, 国内其他一些体育学院和部分普通高校体育院(系)也都在积极筹办社会体育专业, 在社会体育的人才培养、专业建设和发展上, 取得了初步成效。

1997 年根据快速发展的体育事业的需要, 教育部组织力量, 对 1993 年《普通高等学校本科专业目录》进行了重新修订。原国家体委专业设置委员会于同年在成都体育学院召开社会体育专业论证会, 论证了设置社会体育专业的必要性和可行性, 1998 年教育部颁布实施了新修订的《普通高等学校本科专业目录》。新修订的《普通高等学校本科专业目录》在总结以往办学经验的基础上, 针对社会体育发展的新特点, 结合高等教育的实际, 新增加了社会体育专业, 对社会体育专业人才培养的目标、要求、课程设置等作了具体明确的规定。

教育部 1998 年颁布的《普通高等学校本科专业目录》中新设立的社会体育专业是在前期试点的基础上, 总结了试办

* 收稿日期: 2003-05-20; 修回日期: 2003-11-12

基金项目: 国家社会科学基金资助项目(01BTY015)

作者简介: 舒为平(1965-), 男, 四川德昌人, 成都体育学院副教授, 硕士, 研究方向为体育教育训练学、社会体育学。

的经验,结合社会体育发展的需要采取的新举措。目前已有 15 所体育院校和 20 余所普通高校的体育院(系)设置了社会体育专业,这些院校每年招收 2 000 余名的社会体育专业人才,经过四年的培养输送到社会,已成为开展社会体育活动的骨干力量。

2001 年 11 月,湖北大学牵头召开了全国普通高校社会体育专业课程建设研讨会,对普通高校社会体育专业的课程设置、办学经验等进行了广泛的研讨。同年 12 月,在首都体育学院召开了全国第一届社会体育专业办学经验交流会,全国 8 所体育学院以及部分师范院校的 37 名专家学者就社会体育专业的人才规格、课程体系、教材及办学经验等问题进行了深入的交流。这些学术研讨会也对我国社会体育专业的建设、改革和发展起到积极的推动作用。

1.2 社会体育专业人才培养的目标、要求

1998 年颁布实施的《普通高等学校本科专业目录》规定的社会体育专业培养目标是培养具有社会体育的基本理论、知识与技能,能在社会体育领域中从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开放以及教学科研等方面工作的高级专门人才。

培养的具体要求为学生主要学习社会体育方面的基础理论和基本知识,受到从事社会体育工作的基本训练,掌握群众体育活动组织管理、咨询指导、经营开发和教学科研等方面的基本能力。同时规定,学生在学习期间应掌握社会体育相关学科的基本理论、基本知识;掌握指导大众体育、养生健身、休闲娱乐及特殊人群体育的运动技术;具有从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发及教学等方面的基本能力;熟悉党和国家有关体育事业的方针、政策、法规;了解国内外在社会体育方面的学术发展动态;掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有一定的科学研究和实际工作能力等六方面的知识和能力。

1.3 社会体育专业课程建设

根据教育部《普通高等学校本科专业目录》的规定,社会体育专业的课程,大多是围绕教育部规定的“体育学、社会学、公共管理学”三大主干学科,以“社会体育概论、社会体育管理学、健身概念、中华养生学、大众健身娱乐体育项目的理论与方法”五门主要课程为基础,分为公共基础课、专业基础课、专业必修课和任意必修课四大类来设置的。由于社会体育专业的学生要具备较强的实践能力,因此,在实践性教学环节(社会调查、社会体育活动方案设计、实习等)中,规定至少要安排 20 周以上的时间,这一时间规定也是体育类专业中最长的。其课程结构与学分比例见表 1^[1]。

