

体育教学

广东省竞技体育后备人才现状调查与发展对策^{*}

李圣旺, 王建国

(广东商学院 体育部, 广东 广州 510320)

摘要: 全面地调查了广东省竞技体育后备人才现状和存在的主要问题, 并有针对性的提出了改善广东省竞技体育后备人才培养对策。研究发现, 广东省竞技体育后备人才培养中所存在的主要问题有: 招生困难, 经费匮乏, 竞赛体制混乱, 急于求成等。在对这些问题分析的基础上, 提出了如下对策: 实施体教结合工程, 改革现行竞赛体制, 注重科学选材, 加大科学训练力度等。

关键词: 广东; 业余训练; 竞赛; 体制; 后备人才

中图分类号: G808.17 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-747 (2003)03-0031-04

The current situation and countermeasures of sparetime train of Guangdong province

LI Shen-wang, WANG Jian-guo

(Department of PE, Guangdong Commercial Institute, Guangzhou 510320, China)

Abstract: The current situation and the main problems existing in sparetime train of Guangdong province were entirely investigated. Meanwhile, the countermeasures to improve spare time train were further advanced. Through research, the problems existing in sparetime train are as follows, enrolment being obstructed, being short of funds, being over anxious for quick results and so on. Based on analysing these problems, the countermeasures were advanced, such as reforming the current competitive system, laying stress on scientifically selecting and so forth.

Key words: sparetime train, competition system, reserve personnel.

从可持续发展的角度来看, 充足的竞技体育后备人才, 是竞技体育不断发展的基础。但由于后备人才培养的长期性与艰苦性等原因, 经常会出现竞技体育后备人才的储备跟不上竞技体育发展要求的矛盾。对于广东省来说, 这一矛盾表现的更为突出。由于受旧的体制, 如竞赛体制、奖惩机制等制约, 许多基层教练员、运动员的积极性得不到调动, 进而影响了广东省竞技体育后备人才的培养。尤其是与辽宁、江苏等几个竞技体育发展势头良好的省相比, 广东省的竞技体育后备人才培养愈显乏力。因此, 有必要深入地了解广东省竞技体育后备人才发展的现状, 找出扼制广东省竞技体育后备人才培养的原因, 进而提出改善广东省竞技体育后备培养的对策。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

分别以广东、辽宁、江苏、山东、上海五省市的 63 所运动学校, 600 余所业余体校为研究对象, 其中辽宁, 江苏, 山东,

上海五省市的数据为参考对象。

1.2 研究方法

1.2.1 访问调查法

走访了广东省体育局业训主管部门的部分领导, 二、三线的教练员, 多年从事运动训练理论研究的专家、教授共 21 名, 请他们对本研究进行指导。

1.2.2 问卷调查法

本研究发放了两种问卷。第一种问卷发向辽宁、江苏、山东、上海四省市体育局, 共发放 4 份, 回收 4 份, 回收率 100%。第二种问卷发向广东省 12 个市的体育局, 共发放 12 份, 回收 10 份, 回收率 80%。通过问卷形式对各省市的运动学校、业余体校数量, 二、三线在训人数及教练员人数、职称等情况进行调查。

1.2.3 文献资料法

1.2.4 数理统计法

运用 Excel 软件对调查所获得的数据进行数理处理与分析。

* 收稿日期: 2003-01-07; 修回日期: 2003-01-21

作者简介: 李圣旺(1954-), 男, 湖南长沙人, 广东商学院副教授, 研究方向为体育教学与训练; 王建国(1972-), 男, 河南潢川人, 广东商学院讲师, 北京体育大学博士生, 研究方向为篮球教学与训练。

2 广东省竞技体育后备人才培养的现状

2.1 广东省竞技体育后备人才培养中所取得的成绩

在四年一次的九运会上,广东省获得了三个第一。奖牌榜上,金、银、铜牌遥遥领先其他省市、体协(分别是69.5块、48块、51.5块)。在2000年悉尼奥运会上,我国首次跻身第

