

文章编号:1001-747 (2002)03-0035-03

论高等体育教育人才培养的现状与未来

苏明理¹, 李靖¹, 张春芳²

(1. 西安体育学院, 陕西 西安 710068; 2. 长安大学 体育部, 陕西 西安 710064)

摘要: 笔者围绕“改革人才培养模式, 培养有特色的高质量的各类人才”这一核心, 以“人才培养最优化”这一目标, 论证了经济全球化和一体化下我国高等体育人才培养类型模式的理念与构想。

关键词: 高等体育教育; 人才培养; 体育师资

中图分类号: G80-05

文献标识码: A

Research on Type and Mode About Person with Ability in Higher Learning of Physical Education

SU Ming - li¹, LI Jing¹, ZHANG Chu - fang²

(1. Xi an Institute of Physical Education, Xi an 710068 China; 2. Changan University, Xi ' an 710064 China)

Abstract: In this paper the authors discussed the logos and structure on training the person with ability of physical education in higher learning under the economy globalization and integrative tendency on the basis of the object of "reforming training mode of person with ability and training high quality person with ability" and "optimization on training person with ability".

Key words: higher Learning of physical education; training of person with ability; persons in P. E.

1 问题的提出

江泽民总书记在接见 4 所交大负责人时提出:“我们的教育工作必须进一步解决好两个重要问题, 一是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要, 二是全面提高办学的质量和效益。这也可以说是当前教育工作面临的两个重要转变。”把什么样的高校带入 21 世纪? 怎样加快高校体育教育专业的发展, 适应知识经济时代的要求, 这是我国高校体育工作者面临的重要课题。高校体育教育专业作为学校体育教育的高级阶段, 担负着培养体育人才的重要任务。而目前高校体育教育专业面临:“培养什么样的体育教育人才? 为什么培养? 如何培养?”三个基本教育问题。体育教育人才是高等体育院校向社会输出的“产品”。其“产品”是否符合社会需求, 取决于社会, 因为它既是我们从事整个体育教育工作的基本出发点, 又是我们进行全部体育教育实践活动的最终归宿。把握好人才培养的目标、类型与模式, 既是社会对高等体育教育人才培养提出的要求, 亦是如何增强体育教育生命力, 可持续发展的必

须。如何根据西北地域经济、人文、素质等特点, 培养面向 21 世纪的新型体育教育人才是迫在眉睫的问题。

2 研究对象与方法

西北地区体育教育专业 15 所高校, 其中本科院校 6 所, 专科院校 9 所。采用文献资料法, 问卷调查法向 15 所高校 48 名专家、教授发放问卷 70 份。

3 结果与分析

3.1 我国普通高校体育教育专业培养目标

社会发展和科技进步对人才素质和能力提出的要求发生了很大变化。这必然要反映到体育教育专业人才的培养目标上。考虑到今后一个时期内, 体育教育专业需要承担起培养各类体育专门人才的任务, 因此, 以培养中等学校体育师资为主, 不仅能胜任中等学校体育教学的工作, 还能胜任其它社会体育的工作, 使学生具有良好的思想政治素质、科学文化素质、业务素质 and 身心素质是社会对人才培养提出的更新更高的要求。体现了我国教育目的基本精神, 又兼顾学生个性发展的差异, 符合我国教育目的

收稿日期:2001-12-20 修回日期:2002-04-05

基金项目:陕西省教委基金资助课题(NO:982018)

作者简介:苏明理(1952),男,河南镇平人,西安体育学院教授。研究方向为高等体育教育理论研究。

中确定的育人规格的总要求。

探讨人才培养必须首先明确人才培养的目标定位,有了明确的定位,才能进一步确定和优化课程体系。我国普通高校体育教育专业不同时期对培养目标的表述:1980年和1986年在教学计划中对目标都为“培养德、智、体全面发展的中等学校体育教师”,1991年在培养目标内涵上对培养学生科研工作能力提出了更明确的要求。新颁布的《课程方案》在此基础上有不同程度的扩展,培养目标明确提出“培养适应我国社会主义现代化建设的实际需要,德、智、体全面发展,具有良好的科学素养,掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能,并受到体育科学研究基本训练的体育专门人才。”围绕这一培养目标,制定了培养规格,其业务培养要求如下:第1,系统地掌握体育教育专业基本理论、基本知识和基本技能,掌握学校体育教育工作规律,胜任学校体育教学、课外体育活动、课余体育训练与竞赛工作,在全面发展的基础上有所专长。第2,具有较强的实践能力、自学能力、创造能力和基本的体育科学研究能力。第3,了解体育科学发展的新成果以及相关学科的基础知识,具有较宽的知识面。第4,初步掌握一门外国语,掌握计算机应用基础知识。第5,具有正确的审美观和一定的艺术鉴赏能力。毕业生适宜到中等学校从事体育教育和科学研究工作,并能从事学校体育管理、运动训练和培养社会体育指导员等工作。

