

文章编号:1001-747 (2001)04-0046-03

体育测量与评价学科发展中存在的问题及对策*

袁尽州

(西安体育学院 体育测量评价教研室, 陕西 西安, 710068)

摘要: 对体育测量评价学科发展过程中存在的主要问题及原因进行了分析, 提出了应当采取以下相应对策: 处理好与其他学科的关系, 处理好引进与消化的关系, 处理好理论与实践的关系, 建立起科学的体育测量评价学科体系; 加强我国体育测量评价教学和研究人才培养; 改革教学方法, 提高教学效果和质量。

关键词: 体育测量评价; 学科; 问题; 对策。

中图分类号: G804.49

文献标识码: A

The Problem and Methods to Deal with in Evolution of Measurement and Evaluation in Physical Education

YUAN Jin-zhou

(Xi an Institute of Physical Education ,Xi an 710068)

Abstract: The problem and causing are analyzed in evolution of measurement and evaluation in physical education. The methods to deal with the situation are point out as follows; Adjusting the relation with other subjects, the relation of introduction and digestion and the relation theory and practice correctly in order to establish the scientific system of the subject. Strengthening personnel training of teetering and researching, reforming teaching methods for improve teaching quality.

Keywords: measurement and evaluation in physical education; course; problem; the methods to deal with the situation

体育测量评价正是近年来随着体育学科的发展和体育实践的需要,应运而生并快速发展起来的许多新兴体育科学之一。是一门与体育教学、训练、科研、管理、经营等实践活动密切相关的应用学科。在体育范畴有着非常重要的应用价值。体育测量与评价方法的广泛应用,大大地提高了教学、训练等体育实践活动的科学性。除此而外,就大众体育而言,人们掌握最基本的体育测量评价知识与技能,也是适应社会发需求与提高体育修养,提高国民自身健康与体质水平的需要。社会实践的需求,为体育测量评价这门新兴学科的发展提供了良好的外部条件。这门学科起源于 20 世纪初期,在美国、日本、前苏联发达国家发展较快,并最先形成学科体系并得到快速发展。这门学科在我国的发展起步很晚,仅仅只有二十多年的时间。随着我国科学技术的进步,体育教育事业的快速发展,体育测量评价这门学科发展速度很快,目前已成为体育院系各专业、师范院校体育专业的主干课程和必修课程。北京体育大学、西安体育学院等院校已培养出本学科的博士、硕士等高层次的专门人才,为促进我国体育教育事业的发展做出突出的贡献。体育测量评价学科在快速发展过程中也存在许多问题,我们必须正视和解决好这些问题,才能使这门学科得到更快的发展。

1 处理好与其他学科的关系,建立起科学的体育测量评价学科体系

体育测量评价学科是一门综合性交叉学科,研究对象既包括自然学科内容,又包括社会学科内容;和其他学科的关系非常密切,如测量评价理论与统计学、计算机的关系;形态测量与人类学、运动保健、人体解剖学的关系;生理机能测量与生理学、生物化学的关系;身体素质 and 运动技术的测量与运动生物力学及其他术科的关系;心理素质测量与心理学的关系;知识测验、体育教育评价和教育测量学的关系等。如何处理好这些关系对体育测量评价学科的发展有着举足轻重的作用。这个问题关系到体育测量评价学科科学体系的建立和学科的发展方向。

我国的体育测量评价学科经过二十多年的发展,学科体系雏形已经形成,但没有完全处理好这一问题,体育测量评价学科的有些教学内容与其他学科重复,没有形成自己独立的学科特色,因此,有人认为体育测量评价是其他学科的简单拼凑就不足为奇。严重影响了学科的发展。

其他学科是体育测量评价的基础,体育测量评价应当是

* 收稿日期:2001-04-17

作者简介:袁尽州(1957-),男,陕西乾县人,西安体育学院副教授,教育学硕士,主要从事体育测量与评价方法及理论的研究。

在这些学科基础上,去研究体育测量与评价方面的普遍性和特殊性。比如,测量误差的理论,即要探讨体育测量误差一般产生的原因(普遍性),也要按照不同的测量指标类属和不同的测量方法分析误差产生的原因和规律(特殊性)。才能真正解决体育测量过程中降低测量误差的问题,提高测量的可靠性。现行的许多体育测量评价教材中,对测量误差的分析沿袭体育统计教材中对测量误差的分类方法,根据误差产生的原因把测量误差分为随机误差、系统误差、过失误差、抽样误差四种类型。只解决了误差的普遍性问题,如果能针对不同类型指标具体分析误差产生的原因,如对于定量测量结果,如体育测量中的的形态测量、机能测量、素质、技术等测量的误差与测量的精度(分辨率)、测量的工具、测量的方法、测试者技术、受试对象的本身状态等因素有关。对于定性测量结果,如心理测验、教育测验、社会测验、裁判评分等测量的误差主要与测验本身、测验的实施条件、受试对象的本身有关。测验本身的因素主要要考虑的因素有:测题的形式,测题的质量,测题的数量,评分的规则等因素。被试引起的测量误差主要有:动机的作用,测验的经验技巧,测验的焦虑,生理因素的影响。这样分析测量误差,才解决了误差的特殊性问题。才更有应用价值。