一集团,获金、银、铜牌各24枚。其中广东省运动员摘得金、银牌各2.5枚,铜牌0.5枚。

从业训规模来看,广东省业训人数近2万人,比体育发达省市上海、江苏、山东都要多,仅次于辽宁(2.2万人)。其次,广东省拥有运动学校19所,二线在训人数5100人,两项指标均居第一。最后,广东省还拥有业余体校145所,三线在训人数为16100人,位居第二,仅次于辽宁。

表1 五省市业余训练基本情况对比表

	广东省	辽宁省	上海市	江苏省	山东省
运动学校(所)	19	14	2	12	16
业余体校(所)	145	100	63	178	120
二线在训人数(人)	5100	4200	1000	3300	3000
三线在训人数(人)	16000	18700	10500	14300	15000
教练员人(人)	1392	1367	919	1035	1485
开展训练项目(项)	33	23	27	30	26

在业训项目方面,广东省开展的业训项目达到33项之多,比上海、江苏、辽宁都要多。

从教练员队伍的人数来看,广东省有教练员1392人,比辽宁、上海、江苏等省市的教练员都要多。

以上的数据表明广东省的业训工作已全面铺开,且呈现了方兴未艾的势头,它为广东省竞技体育的可持续发展奠定了较为扎实的基础。在肯定成绩的同时我们也发现了广东省业训工作中存在着一些问题,集中表现在如下几个方面。

2.2 广东省竞技体育后备人才培养中所存在的问题

招生受阻。长期以来,体育事业是由政府部门举办的,除了大中小学和青少年业余体校之外,其他社会力量几乎不涉足青少年儿童业余训练和竞技体育后备人才的培养。加之基层体校的文化学习条件有限,教学质量比不上重点学校,以及社会和家长对业训所持的偏见,以致广东省体校的招生呈每年递减的趋势^[1]。

业训结构及项目设置不合理。广东省一线、二线、三线在训人数分别为1000人、5100人、16000人,其结构比例为1:5:16。一线和二线的比例略大,二线和三线的比例略小。从省设置的业训项目来看,广东省共开展31个项目的业训工作,缺乏项目布局的鲜明特点,“设项过多”不利于突出重点,发挥优势。

经费匮乏。基层特别是边远山区的体育部门,大都是吃财政饭,教练员的办公费很少。运动员参赛费需临时向地方财政申请,如果没有就得求助家长。市县代表省参加全国比赛有时也要自费^[2]。

输送奖的奖励标准太低。调研显示,广东省的输送奖为1000元,奖励教练400元。同样为体育大省的江苏省,其激励力度较广东省大。具体为:入队时运动员达健将标准的奖励8000元,输送教练和单位各获4000元;入队时达到一级的,奖励5000元,输送教练和单位各获2500元;入队时达到

二级的,奖励3000元,输送教练和单位各获1500元;入队时达到二级以下的,奖励2000元,输送教练和单位各获1000元。比较可知,广东省输送奖太低,影响了基层教练的输送积极性。

竞赛体制混乱。从省运会的组别来看,广东省允许专业队参加成人组的比赛,而辽宁、上海、江苏三省及其他省市均不允许专业队参赛。省运会的目的是调动各地市开展业训的积极性,培养和选拔优秀后备人才,而专业队介入省运会势必影响了基层体校教练和运动员的积极性。

急于求成。学校看县运会,县里看市运会,市里看省运会,层层比赛层层排名,层层设奖层层压。加之训练与教学大纲脱节,竞赛与训练脱节,省级比赛年龄组别设置越来越小,致使基层业训背离了系统训练的原则^[3]。另外,一些教练员被名利熏心,在运动员参赛资格、运动员年龄以及竞赛裁判工作上营私舞弊,有的甚至给运动员服用违禁药物。

体教结合进程缓慢。体育教育与竞技体育之间缺少必要的结合,体育资源不能得到有效的利用,即制约了运动员技术水平的提高和整体素质的增强,又影响了体育院校的发展^[4]。在调查中发现,广东省拥有各级业余体校145所,其中73所没有列入教育系列管理,72所为走训形式的体校。

