

# 海峡两岸学校课余体育训练与竞赛的比较研究<sup>\*</sup>

兰自力

(集美大学 体育学院, 福建 厦门 361021)

**摘要:** 笔者对海峡两岸学校课余体育训练与竞赛的管理体制、主要组织形式, 以及课余体育训练与竞赛的基本特征与现状进行了比较分析。研究认为: 由于历史的原因, 两岸形成了独自的学校课余体育训练与竞赛体系与特点, 各有其长处和不足; 通过比较研究, 充分发挥两岸课余体育训练与竞赛的各自优势与成功经验, 加强两岸学校体育交流与合作, 以促进两岸学校体育的协调发展。

**关键词:** 海峡两岸; 学校体育; 课余体育训练与竞赛; 比较研究

**中图分类号:** G80-05      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1001-747 (2003)01-0031-03

## Comparative Research of School After Class Training and Competition Between Mainland and Taiwan

LAN Zi - li

(Institute of Physical Education, Jimei University, Xiamen, 361021, China)

**Abstract:** By using the methods of documentary, questionnaire and expert investigation, the author studied school after class physical education training and competition condition in Mainland and Taiwan; and put forward a proposal of Mainland and Taiwan school after class sports training exchange success experience.

**Key words:** Mainland and Taiwan; school physical education; after class sports training and competition; comparative researches

### 1 两岸学校课余体育训练与竞赛的管理体制

学校课余体育训练与竞赛管理体制分为宏观管理和微观管理两个部分。前者主要指学校外部对学校课余体育训练与竞赛的管理, 后者则指学校内部的课余体育训练与竞赛工作的管理。祖国大陆对各级各类学校课余体育训练与竞赛实行宏观管理的组织机构系统, 主要是由教育部和国家体育总局两大系统构成的。教育部通过其“学校体育卫生与艺术教育司”体育处具体实施对全国学校课余体育训练与竞赛的宏观管理; 国家体育总局则通过其“群众体育司”青少年体育工作处协同组织和指导全国学校课余体育训练与竞赛工作的开展。同时, 全国各系统的学校体育工作也受到其它部委主管本行业系统教育工作的部门组织管理。社会体育团体组织参与指导和协助学校体育工作, 如工会、共青团、妇联、学联等; 体总、地方体协、行业体协, 以及大学生体育协会和中学生体育协会等参与学校体育的指导和协助管理工作。

学校课余体育训练与竞赛的微观管理是指一所学校范围内的体育管理。当前, 大陆学校内部体育工作的管理主要是通过校长(或分管体育工作的副校长)和相应的体育

管理机构(校体卫处、校体委、教学部、教研室、教研组)进行的。

台湾地区对各级各类学校课余体育训练与竞赛实行宏观管理的组织机构系统, 主要是由“教育部”和“体委会”两大系统构成的。现阶段, 对学校课余体育训练与竞赛实行宏观管理的组织机构是“教育部”体育司; “体委会”则通过其竞技体育处和国际体育处协同组织与指导学校课余体育训练与竞赛的相关工作。“教育部”体育司负责研究制定各级学校课余体育训练的策划、督导、管理与考核事项; “体委会”竞技体育处负责学校特优运动选手培训的规划、协调、联系及辅助事项; 国际体育处负责各级学校体育国际竞技体育交流合作的规划、协调、联系及辅助事项<sup>[1]</sup>。而与其相关的学校体育组织机构, 如大专院校体育总会和高级中等学校体育总会主要参与学校课余体育训练与竞赛活动的组织、推广, 以及学校国际与两岸体育交流部分的推展工作<sup>[2]</sup>。

台湾地区学校内部课余体育训练与竞赛工作的组织管理分工比较具体。国小、国中主要是通过训导处(训导组)及下设的体育组进行训练与竞赛工作的组织管理; 高中、

\* 收稿日期: 2002-07-01      修回日期: 2002-10-17

基金项目: 国家社会科学基金项目(01CTY001)。首届中美学校体育论文报告会入选论文(大会专题报告)

