

中国体育教育现状的 SWOT 分析及对策研究*

赵建安¹, 黄彦军²

(1. 西安体育学院, 陕西 西安 710068; 2. 商丘师范学院 体育系, 河南 商丘 476000)

摘要: 通过分析我国加入 WTO 对体育教育的影响及体育教育现实状况的 SWOT 分析, 提出了我国体育教育应对措施与改革思路。

关键词: WTO; 体育教育; 机遇; 挑战

中图分类号: G807.01 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-747 (2003)04-0027-02

SWOT Analysis and Measure Research of Status quo of

P. E in China After the Entrance of WTO

ZHAO Jian-an¹, HUANG Yan-jun²

(1. Xi an Institute of Physical Education, Xi an, 710068, China ;

2. Athletics Department ,Shangqiu Normal Univercity Shangqiu 476000 ,China)

Abstract : Through the analysis of the influence on the physical education as well as the SWOT analysis of the physical educational status quo of our country , this paper brings up the measures and reforming ideas of our physical education.

Key words : WTO; physical education ; the opportunity; challenge

1 加入 WTO 对体育教育的影响

体育教育作为一种服务业,受到 GATS 若干规则如最惠国待遇、市场准入、国民待遇等方面的约束。其他国家可以通过商业存在方式介入我国教育产业,授予国外高校的学位、职业培训等方式进入我国教育市场;还可以通过境外消费的方式影响教育服务业,或以非设立方式介入教育市场(如,网络教育、远程教育)。所以,从整体上说,加入 WTO 有利于引进国外优质教育资源,加快教育改革开放进程,缩小我国与发达国家在教育上的差距;有利于促进教育管理体制改革和制度创新;有利于复合型、创新型人才的培养;有利于我们进一步构建终身教育体系。当然挑战也是明显的。潜在的主要危险是我们对 WTO 的规则还不太熟悉,准备不足。

1.1 对体育教育改革和教育观念的影响

加入 WTO,不仅对我国政治、经济有影响,而且对体育事业也会产生深刻的影响。WTO 对体育教育有难以回避的冲击力,它直接影响到我国学校体育教育的体育教育观念,影响到我国体育教育目标。它将进一步促进由原来以教师为主导作用到以弘扬学生的主体性,由阶段性学校体育锻炼到终身体育锻炼,由强调运动技术学习,强调通级、达标到激发学生积极思维,培养学生创造性的历史性观念转变;以及促成体育教育的增强学生体质、传授体育知识技能、培养终身

体育兴趣、促进学生心理健康、开发智力、培养创造力、完善人格特性等多元目标的形成。高等体育教育既是教育的组成部分,又有其特殊性。加入 WTO,首当其冲感受到的是国际体育教育改革趋势和新的教育观念的影响。体育教育的办学思想、教育模式的调整和改革,教育内容、方法和人才培养规格的更新将是必须的。

1.2 对体育教育机构的影响及办学质量的影响

加入 WTO 还会受到国际办学力量的冲击。市场经济的利益优先原则、公平竞争原则等也必将作用于高等体育教育的各个方面,竞争将首先在人才、体育场地设施等这些牵涉体育教育发展实力的重要因素方面激烈展开,进一步导致高等体育教育机构之间的竞争,并对办学数量、教育质量和办学效益提出新的要求。由于高等体育教育也是国内外服务市场的重要组成部分,体育教育的办学力量将不再单纯,国家、社会、私人参与办学的机构会转变为有国际办学和国际体育教育机构渗透的三方共同竞争的格局。

1.3 对体育师资队伍的影响

伴随国外教育的“入侵”,发达国家将通过吸引海外留学生、扩大教育出口、开办“空中大学”、实施远程网络教育等方式直接或间接地进入中国教育市场,占据更多的教育份额,获取更多的社会收益。这股强大的冲击波必将冲击教育市