其次,在测量评价方法内容的编排上,应突破传统的按指标类型分类的方法,按照测量方法的特点分类更容易研究测量和评价的规律性。如将定量测量方法可分为简单仪器人工测量方法、实验测定法、电子测量方法、智能自动化测量方法等,然后介绍每种测量方法的特点、原理及具体的应用和操作方法。

体育测量评价学科教材满足不了教学的需求和学科发展的需要。如体育教育、运动训练、社会体育、人体科学等不同专业使用同一本教材,体育专业的研究生目前还没有教材。这必然影响教学的质量和效果,加强学科教材建设,使教材系列化,以满足不同专业、不同学制、不同层次学历教学的需要是学科发展的当务之急。

2 处理好引进与消化的关系,加强我国体育测量评价教学和研究人才培养

体育测量评价真正成为一门独立的学科只有四五十年历史,学科的流派主要有以前苏联《运动计量学》为代表的以运动训练过程为研究对象的体系,还有以美国《体育教育中的评价》和《体育测量评价》,日本的《体力测定法》和《体力诊断和评价》为代表的以体育教育和大众体育为研究对象的体系。我国的体育测量评价学科的发展明显落后于发达国家,我国的测量评价学科主要是在引进以上教材内容基础上发展起来的。从 1982 年陈俊良编译引进美国的《体育测量与评价》以来,这门学科在我国得到了重视。相继各体育学院开设了这门课程,许多院校参考国外的教材自编了一些教材,无论是教学内容,学科的体系还很不成熟和完善。为了满足教学的要求,1990 年由教育部体育司组织编写了体育师范院校教材《人体测量与评价》教材。1995 年由国家体育总局科教司组织专家第一次编写了体育院系通编教材《体育测

量与评价》。1996 年由全国十所体育院校联合组织编写了体育函授专业通用教材《体育测量与评价》。这些通用教材的出版规范了体育测量评价的教学内容,对促进学科的发展起到了积极的作用。但对于这门新兴学科,目前的教材体系、内容还存在许多问题。主要表现在:

(1)教材的逻辑性不强,有的概念前予后盾。如许多教材中关于测量客观性的定义与测量可靠性的定义相矛盾。客观性的定义为“不同测试者或同一测试者对同一受试者进行测量,测量结果的一致性程度”。可靠性的定义为“同一测试者在相同测量条件下,使用相同测量方法对同一批受试者进行重复测量,测量结果的一致性程度”。从这两个定义可以看出,测量的客观性包含了测量的可靠性;也就是说,可靠性只是客观性的一种特殊情况而已。这显然是错误的。

(2)教材中国外的测量方法和评价标准较多,是否适合我国的情况?是否直接可以照搬,值得商榷。如循环机能水平测量评价方法介绍的内容大多数是国外的方法和标准。

(3)体育测量评价学科的特点不突出,知识比较陈旧。造成以上情况的主要原因有:

(1)从事体育测量评价学科的教学、研究人员太少,学术交流就更少。虽然已成为体育院系学生的主干课程,但专职的教学、科研人员却很少,许多教师是兼职承担教学任务,在当前高校大比例扩大招生名额的情况下,师资更为紧张,教学任务更加繁重。无暇顾及教材建设和教学研究,必然影响学科的发展速度。

(2)从事体育测量评价的教学和研究人员的知识面和素质不能适应学科发展的需要。体育测量评价学科的综合性特征决定了从事专业教学和科研的教师和科研人员必须是复合性人才。他们具备坚实的专业理论和广博的基础理论知识,必须熟练掌握数理统计方法及计算机应用知识,必须熟悉体育教学和运动训练过程的特点和规律,具有一定的科研能力和丰富的实践经验,能熟练掌握一门外语并能进行学术交流。目前,从事体育测量评价学科教学和科研人员能达到以上要求的人才更是凤毛麟角。这必然也限制了学科快速发展。

(3)与学校的体制及管理水平有关。教师从事教材编写、教学研究的劳动是高强度的脑力劳动,但获得的报酬却很低。不能调动起教师及科研人员从事教材编写和教学研究的积极性。

人才是决定一个学科发展的最关键的因素。加强体育测量评价学科的教学和科研人员的培养,提高从事体育测量评价教学和科研的人员数量及专业素质;提高他们从事教学和科研的待遇,通过邀请国外专家讲学,公派留学进修,组织本学科的学术讨论会和论文报告会等形式,创造一个良好的国内外学术交流的环境。对促进学科的发展有重要的意义。

3 处理好理论与实践的关系,充分体现应用学科的特点

体育测量评价是一门应用学科,具有较高的实用价值。

(下转第 55 页)