科学选材与科学训练水平低。从选材的角度来看,广东省业训的主管部门从未公布过一套较为科学的体育后备人才选材标准。选材时,教练员只能停留在主观经验层面上。从训练的角度来看,广东省的教练员人数虽然较多(1392人),但高、中级职称的教练员所占的比例较低(分别是:高级职称的教练员80人,占总数的6%,中级职称的教练员46人,占总数的34%)。而辽宁省教练员人数虽较广东省少(1367人),但高、中级职称的教练员所占的比例均高于广东省(分别是高级职称的教练员165人,占总数的12%,中级职称的教练员480人,占总数的35%)。

以上是摆在广东省业训工作面前的几点突出问题,它困扰着广东省体育后备人才的正常培养,为了更好地找出解决问题的对策,下面对这些问题产生的原因做以简要的分析。

3 对广东省竞技体育后备人才培养中所存在的问题分析

运动员退役后无保障是招生受阻的根本原因。广东省竞技体育人才的社会保障问题,一直是困扰后备人才培养的最大障碍。目前,广东省运动员社会保障制度仍很落后,尚未建立现役运动员的个人运动伤残、医疗保险和退役后的经济补偿等制度,加之退役安置太难,以致出现竞技体育后备人才萎缩现象^[5]。

办学形式单一难以满足经费需求。广东省业余体校、运动学校的生存仍靠省、地方政府投资,没能充分发挥社会或个人多渠道投资办体育的作用。虽然一些运动项目如足球、篮球等,已形成了政府投资、产业开发和社会赞助三种投资渠道,但从大部分运动项目来看,仍未摆脱原有的以省财政投资为主的格局,缺少经济独立性^[2]。

资金投入不合理导致业训结构失调。以 1994 年我国体育基本建设投资为例,中央、省区市、地市、县 4 级的投资规模,明显地表现为头重脚轻,基础不稳^[6]。广东省的情况亦是如此,把有限的经费主要用于优秀运动队的训练和比赛,而对属于二、三线后备力量的经费投入严重缺乏,以致业训结构失调。

教练员的文化素质、科研水平低难以保证选材、训练的科学化。如上所述,广东省的教练员人数虽然占优,但高职称、高学历教练员所占比例却小。大多教练员知识陈旧,科学化训练经验不足。另外,经调查显示,广东省大多数教练员的科研水平也较低。主要原因是:1) 研究缺乏组织性。整体水平不高,多为单枪匹马业余研究。2) 现代信息意识差。在知识经济时代,知识的更新换代是非常快的,信息闭塞和匮乏直接制约体育科研的发展速度。3) 研究缺乏系统性。如运动员的选材和身体机能的各种基础数据,缺乏系统的积累和有效的利用。

僵化的办学体制阻扰了体教结合的进程。体教结合所受到的阻力来自于三个方面:1) 教育与体育两大部门各自为阵。从目前体育后备人才培养的角度来看,教育部门(主要指学校)与体育部门(主要指体校、运动学校)各自拥有一班人马,他们独立开展工作,互不联系^[7]。2) 业余体校、运动学校层次低。目前,广东省所有业余体校与运动学校要么是中专性质的,要么是专科性质的。学校层次低是竞技体育后备人才培养的瓶颈,如果不提高业余体校与运动学校的办学层次,那么,广东省的后备人才培养难以获得质的飞跃。3) 学制不灵活。目前,我国本科的学制为 4 年,专科与中专的学制为 2-3 年,学制规定太死导致了“学训矛盾”。

竞赛体制陈旧不利于竞赛杠杆作用的发挥。由于历史原因,广东省省运会、单项竞赛体制已延用了十几年,随着体育职业化、商业化步伐的延伸,它的弊端已暴露无疑,主要体现在以下几个方面。1) 省运会参赛资格混乱。允许专业队

参赛不利于后备人才的选拔,以及业训教练员、运动员积极性的调动。2) 项目设置过多。广东省省运会设项多达 39 项,不利用突出重点,发展优势。3) “假引进,真租借,以大打小”等弄虚作假现象严重。有些地市参赛目的错误,片面地追求奖牌、积分。在比赛前临时从其他省市租借运动员,有的虚报年龄,以大打小,这些弄虚作假现象势必对广东省的业训工作带来无法估量的负面影响。