表 1 社会体育专业课程结构与学分比例

| 分 类 | 学分数 | 百分比 (%) | 学时数 | 百分比 (%) |
|-------|-----|---------|------|---------|
| 公共基础课 | 40 | 25.16 | 738 | 26.57 |
| 专业基础课 | 31 | 20.57 | 510 | 18.36 |
| 专业必修课 | 56 | 33.96 | 1098 | 39.52 |
| 任意必修课 | 32 | 20.13 | 432 | 15.55 |
| 合 计 | 159 | 100 | 2778 | 100 |

2 社会体育指导员培养的途径

社会体育指导员队伍是我国社会体育专业人才的重要组成部分,是群众体育工作人员的主体,是社会体育活动的直接组织者、管理者和指导者。由于我国幅员辽阔,人口众多,民族的、地域的差异,城乡的、社区的差异,活动人群的差异以及经济发展的差异导致了社会体育的复杂性和多元化。在这种背景下,一支在数量和质量上都能适应和满足这种特殊状况需要的社会体育指导员队伍,是全民健身活动必然的、内在的发展需求。因此,推行体育院校和省、市、县不定期分级培训,形成多层次、多元化和多方位并举的培训格局,是适应我国国情和社会体育发展的需要。

1993 年 4 月,首先由天津体育学院对社会体育指导员进行培训。1996 年国家体委指定六所直属体育院校和天津、广州体育学院共 8 所体育院校对申报国家级的社会体育指导员分片、分地域进行培训。按照原国家体委颁布的《社会体育指导员技术等级制度》对社会体育指导员的学习培训内容 & 学习时间比例安排等方面的具体要求。

一批批一级社会体育指导员通过了培训,通过严格审核,相继获得了国家级社会体育指导员资格证书。

同时各省一级社会体育指导培训,各地市二级社会体育指导员的培训和县区三级社会体育指导员的培训也全面展开,合格者发给相应的等级证书。

3 加快社会体育专业人才培养的对策

3.1 发挥体育院校的主渠道作用

由于体育院校专业设置规范、课程选择空间大,教育资源优势明显,有条件和能力培养高质量的、中高级以上的社会体育指导员,是高质量社会体育指导员培养的主要渠道。据不完全统计,我国 15 所体育院校设置了社会体育专业,每年有两千余名学生走向社会。按照 1998 年颁布实施的《普通高等学校本科专业目录》社会体育专业培养目标和专业规格的要求,经过四年本科的学习,学生具备了较为系统、全面、扎实的从事社会体育工作的知识与技能,根据《社会体育指导员国家职业标准》的规定,已符合中级社会体育指导员的申报条件,经过专门培训,体育院校社会体育专业的毕业生,将是一支业务能力强、专业知识突出、技能全面的社会体育指导员的中坚力量。同时,其他专业的学生除了完成本专业的学习外,还将从中受到社会体育方面的教育,通过培训非社会体育专业的体育院校学生,也将成为我国社会体育的骨干力量,并且在数量和质量上都有保障。

3.2 建立多样化的培养体系

随着社会体育的发展,《全民健身计划纲要》和《社会体育指导员技术等级标准》的颁布和实施,我国的社会体育专业人才队伍已经得到了一定的发展。但社会体育指导员无论在数量还是质量上与社会的需要仍有较大差距,社会体育指导员的整体能力远不能满足社会的需求。按照《全民健身计划纲要》中提出的到 20 世纪末,全国城市和农村社会体育指导员配备的要求,以现有全国体育人口的比例和乡镇计

算,全国社会体育指导员人数尚需增加 3 - 5 倍,即还需要 55 万左右的社会体育指导员。这样庞大的数字,单靠体育学院、普通高校体育院(系)以及临时、单一的短期培训形式,在较长一段时间内很难解决,必须建立和完善全方位、多层次、多样化的培养体系。

