

文章编号:1001-747 (2001)04-0001-03

# 知识经济时代我国体育教育 专业人才能力结构培养模式

王 斌<sup>1</sup>, 周绍忠<sup>1</sup>, 李 靖<sup>2</sup>

(1. 华中师范大学 体育系, 湖北 武汉 430079; 2. 西安体育学院 运动系, 陕西 西安 710068)

**摘 要:** 依据 Spearman 的两因素论, 把体育教育专业大学生的能力分为一般能力 (G 因素) 和特殊能力 (S 因素)。将一般能力分为认知与创造能力、组织与交往能力和表达与自控能力。运用系统分类的方法, 建立了一般能力结构模式和特殊能力结构模式。

**关键词:** 知识经济; 体育教育专业; 能力结构; 模式

**中图分类号:** G807.01

**文献标识码:** A

## The Cultivating Model of Ability Structure of Talent Major in Physical Education in the Era of Knowledge Economy

WANG Bin, ZHOU Shao-zhong, Li Jing

(1. Department of Physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079;

2. Xi an Institute of Physical Education, Xi an 710068, China)

**Abstract:** According to Spearman's two-factor theory, ability of colleague students major in physical education are divided into general factors (G) and special factors (S). G are also divided into cognition and creation ability, organization and communication ability, expression and self-control ability. By methods of systematic classification, G model and S model are founded.

**Key words:** major in physical education; ability structure; cultivating models

### 1 体育教育专业学生的一般能力结构

能力是个体在工作、学习、运动等方面自身活动中所体现出来的一种自觉能动力。借用 Spearman 的两因素论, 可以把能力分为一般能力 (G 因素) 和特殊能力 (S 因素)。一般能力表现在一般性活动上, 特殊能力表现在特殊性活动上。在这里, 我们把一般能力定义为各专业大学生都必须具备的能力, 特殊能力定义为体育教育专业大学生具备的与本专业有关的能力。

一般能力的内涵可参照顾明远的能力结构模式, 按照人与自然和社会的关系来分类, 可以将人的能力分为三个方面。能力结构如图 1 所示:

能力结构如下: 对外界客观世界的关系方面的能力。包括: 认知能力—接收、加工、贮存和应用信息的能力; 创造能力—改造世界的的能力; 对自我的关系方面的能力。

包括: 表达能力——口头和书面表达的能力; 自控——自我调节心理的能力; 与社会和他们的关系方面的能力。我们运用系统分类方法, 将能力按照一定的层次, 进行排列和组合, 并形成符合逻辑性的层次化的结构体系, 结合体育教育的要求, 建立了体育教育专业大学生一般能力的结构模型。

#### 1.1 认知与创造能力

##### 1.1.1 创新能力

创新能力是学生运用已学得的知识和技术去探求未知知识的的能力。培养创新能力就是要把体育教育专业学生培养成富有创新奋进, 勇于开拓的“现代人”, 使他们在实际工作中养成勤于思考, 善于思维的习惯。具体的说, 就是在体育教学和科研中, 尊重科学, 提倡创新, 充分发展自身的个性, 总结教育科研成果, 创造富有开拓的新经验, 新技术和新成果, 从而推动体育科学的进步。

##### 1.1.2 运用外语与计算机能力

\* 收稿日期: 2001-02-27

基金项目: 国家教育科学重点资助研究项目的阶段性研究成果, 国家教科规办 1997 01 号

作者简介: 王 斌(1971-), 甘肃兰州人, 华中师范大学讲师, 博士生。

运用外语与计算机能力是 21 世纪对高素质人才的基本要求。只有熟练地掌握和运用外语、计算机等应用科学,才能获得更广博的文化知识和比较全面的较高的理论知识,了解科学发展的最新成就,善于吸收先进的教育思想和教育方法,形成开放的知识发展观,从而推动体育教学与科研的发展。

### 1.1.3 科研能力

体育教育专业的大学生应具备相当水平的科研能力。这是因为,教学与科研是相互联系和互为促进的两个方面。体育教学知识的更新,教学方法的创新,教学内容的深度和广度都有赖于科学研究能力。因此,体育教育专业学生应懂得体育科研的方法和步骤,具备课题设计,论文撰写的能力。