* 收稿日期:2003-02-25;修回日期:2003-03-20

作者简介:赵建安(1955-),男,上海人,西安体育学院讲师;黄彦军(1962-),男,河南新郑人,商丘师范学院副教授,研究方向为体育教学与训练。

场,使教师队伍的数量受到影响。同时,随着国外教育层次的发展和规模的扩张,在高新诱惑下,一些高水平的教师将流向国外机构,使人才和教育资源外流,影响体育教师队伍的质量,国家的教育资源将会通过国际化的市场机制予以重新分配,教师队伍中的优秀分子会流向国外,成为国外教育机构的廉价劳动力。人才的大量流失是加入 WTO 给中国带来的最大弊端与负面影响。

2 对我国高等体育教育现实状况的 SWOT 分析

2.1 强项 (Strength)

建国以来的高等体育教育发展,具有多方优势:其一便是拥有一支具有较高学术水平、较强研究能力的师资队伍,并且随着体育院校本科生、研究生的逐年扩招,有一批数量庞大的潜在体育工作者正准备满怀热情地投身于体育教育事业;其二是有—批在世界上领先的项目和具有较高威望的学术权威与知名学者,他们是体育教学及科研工作的领头军,为体育教育事业开辟了更为广阔的前景;其三是基本形成了较为成熟的办学机制,某些项目、专业和学科形成了较为系统的教育模式,培养了一批批适合我国现阶段发展需要的体育教育工作者,为我国体育事业的发展做出了巨大贡献。

2.2 弱项 (Weakness)

我国高等体育教育的发展,还存在多方不足之处:在人才方面,对体育人才创新能力和人文精神的培养起步较晚;在专业设置及人才培养模式上,反馈机制尚不健全,体育院系课程设置和培养模式,考虑学生的意愿和社会的反映较少,导致学与用出现不同程度的脱节,在学校里学的很多东西在实际工作中派不上用场,而实际需要的知识技能在学校里却未能学到。在教学上改革力度不大,教学内容、教学方法陈旧。在管理理念上,过于强调大而全、大一统,强调权力的集中,抑制了其他管理层工作的积极性和创造性;在管理过程中,职责和权限不明、环节过多、效率不高;在管理体制上,主要是自上而下的作用机制,基本上还处于计划经济体制。

2.3 机遇 (Opportunity)

加入 WTO,使体育教育必须直面经济领域的变革,直面发达国家对我国高等体育教育的挑战。它首先带来了观念上的更新,包括体育教育的发展观、人才观,还包括体育知识的创新、人才的培养结构、人才的培养模式等,这种观念的更新将使我国的体育教育置于国际体育教育背景中,以国际体育发展的视野考察并确立我国体育教育改革的方案和措施,在体育信息、技术、资金等方面进行广泛交流,实现资源共享,使高等体育教育面向世界。第二,随着加入 WTO 后履行服务市场准入原则的进程,在有效行使教育主权的前提下,高等体育教育将有更多的机会与国际一流的体育教育机构合作,在教育、教学、科研等多方面与国际接轨。第三,加入 WTO,为我国体育教育积极招收外国留学生,国内学生到国外就读体育教育,为促进国际教育贸易提供了机会。体育专

业人才通过多种渠道,以不同的形式在各国间流动将成为可能。招收外国留学生不仅是对国际教育市场的开拓,也是我国外汇和教育收入的一大来源。第四,外国体育教育的先进经验会大大促进我国体育教育的进步。

2.4 威胁 (Threat)