3.2 社会对体育高级专门人才总的需求趋势预测

体育高级专门人才是指受过专门的高等体育教育,系统掌握体育知识和技能的人才。依其工作性质、人才能力、活动特点等,又可将体育人才分成多种类别。在48名被调查者中,有62.5%的人对21世纪初我国体育事业发展的前景持乐观积极的态度,反映在人才培养上也将呈现求大于供或需求稳定增长的态势。他们认为,随着我国综合国力的增强和经济的持续发展,体育社会化已成为必然趋势,特别是市场经济的逐步确立,将为体育高级专门人才提供更广阔的用武之地,社会对体育人才的需求不仅在数量上,而且会在质量、种类上提出新的、更高的要求,体育人才培养会日趋多元化。同时,也有近20%的人对此尚持谨慎、保守的态度。通过个别走访和交谈发现,这些专家对我国社会和经济发展前景同样是乐观的,只是对当前体育专业的办学体制和所反映出来的矛盾表示出极大的忧虑。他们认为,高等体育院校中存在的隐患较多,如:培养目标与社会需要相脱节;人才培养质量不高等等,如果这些问题不解决,高等体育院校即将面临生存危机,也许正是这种忧患意识在根本上导致了他们判断意见上的偏差和不同。从不同性质体育人才的需求趋势看:体育科技人才需求旺盛;体育师资会略有增长;体育竞技人才会缓慢下降;体育管理人才明显下降。

3.3 高校、中学体育师资需求状况

体育师资是指那些在体育教育领域内直接或间接从事育人工作的人才,具体包括大、中学校的体育教师和体育专业学校的体育技术课教师、体育理论课教师。那么,21

世纪初,社会对体育师资的需求状况怎样呢?

表1 21世纪初体育师资需求状况预测(量化)^[1]

调查对象	体 育 教 师					
	农村		城镇		城市	
	初中	高中	初中	高中	中学	大学
高校教师	0.94	0.88	0.73	0.38	0.23	0.09
行政管理人员	0.80	0.70	0.50	0.40	0.20	0.20
社会学家	0.75	0.75	0.50	0.50	0.25	0.00

此次预测研究结果表明:不同专家几乎持有一致和相近的看法,即从农村 城镇 城市需求值逐级减小;且从小学 中学 大学需求值也呈同一趋势。需求均值分别为0.80、0.51、0.16。从中反映出城市学校以及大学对体育教师的需求已近饱和,城镇中学也日趋饱和,而农村及偏远地区中学尚处“空缺”或“待补”状态,其结果与现实具有很大的相似性和一致性。据初步分析,形成这一“失衡”现象的主要原因在于:一方面在市场经济条件下,有的院校仍在沿袭旧的办学模式,采用“关门办学”的办法,只重视与教学有关的各个环节,而对市场缺乏更深入的了解,专业设置陈旧,专业方向狭窄,在一定程度上,激化了供需矛盾。另一方面,随着我国毕业生分配制度的改革和学生择业范围的扩大,许多毕业生都在想方设法到城市或级别较高的学校工作,而不愿到条件艰苦、偏远落后地区的学校任职,从而造成了体育师资流动的无序性。

3.4 体育教育人才能力类型与培养

通过问卷调查和专家征询,初步建立体育教育人才能力培养类型框架。包括教育能力、教学能力、训练能力、科研能力、管理能力、双语能力6大部分,由24项具体能力构成,均赋有不同的作用和意义。21世纪是一个快速发展的社会,作为体育教育人才,只有具备了全面协同的能力结构,才能适应现代教育和社会发展变化的需要。

3.5 高校体育教育专业课程体系改革基本思路

目前我国有200多所高校培养体育师资,在职教师1万人左右,每年体育专业本科毕业生2万人左右,其中原国家体育总局直属6所,教育部直属师范大学体育院(系)6所,省属专业体育院校9所,师范院校体育系(专业)157所其他院校30多个。仅陕西省而言,共有12所大学培养体育师资,原国家体育总局直属1所,教育部及省教委所属本科3所,专科6所,民办大学体育专科2所,据了解今年又有1—2所院校招收师范体育专科,说明师范体育出现前所未有的空前发展。从专业设置和办学层次上看,体育院系共有术科专业8个,研究生专业4个;可以招收硕士研究生院的院系62个,可以招收博士生的院系7个。应该说,新中国成立以来,尤其是改革开放以来的近20年,我国高等体育教育在规模、结构、效益等方面都有很大的发展,为体育事业和教育事业的迅猛发展培养了大批合格人才。

表 2 国家体育总局直属体育院校招生计划比较

年 度	合 计	体 育 教 育 专 业 (%)	其 他 专 业 (%)
1987	2 000	1 290	64.50
1996	2 650	1 195	45.10
1998	3 500	1 690	48.29

从表 2 看, 体育教育专业的规模在不断扩大, 目前, 其他新增专业较多, 如: 民族传统体育、社会体育、运动人体科学、体育保健康复、体育管理、体育生物科学、公共事业管理、中医骨伤、应用心理学、体育新闻学体育经济学。一些专业不丰富的学校, 多以专业方向的形式在体育教育专业中开设, 体育教育专业在历年招生计划中所占比例有减少趋势。1998 年新专业调整中, 体育教育专业属师范校论证范畴。因此, 无论从现实还是从发展来看, 就专业体育院校来讲, 均有其他体育专业持续发展, 而体育教育专业与其他专业比较而言有萎缩的趋势。