奖惩不分明,难以激活业训活力。广东省业训的激励机制仍存在一些问题,主要体现在。1) 评估力度不够。国内体育发达省如山东、辽宁,在完善运动学校评估的基础上还进行了县级体校评估,每两年评估一次,并对优秀者进行表彰、奖励^[3]。相对而言,广东省还没有对该项工作给予充分地重视。2) 培训力度不够。如前所述,广东省高职称、高学历的教练员占比例小,文化素质水平相对较低。加之对教练员的培训力度不够,以致训练的科学化难以实现。3) 奖励力度不够。广东省的输送奖标太低,且时常难以兑现,影响了教练员的输送积极性。4) 有偿训练力度不够。在广东省业训经费紧缺的情况下,还没有实施有偿训练。

管理不完善导致业训工作的短期行为。广东省在业训工作管理方面存在一些突出问题。主要有:1) 法规制度不健全。迄今为止,广东省没有制定出一套较为完整的选材、训练、竞赛、评估、奖励、考核、入队等规章制度,所以难以保证业训各项工作走上规范化和科学化的管理轨道。2) 对基层教练员的思想教育力度不够。教练员从自身利益出发,难免出现拔苗助长的短期行为,加之对教练员的教育不够,拔苗助长的现象日益蔓延^[8]。3) 竞赛管理不完善。青少年体育竞赛要为训练服务,在检验专项运动成绩时,还应进行综合成绩评定。而广东省的青少年体育竞赛历来忽视了综合成绩评定,导致了过早专业化与短期行为。以上对广东省在体育后备人才培养方面所存在的问题进行了简要分析,在此分析的基础上提出如下对策与建议。

4 改善广东省竞技体育后备人才培养对策

积极开发竞技体育产业。充分利用竞技体育本身的经济功能,通过市场开发,使竞技体育的发展逐步走依托市场,自我发展的良性循环之路,更好地提高竞技体育自身造血能力,自力更生。

不断完善竞技体育的投入结构。首先,省一级主要负责对省优秀运动队的投资,后备人才培养主要以地市投资为主。其次,应对各运动项目进行布局,通过“省运会”运动竞赛这个杠杆来调整整个社会对竞技体育投资结构的改善。争取在 2005 年之前形成坚实的后备人才队伍梯次结构基础的要求,按照 1:4:20 的基础比例进行科学调整。

4.1 实施体教结合工程,加强体育人才的培养

加大体教结合力度,更好地解决运动学校的出路和生存问题。调整原有办学模式,逐步压缩中专,有条件的升格为大专或本科,没条件的恢复到体育中学或体校。

加强省优秀运动队体教结合的问题。组建广东竞技体育学院,由广州体育学院,广东运动技术学院,广东省体育运

动学校和省体科所合并组建。

改革体育行政部门独家办体校的体制。逐步把业余体校列入九年义务教育的序列,列入教育系统的学校,逐步实现两家办体校的体制,从而解决“学训矛盾”和体校生源经费不足的问题。

体育部门和教育部门要联合对业余体校进行评估检查。合格的挂牌,不合格的摘牌。设立后备人才奖励基金,对实行“体教结合”、培养优秀后备人才做出突出贡献的体育、教育部门和单位给予奖励。与教育部门积极协商,进一步制定和完善体校学生升学优惠政策和加强体校运动员文化学习的有关政策。

加强教练员岗位培训,提高教练员素质。建立以省专业队教练和业余体校教练组成的项目教研联组,每年定期进行体育专项技术讲座和竞赛规则信息咨询,并对全省青少年选材标准、训练手段、竞赛规程进行研讨。坚持实行教练员每年撰写一篇训练论文的制度。鼓励各地引进高职称、高学历、高水平的教练员。各市委要定期举办县级体校教练员培训。