作者简介: 兰自力(1962-), 湖北英山人, 集美大学副教授、教育学硕士、集美大学体育科研所副所长, 研究方向为社会体育和学校体育。

职校、专科学校是通过训导处及下设的体育运动组进行组织与管理的；大学（含独立学院）是通过体育室及下设的训练组与活动竞赛组进行组织与管理的。

## 2 两岸学校课余体育训练的主要组织形式

大陆学校课余体育训练的主要组织形式有体育后备人才试点校、传统体育项目学校、重点业余体校、普通业余体校、体育中学、体育班、俱乐部、学校代表队和年级班代表队等。目前，大陆学校课余体育训练较有发展前景的组织形式是体育后备人才试点校和传统体育项目学校。体育后备人才试点校主要在省、市级重点中学兴办，具有较强的师资力量，在训练的场地、设施、经费等方面的条件比较优越，也能保证学生有较好的文化学习环境。因此，对家长、学生都有比较大的吸引力。而传统体育项目学校在某个体育项目上有一定的师资、训练场地和设施的优势，在校内该项目受到师生的广泛爱好和积极参与，在地域性的比赛中经常取胜，成为该校的传统，因而为高一级的训练单位输送较多的体育后备人才，这也是大陆开展学校课余体育训练的主要形式之一。

台湾地区学校课余体育训练的主要组织形式有体育班、俱乐部、学校代表队和年级班代表队。

体育班是台湾地区学校体育课余训练的主要形式。体育班一般设在各方面条件较好的高级中等学校。主要是为培养学生专项运动技能，对具有运动潜能的学生施以系统的运动专项训练，以提高其运动成绩。高级中等学校体育班设置目标主要是提升高级中等学校运动选手竞技水平，培养术、德兼修的高级中等学校运动选手；并以长期培养亚洲运动会及国际奥林匹克运动会的竞赛种类的选手为限。台湾地区明定各级学校体育班的培训种类，以配合台湾地区竞技体育的政策，提升台湾地区参加亚运会和奥运会的运动成绩。

俱乐部是台湾地区学校课余体育训练的另一种主要形式。俱乐部一般是指在校外学生参加各种俱乐部的体育训练，在俱乐部的学生大都需要交纳一定的训练费用，因而，学生的训练大多是积极主动的，并取得较好的训练效果与成绩。

学校代表队和年级、班级代表是指在校内进行的一种课余体育训练形式，主要目的是培养学生参与体育运动的兴趣，培养体育技术骨干，促使学校体育人口的增加，具有普及的意义。

## 3 两岸学校课余体育训练与竞赛的基本现状与特征

### 3.1 大陆学校课余体育训练与竞赛的基本现状与特征

祖国大陆学校课余体育训练自改革开放以来，由最初体委系统单一举办的模式，逐步发展到体委系统、教育系统和社会共办的综合模式。学校课余体育训练也由最初的业余体校与传统体育项目学校发展到目前的十余种课余体育训练的组织形式，课余体育训练已形成了多形式、多层

次的学校课余体育训练与竞赛体系，为国家提供大批优秀的竞技体育后备人才，为国家体育事业做出了积极的贡献。同时，由于国家重视学校体育工作的开展，多年来，为开展学校课余体育训练与竞赛制定相关法规条例，使学校课余体育训练与竞赛逐步向立法化、制度化方向发展，这也是大陆开展学校课余体育训练与竞赛工作的重要保障。在学校体育竞赛方面，大陆每四年主办一次大学生运动会和每三年主办一次中学生运动会。小学没有统一的全国性运动会，通常有各地方自行安排。

