

文章编号:1001-747 (2002)01-0032-03

新形势下社会体育专业人才培养模式的构建与课程体系的设计*

郑建岳, 刘 健, 陈道裕

(宁波大学 体育学院, 浙江 宁波 315211)

摘 要: 笔者采用文献资料等研究方法, 依据我国社会体育专业人才的培养模式, 提出了构建培养社会体育人才的课程体系。认为要实现厚基础、宽口径、强能力、高素质的人才目标, 就必须以社会需要为前提, 以市场为导向, 以素质教育为核心, 以社会体育学、社会体育管理学、公共关系学等主干学科为支撑, 公共课、专业基础课、专业选修课有机联系, 社会体育发展需要的高级专业人才, 发挥整体充分人功能。

关键词: 社会体育专业; 人才模式; 课程体系

中图分类号: G807.03

文献标识码: B

Setting up New Patterns of Cultivation of the Students Majoring in Social Physical Culture and Designing the Curriculum Provision

ZHENG Jian - yue , LIU Jian , CHEN Dao - yu

1 社会发展的需求对社会体育人才的要求

1995 年我国政府颁布了《全民健身计划纲要》, 为全国人民确立了一个跨世纪的具有战略意义的体育发展的宏伟工程, 标志着我国体育事业的发展进入了一个新的历史时期, 毫无疑问, 21 世纪将是社会体育大发展的时代, 是全民健身的时代, 是需要大批各级各类社会体育专门人才的时代。

作为 21 世纪的新型社会体育人才应该做到: 根据社会需要, 提供全方位的体育健身、休闲、娱乐及体育康复等方面的指导与咨询服务; 主动有效地增强个体和群体投身体育的意识和行为, 促进全民健身计划向纵深发展, 以提高全体国民的素质; 卓有成效地发展社会体育产业; 平衡、协调、组织、管理好全社会各领域的社会体工作; 能胜任社会体育科研和教学工作。从人才学的角度来看, 人才是处于动态发展变化之中的。社会体育专业所培养的人才是一种潜在的高级专门人才, 当他们在未来的社会实践中做出贡献的时候, 就成为显在的人才。他们对社会的贡献程度如何, 则取决于他们的素质、知识、技能和能力, 而这在很大程度上将取决于社会体育专业的人才培养模式和课程体系的设计。

2 社会体育人才培养模式

人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、觉悟

等方面的素质结构以及实现这种结构的方式, 是人才培养目标、培养规格和培养途径等基本培养方式的综合。它决定人才培养的根本特征, 集中体现教育思想和观念, 不同的时代由所处社会、经济、政治文化环境的变化, 需要的人才素质也有所区别。这就需要构建不同的培养模式。进入 21 世纪, 以人为本的观念深入人心, 以知识为核心的观念成为现实。为此, 社会体育人才培养模式, 不仅要以社会需要为前提, 以市场为导向, 以素质教育为核心, 以主干学科(社会体育学、社会体育管理学、公共关系学)为支撑, 使公共课、专业基础课、专业选修课之间有机联系, 发挥整体最优育人功能作为指导思想, 而且要着重培育创新能力和实践能力, 鼓励学生个性发展, 努力实现人才培养模式多样化。

2.1 社会体育人才培养目标

社会体育人才培养目标是社会体育人才培养模式的首要体现。而业务培养目标又受制于社会分工的需要, 当社会分工需要发生变化的时候, 业务培养目标也相应地发生变化, 社会主义市场经济将完全打破统招统分的就业制度, 采取通过人才市场、双向选择自主择业的方法, 以弹性就业制度取代刚性就业制度, 这就要求我们培养的人才在知识、能力和技能上, 必须是多向型的、复合型的, 也就是说市场经济从性质上决定了我们培养的人才必须是全面发展的通才, 而这种通才又应各具专长。社会体育专业划分既要考虑未来社会体育发展对社会体育专门人才质的需求,

* 收稿日期:2001 - 10 - 08 修回日期:2001 - 11 - 01

作者简介:郑建岳(1963),男,浙江慈溪人,宁波大学副教授,研究方向:从事体育教学与训练。

使其“产销”对路,“供求”对接。又要遵循本学科自身发展规律,突破传统的体育院校的窄口径人才模式,坚持拓宽专业口径,以满足社会对各类社会体育人才的需求。

社会体育人才培养目标: 培养德才兼备适应我国体育社会化发展需要,具有良好的社会体育素质,掌握社会体育的基本理论、基本知识和基本技能,能在社会体育领域中从事群体性体育活动的组织管理、咨询指导、体育产业的经营开发,以及具有教学科研等方面工作能力的高级专门人才。

2.2 社会体育人才培养规格

从根本上说,素质教育和应试教育都指导和制约着人们的教育行为。以素质教育为核心,就是要在课程体系的设计上,体现出培养以能力为中心的“T”字型人才,他们既在横向(基础)上具有较为广博的知识修养,又在纵向(本专业)上具有一定深度的复合型人才。同时还要重视思想品德、文化修养、个性、人格以及健全的体魄和健康的心理等方面素质的培养。

(1) 掌握马列主义、毛泽东思想及邓小平理论的基本原理,提高运用马克思主义的立场、观点、方法,分析和解决问题的能力;树立爱国主义、集体主义和社会主义思想道德品质,养成遵纪守法的法律意识和文明的行为习惯,形成科学的世界观、人生观和价值观;具有良好的职业素养和高尚的敬业精神。