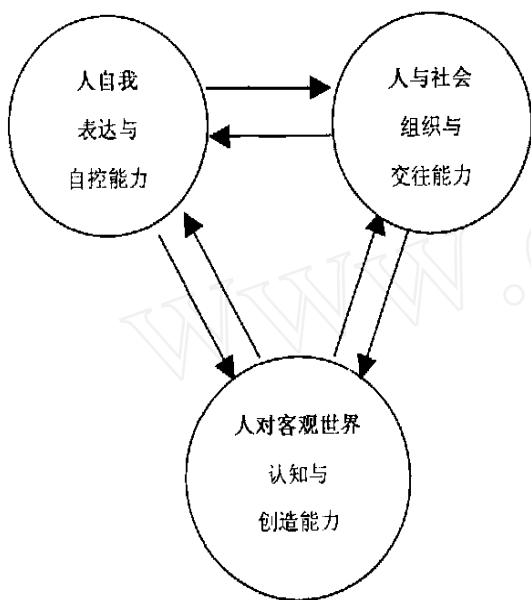


图 1 能力结构模式

## 1.2 组织与交往能力

### 1.2.1 教育管理能力

教书育人是每个教师的神圣使命。体育教育专业的学生应学会结合教学内容和学生特点,运用教育理论对学生进行思想品德、组织意识和意志品质的教育,善于使用表扬和批评等方法,具有独立处理问题的能力。另外要注重培养管理能力,管理能力是体育教育专业学生全面完成教学任务的保证。

### 1.2.2 社会活动能力

社会活动能力是指学生在与各种因素相互影响过程中与社会的人际沟通、接洽和协调能力。认识社会,了解社会和适应社会的活动能力是教师树立正确世界观、人生观的基本条件。积极引导、鼓励体育教育专业学生参加各种社会实践,在活动中充分显示领导作用,争做各项工作的领头“羊”。培养学生正确处理社会问题,处理教学中客观困难的能力。

### 1.2.3 人际交往能力

体育教育工作是一项繁重而复杂的工作,需要多方面的支持和协调。要求体育教师处理好各种关系,包括与各社团,教师之间,师生之间的人际关系,经常向他们请教,互通信息,相互支持,以达到领导重视,同志合作的目的。充分调动周围的积极因素,使自己成为一个活动家,为体育教学服务。

### 1.2.4 竞争与社会适应能力

竞争是市场经济发展的必然产物。高等教育的竞争从宏观方面说就是科技市场和人才市场的竞争。而宏观竞争需通过各体育院校的微观竞争来实现,微观竞争主要包括校际间、教师间、学生间的竞争。通过竞争培养出高质量的人才。因此要教育学生转变观念,积极地发挥自己的长处去参与竞争。

社会适应能力体现在学生毕业后能够理解自己角色转换及环境变化等外部因素,主动用自己的主观能动作用弥补不足。针对较差的中学教学条件,能够因势利导,因陋就简,因人而异,灵活机动地进行教学和组织开展各项体育活动,不能简单地根据教案,照猫画虎,或怨天尤人,无所适从。

## 1.3 表达与自控能力

### 1.3.1 表达能力

表达能力主要包括口头表达能力、书面表达能力。体育教师的口头表达能力体现为调动队伍和带操时喊口令的能力、讲解动作的能力、组织教学和社交活动时语言的表达能力。书面表达能力体现为编写教案、应用文和科研论文的写作能力。

### 1.3.2 自我管理能力

自我管理是形成科学能力和发展教学能力的重要条件。自我管理包括自学、自练、自制等内容。培养学生的自我管理的能力,是适应社会发展的选择。在知识更新,科技发展的今天,培养他们的自学、自练、自制能力是当前提高教育质量的需要,也是将来适应工作的需要。

## 2 体育教育专业学生的特殊能力结构

### 2.1 制订教学文件能力

根据体育教育专业的教育目的,培养目标和教学进度计划和课时计划,决定体育学科教材内容的重点、难点及讲解示范的详略和对教材的增减,做到教学计划完整、规范;教学任务明确、具体;教法措施安排符合学生实际。能够科学地制定各种训练计划,包括多年、全年、阶段、周以及课时训练计划。学期计划周密,针对性强,并安排有经常性的、形式多样的竞赛活动。

### 2.2 讲解示范能力

讲解示范具有鲜明的体育专业特点。在技术教学与技术训练中,能够做出正确规范的示范动作,并能以精练的语言和专业术语,讲解动作的方法、要领,说明教学的重点、难点,指出易犯错误和纠正方法的能力。在讲解时体育教师的语言表达除做到规范、精练外,还要注意生动、

形象,富有启发性和激励性。准确的示范动作,恰到好处的示范时机,合理的示范位置,将有助于学生真实地感知动作,获得美的享受,从而提高学生的学习兴趣,激发训练欲望。

### 2.3 组织教学能力

组织教学能力是教师在一定条件下,经济地和有效地把知识、技能、技巧传授给学生的本领。对于体育教育专业的学生来说,在他们踏上教学岗位以后,就要根据体育课独具的教学特点来完成教学计划规定的任务。要在分析教材教学大纲的基础上制定切合实际的教学计划,采用具体的教学方法、手段,遵循教育规律,通过流利的、逻辑严密的表达,准确的示范把知识、技能传授给学生。并且要基本做到课的结构与时间安排合理,调队方法得当,练习衔接严谨。既能充分调动学生练习的主动性和积极性,又能灵活地掌握课的进行,达到增强学生体质,发展身心的实际效果。这一能力是体育教育专业学生将来出色完成教学任务的前提,也是衡量教学水平高低的标尺。