3.6 高校体育教育专业课程体系改革基本思路

3.6.1 目标构建思路

普通高校体育教育专业课程体系改革要以我国和世界科学技术、体育运动当代发展成就、经济和社会发展的总体需要为参照, 以学科特点和学生的认知规律为依据, 围绕培养厚基础、宽口径、高素质、强能力、广适应的人才为目的, 深入研究, 认真讨论、对原有的课程体系进行重新设计、重新建构, 加强课程之间的内在联系和衔接, 拓宽课程体系覆盖面, 增强课程体系的完整性、可塑性为目标。

3.6.2 拓宽基础课程, 加强文理渗透, 强化通识教育

各学科之间的相互渗透、相互联系、各种科学方法的交叉, 综合使用已成为当今体育科学的一个重要特点, 表现在体育社会学科与自然学科间的科学方法的交叉与综合。增加文理科渗透, 奠定通识教育基础, 不仅是现代教育发展的需要, 也是体育学科本身的需要。

3.6.3 突出教育特点, 丰富教育专业课程

加强教育职业技能训练, 除开设传统的教育学、心理学、教学法三门教育理论课程外, 要适当增加教育科学理论和教师职业技能训练课程。突出对学生的教学与训练科研、组织竞赛、裁判、实验操作、语言表达、组织管理、示范、分析与综合和社交能力的培养。

3.6.4 精选专业课程, 形成通融性专业课程结构

各专业要按“少而精”原则确立专业主干课, 相关课程要合并, 以适度为原则设置非主干课程; 要求与鼓励相关相近专业课程互选, 或选学非体育课程, 获取第二学位, 增强专业之间的通融性, 以利复合型人才的培养。

3.6.5 调整各课程模块的比例

调整各类课程的比例, 减少必修课, 增大选修课, 构建结构性强、知识密度大, 前沿性突出的选修课“课程模块”, 提高选修课培养创造性、个性化人才的功能。

4 结 论

(1) 随着社会进步和科技发展, 人才培养的素质和能力亦随之提高, 体育教育专业人才培养目标定位也由“中等学校体育教师”转为“体育专门人才”。其人才培养类型与培养模式相应发生重大变化。

(2) 社会对体育专门人才提供更为广阔的用武之地, 但在人才培养中存在的隐患较多, 如: 培养目标与社会需要相脱节; 人才培养质量不高; 培养类型单一; 培养方式欠灵活等问题, 而这些问题得不到及时解决, 高等体育院校将面临生存的危机。

(3) 社会对体育师资的需求亦存在: 农村 城镇 城市需求值逐渐减小, 小学 中学 大学需求值逐级减小的同一趋势, 这就要求高等体育院校应深入了解市场需求, 减小供需矛盾、增强师资流动的有序性。

(4) 21 世纪是快速发展的社会, 体育教育人才只有具备了全面协同的能力结构与素质, 才能适应现代教育和社会的需要, 在能力培养中应加强教育能力、管理能力、双语能力的培养。

(5) 体育教育专业课程体系应按照“厚基础、宽口径、高能力、强适应”为目标, 加强专业的通融性, 培养复合型、创造性、个性化体育人才。

(6) 对于专业体育院校来讲, 由于其育人环境、学习氛围、教学条件等的不足, 尽快实现主体专业(体育教育)的转移, 加大其他专业人才培养力度, 解决好优秀运动员文化素质教育问题和竞技体育人才培养问题。

参考文献:

- [1]安儒亮. 21 世纪初体育高级专门人才需求趋势预测[J]. 西安体育学院学报, 1999, 16(3): 1 - 4.
- [2]李 靖. 体育院校与师范院校体育教育专业人才培养的比较研究[J]. 西安体育学院学报, 1999, 16(2): 1 - 6.
- [3]许红泽. 我国高校体育教育专业课程体系改革研究[J]. 体育科学, 1999, 19(3): 1 - 7.
- [4]梅雷唯. 我国普通高校体育教育专业课程体系改革的调查研究[J]. 体育科学, 1997, 17(2): 24 - 28.
- [5]鲍明晓. 论面向 21 世纪的高等体育教育[J]. 北京体育师范学院学报, 1999, 8(2): 1 - 8.
- [6]国家教委办公室. 关于印发《全国普通高校体育教育专业本科专业课程方案》(试行)的通知[Z]. 体教厅[1997]1 号.
- [7]编写组. 中国教育改革和发展文献选编[C]. 国家教委办公厅, 1993.
- [8]编写组. 比较体育[M]. 成都: 成都电子科技大学出版社, 1990.
- [9]吴志超. 现代教学论与体育教学[M]. 北京: 人民体育出版社, 1993.
- [10]母国光. 高等教育管理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1995.