(2) 系统掌握社会体育学,社会体育管理学等学科及相关学科的基础理论知识,具备从事社会体育工作所需的综合职业素质和行业管理及运动技术指导等实践能力,富有创新精神,具有终身学习、研究、开拓创新的能力;掌握适应 21 世纪社会、经济进步和行业发展所需要的职业技能。

(3) 掌握一门外语,取得 CET-4 至 6 级考试合格证书;掌握计算机和网络基础知识,取得全国高等院校计算机二级考试合格证书。

2.3 社会体育人才基本培养方式

(1) 实施“平台式教育”: 随着办学专业增多,要合理发挥人力资源的最大效益,实施“平台式教育”是有利的选择。第一平台为公共课教学,第二平台为专业基础课教学,第三平台为专业选修课教学。

(2) 实施“学分制”: 竞争的社会环境,需要各具特色,多样化的人才。实施学分制是实现人才培养多样化的制度前提。

(3) 实施“主、辅修制”: 主、辅修是拓宽体育专业口径,扩展人才知识层面,培养复合型人才的制度保障(一般辅修专业,要求修满 30 学分,获辅修专业证书)。

(4) 坚持“理论与实践相统一”的教学原则: 这能使学生在实践中真正体验知识的价值,应用所学知识去解决实际问题,及时发现自身的知识不足。在实践与认识的循环中不断提高自己。

3 社会体育专业课程体系设计

社会体育专业的课程体系设计可分为三个平台两大类。

“三个平台”由公共课群,专业基础课群和专业选修课群构成。“两大类”由公共课课群和专业基础课课群组成的必修课类及由专业方向决定的选修课课群和大学生素质教育课,组成的选修课类,见表 1,两类课程三个平台各占百分比,见表 2。

表 1 社会体育专业(本科)课程体系设计



表 2 课程设置及学分学时分配

课程分类	必修课				选修课				合计
	公共课	专业基础课		专业方向课		大学生素质教育课	跨学科	任意选修	
		学科	术科	学科	术科				
学分	36.5	32	35.5	21	7	6	6	6	150
占总学分 %	24.33	21.33	23.67	14	4.67	4	4	4	100
学时	775	646	910	378	252	108	108	108	3 285
占总学时 %	23.59	19.66	27.70	11.51	7.67	3.29	3.29	3.29	100

社会体育专业课程体系的设计受制于专业人才规格,专业人才规格受制于业务培养目标,而业务培养目标又受制于社会分工的需要。反过来也可以说社会体育专业课程体系的设计是为了按专业人才规格培养人才,从而符合业务培养目标的需求,进而去满足社会分工的需要。因此这四者之间便构成了一个双向制约相互联系的循环系统。

社会体育专业课程体系的设计,必须在社会与经济发展的大背景下来认识社会分工的需要,必须从教育对改革、开放,面向现代化、面向世界、面向未来的高度来看待业务培养目标,即培养“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的实务性人才;必须从人的思想政治素质,创造精神、智慧与能力的角度来考虑专业人才规格。这是新世纪构建社会体育专业课程体系的基本立足点。

(1) 在整个课程设置中,始终围绕业务培养目标和专业人才规格,将思想品德教育,现代科学基础知识和操作技能的培养结合起来,从课程的搭配和总量上体现出培养“T”字型人才的横向拓展。为此,我们设计的公共课和专业课中的学科类,教学时数占总学时的 43.25%,教学学分占学分的 45.66%。

(2) 拓宽专业口径,在培养“T”字型人才的纵向上加宽加深。我们加大了选修课程的比例,使其教学时数占总学时的 29.05%。

(3) 对强能力、高素质的理解,所谓强能力,是指培养的人才应具有较强的实际操作能力、管理能力、交流交往能力。所谓高素质,是指培养的人才应具有较高身体素质、心理素质、外在素质、文化素质、专业素质。为此,我们设计的选修课类中大学生素质教育课共 108 教学学时,

占总学时的 3.29%。

笔者所构建的社会体专业(本科)人才培养模式及课程体系的设计,是根据各兄弟院校的教学计划,并结合自己的实际情况提出的初步构想,还有待于在实践中不断摸索完善。

参考文献:

- [1] 邓树勋. 构建高等体育专业面向 21 世纪素质教育课程体系[J]. 体育学刊, 1996, 3(3): 14 - 16.
- [2] 李 骥, 崔继安, 韩 丁. 我国高等院校体本科专业结构状况分析与调整设想[J]. 天津体育学院学报, 1996, 11(3): 19 - 21.
- [3] 杨乃军, 吕树庭, 招乐辉. 构建社会体育专业(本科)的课程体系[J]. 体育科学, 1998, 18(4): 16 - 20.
- [4] 金季春, 钟秉枢, 王 莉. 我国体育院校运动系人才培养的现状, 问题与改革对策[J]. 北京体育大学学报, 1999, 22(2): 29 - 34.
- [5] 李学芥. 面向 21 世纪的我国体育院校建设初探[J]. 成都体育学院学报, 1998, 24(1): 6 - 10.
- [6] 杨 桦. 体育院校改革和办公特色的几点思考[J]. 成都体育学院学报, 1999, 25(2): 1 - 6.
- [7] 张锦年. 深化教改, 培养面向 21 世纪的社会体育人才[J]. 体育学刊, 1998, 4(2): 67 - 68.
- [8] 李才富. 面向 21 世纪, 培养高质量的体育专业教育人才[J]. 体育学刊, 1999, 5(2): 1 - 2.
- [9] 北京体育大学教学计划[Z]. 1998.
- [10] 武汉体育学院教学计划[Z]. 1999.
- [11] 首都体育学院教学计划[Z]. 2000.