大陆学校课余体育训练的特点是业余性和基础性。业余性是指学生在校以学为主，必须完成学校教学计划中所规定的各门学科的学习任务，训练只能在业余时间和假期进行，以确保学生德、智、体全面发展。基础性是指在训练目标上学校课余体育训练主要是打基础，为优秀运动员队伍培养后备竞技体育人才。因此，虽然大陆课余体育训练已形成了多形式、多层次的课余体育训练与竞赛体系，采用形式多样的训练方法。但由于受课余训练特点和客观条件的限制，学校优秀运动选手的相对运动竞技水平却不高；在大陆各级的学校运动队中很少有直接进入国家奥运代表团或参加世界锦标赛的优秀运动员选手，这点应引起相关管理部门的重视和反思。

### 3.2 台湾地区学校课余体育训练与竞赛的基本现状与特征

台湾地区很重视学校课余体育训练与竞赛工作，各级教育机构均把学校课余体育训练与竞赛列入学校体育工作的重点，其相关的体育立法比较完善，在场地器材及经费上也相对较齐全与充裕。

台湾地区对开展学校课余体育训练非常重视，将学校体育课余体育训练作为培养优秀竞技运动选手的摇篮，其学校运动队训练相对比较成功，通常在台湾地区的奥运体育代表团中有3成以上的是中学生选手。这在国内外都是比较少见的。的确，从某种意义上讲，这也是台湾地区学校体育的成功之处。学校体育是竞技体育的摇篮，即使输了亚运、奥运会金牌，却赢得了学校体育的发展。

台湾地区学校课余体育训练的形式主要有两种：一是运动社团的推广，二是运动队的训练和竞赛。运动社团的推广是指在学校内组织以班、年级为单位的课余体育训练，主要目的是培养学生参与运动兴趣，培养体育骨干，促使体育人口的增加，具有普及的意义。运动队的训练是注重于提高竞技运动水平，在运动竞赛中争取优胜，具有提高意义。台湾地区在有条件的中小学成立体育班，将有培养前途的学生集中在一起进行系统的运动训练。在学校课余体育竞赛方面，每年都主办一次大学生和中学生运动会。小学没有统一的运动会，通常有各地方自行安排。球类比赛类似美国，如篮球，每年11月底到第二年3月份进行年度联赛。

台湾地区学校优秀竞技运动选手一般集中在具有不同优势的十几所高中进行学习训练。学校优秀竞技运动选手的课余体育训练注重高质量、高效率，其特点表现在注重训练方法的多样性、训练内容的针对性与训练过程中的

协作性，注重运动员个性、品德与智力的培养和集体荣誉感的养成。

## 4 两岸学校课余体育训练与竞赛的比较分析

### 4.1 共同点

两岸政府及相关业务主管部门对学校课余体育训练与竞赛工作均很重视。在学校课余体育训练与竞赛的宏观管理上，两岸均有教育部门主管，体育部门协管的管理体制；两岸均有相关的体育法规与立法文件；均有一套比较完整的训练组织体系和训练管理体制。

在学校课余体育训练的组织形式上，两岸均采用形式多样，且行之有效的训练组织形式；两岸均以重点高中为依托，进行学校运动队优秀选手的培训。

在学校课余体育训练与竞赛工作的开展方面，两岸均做了积极的努力，并为上级单位或专业训练机构输送了大量的竞技体育运动人才和体育后备人才。

但由于主客观原因，两岸在开展学校课余体育训练与竞赛工作中都存在运动场地、训练设施与资金不足的情况，且两岸相关管理部门和学校均对班、年级组队的课余体育训练重视不够，缺乏足够的组织与管理，课余体育训练的推广与普及不力，导致中小学后备体育人才缺乏等一系列的问题。同时，两岸在学校课余体育训练与竞赛制度建设与活动推展方面仍需作进一步的努力。

### 4.2 不同点

在体育场地的建设、体育运动设施的配置以及体育经费的投入等方面，台湾地区相对于大陆而言具有较明显的优势，如台湾地区学校运动场馆数量为 25462 座，占台湾地区运动场馆总数的 40.4%，在台湾地区各类运动场馆中名列第一。<sup>[3]</sup>大陆由于各地区发展不平衡，在中心城市和沿海发达地区的学校体育场地的建设、体育运动设施的配置比较完善，体育训练经费的投入也比较充足，而中西部地区及经济、文化比较落后的地区，如偏远山区及贫困地区的学校体育场地建设、体育运动设施配置都比较落后，体育训练经费也非常缺乏，以至难以进行常规的课余体育训练与竞赛。