首先,加入 WTO,国外的教育机构为了获得高额利润的回报,必然会努力开拓国内体育教育市场,必然会与我国争夺市场领域。其次,国内高级体育人才将成为国外教育机构和私人办学的竞争对象,外国体育教育机构将会用高薪或其它优越的条件聘用我们的知名专家,教学骨干。如此以来,体育院系现有师资以及教练员业务骨干可能将会面临严重流失和冲击。这样就会影响国内教师队伍的质量,人才的大流失是加入 WTO 给中国带来的最大弊端与威胁。再则,国外的教育投资机构在国内开办体育院系和特色中学,如, NBA 篮球学校等,引入现代管理制度和服务理念,对我国体育教育会产生很大冲击。根据 WTO 通行的教育服务的国际惯例,这些外国教育机构将要求中国政府下放办学权限,并在招生规模,聘请教师,收费标准和颁发文凭等方面效仿他们西方国家,由市场决定学校的生源、质量与声誉,具有一定的挑战优势。这必将会挤占我国体育教育现有的市场份额,进而对我国体育办学构成严重的威胁。最后,国外体育教育影响我国体育教育的专业设置,从而引起教育结构以及人才培养模式的变化,在这样一种严峻形势下,深化体育专业设置改革势在必行。所以,一方面我们必须不断提高教学质量,培养出更多高质量的专业拔尖人才;另一方面还要适应国外市场的需求调整好专业学科的结构,使专业学科更适合市场对人才的需求。

3 应对措施与改革思路

3.1 更新教育观念,进行结构调整

主动更新教育观念,对高等体育教育进行结构调整,加强自我调节功能,使高等体育教育能够灵活主动地调整自己的决策和发展思路以应对不断变化的市场;对体育人才的素质标准和培养目标进行相应调整,建立体育相关学科及边缘学科结合的新教学体系,加强公共基础和专业基础教育,使体育人才真正具有宽基础、重实践且富于创新的实力。

3.2 引进先进教育理念,调整课程设置,培养复合型人才

积极主动地引进先进的教育理念和人才培养模式,主动培养创新人才,促进人才的国际流动,切实提高体育人才的竞争实力。鼓励走出去引进来,加强国际学术交流,拓展合作领域,根据国际市场的供需状况合理地配置体育教育资源。加强体育经济与经营管理等学科的建设,培养一大批既懂体育专业与法律,又懂经济管理的复合型人才,体育要发展必须大力发展这方面的人才。体育院校和综合大学的体育院系要利用各自的优势,有重点的转移培养方向。所以必须从学科设置上进行改革,加大经济、法律的课程设置,也可向国内企业和政府输送合格的体育人才。

(下转第 33 页)

作打球马和舞马使用^[9]。由此可见,舞马不但深受唐代人们喜爱,而且被技艺高超的工匠制成了绝妙的工艺品。九姓胡地区的贡马对支撑唐代舞马这一文体活动起了极其重要的作用。”

2.2.2 九姓胡对唐代狮舞以及“舞狮文化”的影响

狮文化在中国的传播,一是与佛教美术的渊源,二是西域贡狮。九姓胡地区的贡狮与驯狮文化促进了狮文化沿丝绸之路的传播,并形成以长安为中心的汉文化圈舞狮项目的体育互动,对汉文化的狮文化形成具有深远的影响。

贞观九年,康国初次贡狮入唐。开元十五年,十七年昭武米国两次贡狮。九姓胡是中亚狮的著名产地,《魏书·西域传》记载“……其国南有山,名伽色那山,出狮子,每使朝贡。”而且中亚胡人善驯狮“狮子生于阿姆河边芦林中,云出生时自闭,七日方开。欲取而养之者,俟其始生未开目之际取之,易于调习。”(陈诚《西域番国志》)由此可见,康国入唐贡狮是沿袭前朝旧例,贡狮已经驯化。随着九姓胡贡狮形象与驯狮马戏的市俗化,汉文化后的狮子舞自唐代以来形成并盛行于中国民间,遍及南北各省。而后逐步发展为一种体育的舞狮文化。

3 结 论

(1)九姓胡体育文化对唐代体育文化影响极其深刻,不

仅在舞蹈与马戏方面内化成为唐代体育的组成部分,并且作为唐代多元体育文化的有机构成,缔造了灿烂的唐代体育文化气象。

(2)唐王朝国家的安定富强是体育交流的保障,广泛的交流促进了唐王朝体育的大发展。

参考文献:

- [1]希罗多德. 历史[M]. 北京:商务印书馆,1985. 270.
- [2]ARNOLD TOYNBEE. 历史研究[M]. 上海:上海人民出版社,2000. 405-449.
- [3]王 钺,李兰军. 亚欧大陆交流史[M]. 兰州:兰州大学出版社,2000. 12-35.
- [4]斯塔夫里阿诺斯. 全球通史[M]. 上海:上海社会科学院出版社,1999. 183-184.
- [5]蔡鸿生. 唐代九姓胡与突厥文化[M]. 北京:中华书局,1998. 47-53.
- [6]陈贻焯. 全唐诗·增订注释版(卷二一三)[M]. 北京:北京文艺出版社,2001. 181-182.
- [7]王宁宁,王 东,杜晓青. 中国舞蹈史[M]. 北京:文化艺术出版社,1998. 34-35.
- [8]陕西博物馆. 西安南郊何家村发现唐代窖藏文物[J]. 文物,1972,(1):30-31.
- [9]P. W. Kroll, The dancing horses of T'ang, T'ong Pao [J], 1981, 67(3-5)240-268.

(上接第 28 页)

还可将那些懂经营管理,热爱体育教育的专家或各种经纪人才招聘到高校和体育产业部门中,为体育教育的发展献计献策。

3.3 调整教学观念,树立主体教育观

主动调整体育教学观念,树立主体教育观,重视学生体育兴趣、特长和爱好的发展。树立终身体育观、主动培养终身体育意识和才能,引导学生健康的生活方式,养成科学文明的生活习惯,体育教育应全民健身服务。树立“健康第一”的观点。学校体育教学的内容和功能应从单一的体育知识与技能教学,转变为体育与健康教育相结合的教育,体育教学应成为进行健康的最基本而有效的途径。

3.4 进行教育管理的革命,引入现代管理理念

主动进行体育教育管理的革命,引入现代管理理念,处理好集权管理与分权管理、过程管理与目标管理的关系,提高管理水平和管理效率,建立管理层的服务意识,使管理真正服务于学科建设,真正服务于人才培养和学校的发展。主动占领体育教育市场,特别是体育教师的再培训、大众体育人员的培训市场和开办体育产业人员培训班,以及体育产品售后服务等有关专业培训。这不仅给学校能带来一定的利润回报,还能为学校体育、群众体育及经济的发展尽力。

总之,加入 WTO,中国的高等体育教育不仅主动出击,还

要实现超越,实现超越的原动力在于创新,在于对自我的革命。否则,只能扮演追随者的角色,跟着别人亦步亦趋,无法站在世界体育教育的前列。加入 WTO,就要把握高等体育教育的客观规律,在教育实践中逐步树立大市场观,进而实现体育教育的有序发展和深刻变革。

参考文献:

- [1]卢元镇. 中国体育社会学[M]. 北京:北京体育大学出版社,2000.
- [2]卢元镇. 加入世贸组织对中国体育产业的影响[J]. 体育学刊,2000,7(5):1-5.
- [3]吴德贵. 人才开发面临入世的挑战[J]. 中外企业文化,2000,(4):15-18.
- [4]周志风,李华伦. 创造性人才的知识结构与能力素质[J]. 电化教育研究,2000,(3):33-36.
- [5]瞿 华. 我国加入 WTO 人才培养面临的挑战[J]. 教育与经济,2000,(4):9-12.
- [6]杨 军. 体育产业直面 WTO[J]. 体育学刊,2002,8(4):20-22.
- [7]韩桂凤. WTO 对我国学校体育教学的影响及对策研究[J]. 首都体育学院学报,2002,14(3):70-72.
- [8]薛天祥,周海涛. WTO 与中国教育[M]. 北京:中国青年出版社,2000.