

大学英语新课改背景下教师专业发展路径探析*

张卫红 孙成贵
(合肥学院, 合肥 230601)

摘要: 2007年教育部颁布的《大学英语课程教学要求》标志着我国大学英语课程改革踏上了新的历史征程,为新时期大学英语教师的专业发展指明了方向。本文以这次课程改革要求为蓝本,结合当前大学英语教师的专业状况,探讨如何通过转变教育观念、完善知识结构、提高信息化教学技能等途径来加快自己的专业发展进程,促进新课程改革的顺利实施,提高大学英语教学质量。

关键词: 大学英语教师; 课程改革; 教师专业发展

中图分类号: H319.5

文献标识码: A

文章编号: 1000-0100(2010)04-0113-3

Analysis on the Ways of University English Teachers' Professional Development under the Background of New Curriculum Reform

Zhang Wei-hong, Sun Cheng-gui
(Hefei University, Hefei 230601, China)

College English Curriculum Requirements issued in 2007 by the Ministry of Education signifies that university English curriculum reform has entered a new historical journey. It points out the new orientation for university English teachers' professional development in the new era. Based on the requirements for curriculum reform, this paper analyses several ways to speed up the process of their own professional development in the light of their present situation. That is, changing the concept of education, improving their knowledge structure and information technology, etc. Thus, the new curriculum reform can be carried out smoothly and the quality of university English teaching can be improved as well.

Key Words: university English teachers; curriculum reform; professional development

1 引言

为进一步推动大学英语教学改革,2007年教育部在保持原《课程要求(试行)》的基本框架、教学理念和主要规定基本不变的前提下,又颁布了《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》),进一步在操作层面上落实英语课程改革的基本要求。《课程要求》指出,“大学英语课程不仅是一门语言基础课程……兼有工具性和人文性”;“各高等学校应充分利用现代教育技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式……使英语的教与学朝着个性化和自主学习的方向发展”;“新的教学模式……尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用”。这些课改要求表明,大学英语教学在经历前两次课程改革后,又进入第三次课程改革阶段。随着新课改的不断推进,

大学英语教师专业素质的缺陷逐步暴露出来,已经成为新一轮课程改革延续发展的瓶颈。本文以这次大学英语课程改革要求为标准,结合我国大学英语教师专业素质现状,探讨大学英语教师专业发展的可行路径。

2 专业素质的新要求

2.1 转变教育理念 重塑英语教师角色

教学模式的改革是大学英语教学改革的重点。《课程要求》明确指出,教学模式的改变不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践向以学生为中心,既传授语言知识与技能又注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想和实践的转变,也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育

* 本文系“十一五”国家课题“我国高校应用型人才培养模式研究”(FIB070335-A15-26)的阶段性成果。

的转变。所以,传统的师生之间的授受关系显然已落后于时代的要求。作为一名语言教师,应该积极主动地学习新的教育思想和理论,在教学实践中努力探索,以“学生为中心”,使自己真正成为教学的“组织者”和教改的“参与者”。

2.2 重新建构英语教师的知识体系

为顺应新时期大学英语教学,教师需要从以下几方面不断充实、完善自身的知识和能力体系:(1)语言基础知识和听、说、读、写、译等基本技能;(2)与专业相关的中西方文化知识和英语民族的人文信息;(3)英语学科教学理论,如语言学、应用语言学、二语习得和教学法等。有人将相关学科,如语言学、应用语言学、心理学及教学方法等比喻成教师教育的“奶瓶”,这说明上述学科对提高教师专业水平十分重要。

2.3 掌握现代教育技术 提高自身信息素养

大学英语新的教学改革要求尽快提高教师运用计算机、多媒体等信息技术的能力。信息素养被视为外语教师技能的重要组成部分,也是其专业化的必然要求。基本要求有:(1)掌握最新的教学技能,如制作多媒体电子教案和课件等,增强英语教学的生动性,提高英语教学质量和效率;(2)有较强的驾驭信息的能力:能够利用计算机检索信息,然后正确处理,有目的的选择、分析和运用;(3)具备较强的信息指导能力“网络技术介入教学,使教学突破时空的限制,以学生自身的学习为主,以学生已有的知识经验为基础,以学生的活动为中心,强调学生的‘自主学习’。”(曹群英 2009:174)因此,在网络多媒体环境中,教师的重要任务表现为帮助学生寻找适合自己的信息材料,利用各种网络资源,掌握基于网络的英语学习方法,指导在网络环境中主导进行人机交互式学习,在完成的过程中习得语言。教师成为信息技术资源使用的“引导者”,进而培养学生的自主学习能力和可持续发展能力。

3 专业素质的不足

3.1 教学理念陈旧

面对新一轮教学改革,一部分教师仍表现出保守态度,对教学改革重要性认识不足,对教改的效果持怀疑态度,认为现在的英语教学不需要改革,乐于唱独角戏,固守以讲授语法、翻译课文为主导的传统教学模式。夏纪梅对全国600多所高校骨干教师进行的调查表明,认为自己在大学英语课堂上的主要角色是“语言讲解者和语言示范者”占90%,显然,这与教学改革的思想背道而驰。另外,大多数调查者对“交际为本”、“学生为中心”、“外语教学的关键是学”等教学理念持认同态度,但他们在实践中往往并不懂得如何运用,表现出认识和实践上还存在一定差距。(夏纪梅 2002:38)也有研究者对12位大学