### 2.4 课外运动训练能力

为国家培养和输送竞技体育人才是学校体育的重要任务。因此体育教师不但是优秀的体育工作者,而且还是出色的启蒙教练。在学校运动队的训练中,必须掌握现代先进的技术和手段,选择运动员及组织运动队和运用科学方法进行有效训练,并能检查与评定训练效果以及根据具体的情况调整训练计划。

### 2.5 运动技能能力

运动技能能力是指学生在掌握一定的体育知识、技术的前提下所获得的从事各种运动的本领。有了这种能力,就能够理解学习和训练过程的结构,可以预见学生在运动过程中所出现的行为,对学生在运动过程中所完成的动作质量做出正确的评价。体育教育专业学生只有对必备的运动技术动作达到精湛、熟练的程度,对其动作要领、主要环节有正确而深切的体验,才能发展教学能力。

### 2.6 担任裁判能力

在竞赛活动中,体育教师既是组织者又是规则执行者,全面的裁判能力对体育教师是十分必要的。只有在比赛中体育教师严格地按规则要求学生,公平、合理地裁决赛事并解决可能发生的争端,使学生在参加比赛活动过程中获得快乐,从而激发学生参加比赛的兴趣。

### 2.7 组织竞赛活动能力

竞赛活动是学校体育必不可少的内容。它包括运动项目竞赛和群众性竞赛。学校体育竞赛具有人数多、项目多、规模大、场地壮观、形式多样的特点。因此要求体育教师必须具备全面的组织竞赛能力和创造性开展群众性竞赛活动能力。

## 3 小结

体育教育专业大学生的能力结构模式是建立在已有的

研究及体育实践的基础上的。尽管学生存在着个体差异性,但宏观上体育实践已经充分证明了该模式具有普遍意义。

必须指出,一般能力、特殊能力在具体活动中是互相联系的。一般能力的发展为特殊能力的发展提供了有利的条件;特殊能力的发展又积极地促进着一般能力的发展。为了顺利地完成某种活动,往往需要有多种能力的完备结合。

随着社会发展和科技进步,对培养复合型的具有综合能力的体育人才的要求必然会不断的拓展和提高。而能力结构是一个多因素的、多层次的、多维的动力性结构系统。体育教育专业学生应具备的能力结构是由许多相互联系,相互影响的多种因素纵横交错而构成的一个整体。一个体育教师要想得心应手地工作,就应当具备较全面的各种基本能力,任何能力的缺陷都会影响到工作的质量。各种能力之间既相互制约,又相互促进。所以,能力培养工作应从全局出发,系统而全面地进行。

### 参考文献:

- [1]张桂铃. 关于未来人才培养模式的思考[J]. 教育科学, 1998, (2): 10-13.
- [2]潘梦秋. 浅谈大学生体育能力培养的有关问题[J]. 学校体育, 1998, (3): 15-17.
- [3]蒋 荣. 体育系科学生能力培养方法系统初探[J]. 体育教学与研究, 1990, (1): 12-15.
- [4]王 健. 学校体育学. 北京:人民体育出版社, 1994. 45-48.
- [5]徐大林. 培养体育教育专业学生的能力是当前体育院校教育改革的重要课题[J]. 沈阳体育学院学报, 1992, (3): 47-51, 23.
- [6]张锦年. 面向 21 世纪培养新型社会体育人才[J]. 天津体育学院学报, 1992, (9): 22-24.
- [7]徐三兆. 讨论体育院校学生应具备的能力及能力的培养. 哈尔滨体育学院学报, 1992, (4): 18-20.
- [8]陆亨伯. 面向 21 世纪体育教育专业改革设想. 浙江体育科学, 1996, (1): 33-36.
- [9]胡茂汶. 讨论体育院系学生的知识结构 with 能力结构. 武汉体育学院学报, 1986, (2): 32-35.
- [10]丛湖平. 高师体育系(科)学生的学校体育工作能力的模糊综合评价模型的研究[J]. 体育科学, 1990, 10(3): 38-43.
- [11]王平军. 对近几年体育院、系毕业生综合能力的评价与思考[J]. 教学研究, 1996, (2): 17-21.
- [12]雷 锭. 体育专业大学生能力的自我评价研究. 山东体育学院学报, 1994, (4): 7-12.
- [13]杨文勋. 高等体育专业复合型人才培养模式的理论探索. 天津体育学院学报, 1993, (2): 33-41.
- [14]付树勋. 构建高等体育专业面向 21 世纪素质教育课程新体系[J]. 教学研究, 1996, (3): 75-78.