按照《社会体育指导员国家职业标准》中社会体育指导员申报条件和培训的有关要求,只要具有初中毕业的文化程度,就有资格参加社会体育指导员的培训,考核合格可取得相应的社会体育指导员等级。职业学校、职业高等学校应对学生中的体育活动积极分子和有特长的学生进行培训,拓宽他们的职业技能。普通高等学校体育师资力量比较雄厚,体育设施齐全,体育教学方法、手段较为完善,有能力和条件担负起培养社会体育指导员的任务,应成为培养社会体育指导员的重要基地。同时,企事业单位、体育协会、俱乐部、街道办事处、辅导站、农村文化站和社区等在社会体育发展中积极组织指导,并承担了社会体育的大量指导工作,在社会体育指导员的培养中,应充分发挥他们的组织和辐射作用,调动他们的积极性,促进各种层次的社会体育指导员培养网络的建设,使社会体育指导员的培养更加广泛,培养体系的建设和发展更加多样化。

3.3 实行分级培训分级管理

我国社会体育指导员总量不足,离社会的需求有较大差距。为了尽快提高我国社会体育指导员的数量与质量,充分发挥社会体育教育资源各个局部的优势,我国各级社会体育指导员应实行分级培训制度:初级社会体育指导员由县、区体育行政部门批准授予;中级社会体育指导员由地、市体育行政部门批准授予;高级社会体育指导员由省、自治区、直辖市体育行政部门批准授予;指导师由国家有关部门批准授予。

目前,我国各级社会体育指导员遍及全国各地,不同地域所在地的社会体育指导员既要根据社会体育的特点,又要考虑群众体育参与者的需求以及本地地区的实际情况开展工作。因此,考察各级社会体育指导员的工作业绩、组织、指导其业务工作,因地制宜地发挥他们开展社会体育工作的重要作用,应对社会体育指导员在分级培训的基础上实行分级管理。各级体育行政部门及其委托的组织,应确定主管机构,设立评审委员会,分级负责社会体育指导员的培训、考核、评

审以及其他工作。

同时,应重视建立和完善社会体育指导员培训和管理的法规制度建设,使社会体育指导员的培训与管理进一步制度化、规范化、科学化和信息化。

3.4 严格执行持证上岗制度

社会体育指导员所从事的工作涉及面广、灵活性大、业务性强、技能要求高。必须具备一定的科学文化知识、法律法规知识、体育理论知识、人体运动科学知识、体育经营管理基础知识和较强的体育技能,等级级别越高,具备的知识与技能要求越高。目前,在各类群众体育活动场所中,如体育活动点、晨晚练习点、体育活动辅导站中都有社会体育指导员,但数量较少,体育爱好者兼职和离退休人员比例较大,获得社会体育指导员称号所占比例很低,大部分组织指导者未受过专门培训,不具备指导社会体育的能力,素质和资格要求。严格执行持证上岗制度,可有效地提高从业人员的素质和技能,提高其数量与质量,也可推动社会体育工作全面、深入、健康、有序的发展,达到人才培养与社会需求的“互动”目的。

3.5 加强社会体育及社会体育指导员的专题研究

社会体育发展十分迅速,但社会体育指导员在发展中仍然面临着许多问题,存在着许多不足。怎样在新的历史条件下实现社会体育和社会体育指导员培养的可持续发展,仍有诸多现实问题需要研究,一些理论问题需要回答。因此,坚持理论先导的作用,利用一切可以利用的社会力量,调动一切可能调动的积极因素,加强社会体育及《社会体育指导员国家职业标准》等方面的专题研究,努力通过设施《社会体育指导员国家职业标准》,推进社会体育指导员的培养,促进社会体育产业进步,加速社会体育产业市场开发,推动我国社会体育专业发展。

参考文献:

- [1]曲宗湖. 21 世纪中国社区体育[M]. 北京:北京体育大学出版社,2001. 111-115.
- [2]国家体委群体司. 社会体育指导员培训教材[M]. 天津:天津人民出版社,1999.
- [3]教育部高教司. 普通高等学校本科专业目录和专业介绍[M]. 北京:高等教育出版社,1998.