在学校体育竞赛活动制度与组织方面，台湾地区优于大陆。台湾地区每年都要主办一次大学生和中学生运动会。而大陆每 4 年主办一次大学运动会和每 3 年主办一次中学运动会，这不利于学校竞技体育运动水平的提高和学校竞技体育运动的发展。

在学校课余体育训练的成绩表现方面，由于特定的历史条件与环境，台湾地区学校优秀竞技运动选手的表现相对而言，要优于大陆学校竞技运动选手。如在历届台湾地区奥运体育代表团中有 3 成以上的中学生选手；而大陆很少有直接进入国家奥运代表团或参加世界锦标赛的学校优秀运动员选手。

在学校体育师资与教练员素质方面，台湾地区体育教师与教练员学历水平普遍较高，大中学教师具有大专学历

以上的几乎达到 100%。一般教师和教练员都是经过严格考试，获得相关资格而竞争上岗的。而大陆经济、文化最发达的省份之一的广东省教师具有大专以上学历以上的也只达到 75.8%。<sup>[4]</sup>

在运动训练项目方面，大陆注重全面发展；而由于受其人口素质、人文教育环境、历史、地理条件等因素的影响，台湾地区则更注重发展优势体育项目，重视体育运动训练的实效性。

在学校课余体育训练与竞赛的法制建设方面，大陆相关立法有待进一步完善；而台湾地区的体育相关立法则比较完善。为了促进课余运动训练与竞赛的开展，台湾地区制定了一系列的学校体育训练与竞赛的管理法规与计划，使台湾地区学校课余体育训练与竞赛工作向制度化、法制化方向发展，并逐步形成制度化的管理模式。这也是台湾地区学校课余体育训练与竞赛工作开展得比较好的重要原因之一。

## 5 结束语

两岸学校课余体育训练与竞赛在不同的社会制度和教育环境下发展，因而长期以来，两岸学校课余体育训练与竞赛形成各自的体系与特点；两岸学校课余训练与竞赛均已形成一定的规模和层次，其课余体育训练的体系均是以重点学校的运动队训练为主体，并且课余体育训练与竞赛工作逐步走向制度化和法制化轨道。从相关资料的比较研究来看，两岸学校课余体育训练与竞赛有其共同点和不同点。因此，通过两岸学校课余体育训练与竞赛的比较研究，充分发挥两岸学校课余体育训练与竞赛的优势，并借鉴各自的成功经验，加强两岸学校体育的良性互动，全面促进两岸学校体育的交流与合作与协调发展，为中华体育的腾飞做出积极贡献。

### 参考文献：

- [1] 体委会主导体育政策，教育部推广学校体育 [N]. 台湾：民生报，1998-03-04. (体育天地版).
- [2] 曾贤亮，王同茂，詹德基，等. 我国体育组织制度的现状及发展策略 [R]. 1999 年度台湾体育委员会委托研究计划.
- [3] 郑志富，钱纪明，田文政，等. 我国运动场地设施现状与发展策略 [R]. 1999 年度台湾体育委员会委托研究计划.
- [4] 周在平，白约翰. 粤港澳台学校课余运动训练和竞赛的比较研究 [J]. 广州体育学院学报，1996，16 (2)：7-13.
- [5] 简耀辉. 我国学校体育发展与策略 [R]. 1999 年度台湾体育委员会委托研究计划.
- [6] 熊斗寅. 熊斗寅体育文选 [M]. 贵州：贵州人民体育出版社，1996. 472-478.
- [7] 孙汉超，秦椿林. 体育管理学 [M]. 北京：人民体育出版社，1999. 130-146.