4.2 改革现行竞赛体制,充分发挥竞赛的杠杆作用。

改革省运会的竞赛办法。省运会只设青少年组的比赛。项目设置以广东省参加全运会的项目为主;年龄档次与全运会挂钩,要有利于促进项目年龄水平的衔接和梯队建设。

改革省运会计分办法。坚持对省优势项目在省运会上的金牌设置给予重点倾斜,引导各地广泛开展重点项目的业训。加强重点项目的比赛,每年以2-3次为宜。

加大运动员的管理力度。对各地优秀的体育后备苗子统一设立人才档案库,及时登记,跟踪考查。对一类的优秀苗子,要采取扶持保护政策,在国家体育总局统一注册,实施一定数额的训练津贴,定期进行测试考核,并可与基层教练员签订代训合同。

拓展竞赛市场。竞赛经费实行国家投入,社会赞助,参赛单位和个人自交等多渠道办法筹集。

4.3 注重科学选材,改善训练条件

加大科学选材力度。为了抓好科学选材这一重要环节,应从以下几个方面着手。1)各级体育局要逐步建立健全科学选材机构,配备必需的专职(或兼职)人员,仪器设备及科研经费。2)建立选材测试制度和办法,建立学生技术、素质、体检、骨龄等资料档案,形成科学选材网络。3)根据广东省实际,尽快制定各项目,各年龄层次的选材标准,为基层科学选材提供依据。

加大科学训练力度。各级体育局要加快本单位科研机构 and 设施建设,配备专职人员逐步建立运动员的选材、机能评定、生理和生化检测监控制度和办法,对重点运动员实施

科学的训练监控,加强训练恢复。

4.4 改革业训激励机制,增强业训活力

加大奖励力度,完善奖励机制。改革运动员输送奖励办法,提高奖励标准。继续实行已设的评定贡献奖,输送奖,增设输送质量奖和评选奖。

加大评估力度。进行县级体校评估,周期是两年一次;继续执行传统学校与市级科技评估,周期分别是三年一次与四年一次。同时,对评估成绩优异者给予表彰奖励,评估不合格者亮黄牌,限期达标。

加大投入与有偿训练力度。对重点基地,重点项目实行一定的倾斜扶持政策,并结合每年基地的输送人数和比赛成绩进行效益投资。同时,提倡各地加大有偿训练力度,弥补业训经费的不足。

4.5 强化管理,建立健全业训法规制度

抓紧制定业训管理制度,如《广东省县(市)业余训练评估指标体系》;《广东省对使用兴奋剂的处罚规定》;《广东省各级优秀运动队招收运动员办法总则》等等。

加强对教练员的思想教育,淡化金牌意识,树立输送思想。

省各项单项的比赛,尤其是小年龄组的比赛,应以身体素质、机能形态、基本功以及专项成绩等几个方面结合的方式来评定比赛成绩。

参考文献:

- [1]张建华,杨铁黎. 美国体育专业教育的发展与对策[J]. 体育与科学,1998,19(3):53.
- [2]崔大林. 社会主义市场经济条件下业余训练的思路与对策[A]. 战略抉择 2001 年全国体育发展战略研讨会文集[C]. 北京:国家体育总局政策法规司,2001. 168-177.
- [3]陈培德. 对提高我国竞技体育发展效益的若干思考[A]. 战略抉择 2001 年全国体育发展战略研讨会文集[C]. 北京:国家体育总局政策法规司,2001. 221-238.
- [4]宋继新,李如喜. 创建竞技教育学试探[J]. 体育科学,1999,19(3):26-28.
- [5]鲍明晓. 竞技体育在两种体制下运行特征分析[J]. 体育科学,1999,19(3):29.
- [6]杨再准,余询,金赤,等. 我国竞技体育后备人才培养体系市场化的研究[A]. 体育软科学研究成果汇编[C]. 北京:国家体育总局政策法规司,2001. 321-326.
- [7]郝勤. 对提高我国竞技体制的特征与评价[J]. 体育科学,1998,18(1):6-8.
- [8]张世新,王世宁. 我国职工体育运动技术学院的现状与发展[J]. 体育科学,2000,20(2):23-25.