可向篮下切入。

4 “移动进攻”的组成

“移动进攻”虽是按照一定原则进行的五个人的联合行动,但它是各种二、三人配合所组成。下面例举一些基本配合形式。

- (1) 传切配合。
- (2) 掩护配合: 反掩护; 背掩护; 定位掩护; 行进的掩护。
- (3) 策应配合; 策应交叉; 策应掩护切入。
- (4) 内线的两人配合

5 “移动进攻”的运用

教练员应选择二、三个最宜发挥本队特点的人配合,作为组成移动进攻的基础。再在此基础上,根据对方的防守情况和移动进攻的原则,让队员在比赛中随机应变,灵活运用。下面就举一些实例说明。

- (1) 以策应为主的“移动进攻”打法。一个队如有一名善打策应的中锋队员,就能组成以策应为主的二、三人配合。
- (2) 以掩护为主的“移动进攻”打法。有的队员高度

平均,技术全面就可设计以掩护为主的基本打法,利用掩护,不断制造中投和切入篮下的机会。

(3) 以中锋篮下活动为主的“移动进攻”打法。有的队如果有两名在下级有威胁的高大队员,就可组成以线攻击为主的“移动进攻”打法。

(4) 不断给“神投手”制造机会的“移动进攻”打法。有的队有突出的神投手,即可采用此法,充分发挥其投篮特长。

(5) 攻区域联防时填补空位的“移动进攻”战术。外围接球队员运球到哪个位置,该位置的队员就立即空切篮下,其他队员作相应补位移动,在移动中寻找空隙将球传入篮下或急停跳投。

参考文献:

- [1] 林克明. 现代篮球进攻战术 [M]. 郑州: 河南教育出版社, 1989. 2-23.
- [2] 钟添发, 译. 现代美国篮球大进攻战术 [M]. 北京: 人民体育出版社, 1990. 205-228.
- [3] 于振峰. 篮球战术训练 [M]. 西安: 陕西科技出版社, 1994. 7-30.
- [4] 于振峰. 篮球 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2000. 129-150.

(上接第 47 页)

它为我们了解身体综合能力水平及其有关因素,提供了实用的测量与评价方法。近年来由于测量技术、数理统计方法的进步,电子计算机、信息技术的飞速发展,电子自动测量、信息自动处理技术在体育训练、教学、科研、竞赛、管理中得到了越来越广泛的应用,使得当今的体育测量评价已由主观评价逐渐转向客观评价,即由定性分析逐渐向定量分析发展。由人工机械测量逐渐向电子智能化测量方向发展。这是体育测量评价学科发展的必然趋势和方向。也为学科的发展提供了广阔的前景。但现行的教学内容体现不出这些特点,有些测量方比较陈旧,没有应用价值。所以体育测量评价学科建设应紧密结合我国体育教学和运动训练的实践,多介绍一些最新的、实用的测量与评价方法。比如,我国的成年体质的标准化测试、运动员的选材的有关测试和评价标准等。如何将现代的高新技术应用到改进体育测量评价方法和手段,是体育测量评价学科要研究的重大课题,也是这门学科强大生命力所在。

4 改革教学方法,提高教学效果和质量

体育测量评价课的教学现在仍停留在“一只粉笔,一本教材”的原始教学方法上,教师上课满堂灌。随着教学计划的修改,学时大大减少;学生进行操作实验的机会就更少。对于应用性的综合学科,这些因素必然影响教学质量和效果。因此,改善教学条件和教学方法。采用多媒体教学手段和方法,提高每节课的知识容量,增加案例分析,

改进实验手段和方法,注重培养学生应用知识的能力和实际操作能力是学科发展过程中面临的重要课题。

参考文献:

- [1] 李宗浩. 体育科学研究探蹊 [M]. 北京: 人民体育出版社, 1989. 204-215.
- [2] 体育学院通用教材. 体育测量与评价 [M]. 北京: 人民体育出版社, 1995. 1-12.
- [3] 高等师范通用教材. 人体测量与评价 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1990. 1-2.
- [4] 陈俊良编译, 体育测量与评价 [M]. 北京, 人民体育出版社, 1991.
- [5] 邢文华. 体育测量与评价 [M]. 北京: 北京体育学院出版社, 1985.
- [6] 松蒲义行. 体力测定法 [M]. 日本: 朝仓书店, 1989.
- [7] H. M. 巴罗等著, 叶国雄译. 体育实用测量学 [M]. 长沙: 湖南科学技术出版社, 1992.
- [8] 松井三雄. 体育测定法 [M]. 日本杏林书院, 1985.
- [9] Margaret J. Safrit: 《Introduction to measurement in physical Education and Exercise Science》, 1986.
- [10] T. A. Baugartner and A. S. Jaskson: 《Measurement in Physical Education》, 1987.
- [11] Methers: 《Measurement in Physical Education》, 1979.
- [12] Mary J. Allen: 《Introduction in Measurement Theory》, 1979.