英语教师的调查发现,多数教师认为课堂教学应以教师讲授词汇用法和难句解释等为主(楼荷英 寮非 2005:272)。

3.2 科研能力偏弱 知识面不宽

自1999年高校扩招以来,大学英语教师短缺的情况日益突出,绝大多数教师疲于完成繁重的教学任务,无力进行科学研究,也无暇外出或在职进修。同时,因为扩招过快,生多师少,教学负荷不断加重,学校不得不大量吸收英语本科毕业生担任教师。这类新教师对外语教育理念、原则和方法等知识和要求了解不多。由于大多数教师没有国内进修或出国深造的机会,只能靠原有的旧知识勉强应付教学。有调查表明,84%的英语教师没有出国进修或参加国外外语教学研讨会的经历,35%—40%的教师没有参加过国内外外语教学研讨会或进修(夏纪梅 2002:38)。其实,科研与教学相辅相成,科研促进教学。然而,我国大学英语教师长期以来重教轻研,科研现状也不乐观,这在一定程度上影响到业务水平的提高。杨忠等的统计结果表明,大学英语教师与专业教师的科研成果和水平有很大差距(杨忠等 2001:21)。造成这种科研现状的主要原因是,学科知识结构不够合理,教师在学习时代主要注重培养语言技能,忽略文化知识学习;对科研重要性认识不够,没有掌握基本的科研方法;跨学科知识不够全面。

3.3 缺乏现代教育技能

目前,许多学校已经尝试把多媒体引入教学,取得了一些教学效果。但总体来看,多数教师只会使用投影仪,把原来写在黑板上的内容制成多媒体课件,教学过程简化为课件放映。因此,学生的参与度不高,他们仍然是被动的接受者。高校外语教师的信息素养令人担忧。如系统理论知识缺乏,实际操作能力不足,不熟悉网络信息资源和学习软件,技术与课程整合能力不足,等等(何高大 2005:32,范姣莲 2005:71)。刘晓玲分析“我国多媒体外语教学存在的问题……指出其存在的问题……就优化教学材料的呈现方式等提出相应的多媒体外语教学设计方法”(刘晓玲 2009:167)。

4 专业发展基本路径

4.1 借助反思性教学转变教育观念

在教学中,教师要切实转变教育观念和思想,坚持“以人为本”。教育观念往往是教师行动的指南,教师的教学行为深受其教育观念影响。在《课程要求》指导下,教师既要勇于实践和勤于思考,又要锐意改革和敢于创新,借助反思性教学逐步转变教育观念,调整教学策略。M. J. Wallace把教师专业发展的过程描述为“一个在教学实践与反思之间不断循环发展的过程”(Wallace 1998:13)。教师结合已有的教学经验、相关理论和新的教学观

念,在教学实践中不断反思,重新审视自己在课堂中的角色,将新理念、新方法“沉淀”后纳入自己的教学观念中。在课堂教学中,经过不断反思,逐渐把以“教师”为主的课堂立足点转向以“学生”为主,充分发挥学生的主体作用。这样,教师才能真正转变为教学的“组织者”、教改的“参与者”,由“场上主力”变为“场外教练”。课堂上只有以“学生为中心”,视学生为英语学习的主体,他们的主动性、积极性和创造性才能充分激发,自主学习的能力才能形成。授人以鱼不如授人以渔,把课堂交给学生,教学才能真正充满活力,英语教育才能得到优化。

4.2 不断完善自己的知识结构

当代大学英语教学的内涵大大地扩充了,教师的专业发展也应该向这一方向推进,努力从以下两方面提高自身素质:(1) 摒弃狭隘的知识观。对于一名英语教师来说,英语能力强未必能够达到新时期的英语教学要求。英语学习不限于语言本身,英语国家文化和跨文化交际能力也是其中的重要内容。英语教师如果不注重这些知识的积累和能力培养,就无法承担对学生文化素质的培养,就无法实现英语教学中工具性和人文性的和谐统一。此外,目前大学使用的4种教材题材广泛、内容丰富,涉及日常生活、教育、信息、交通等很多领域。如果教师不知晓这些领域,就只能照本宣科,影响课堂信息量和学生的学习兴趣。因此,英语教师的专业发展不能局限于自己的学科,要使自己成为一名“杂家”,尽可能多地学习其他学科知识,扩大自己的视野,丰富和完善知识结构。(2) 不断吐故纳新。在科学技术突飞猛进的今天,教师要不断吸收新知识,更新知识结构,为自身的专业发展开启更为广阔的空间。

4.3 提高信息化教学技能 改革教学模式

当前大学英语教学改革的重要内容之一就是实施基于计算机的课堂英语教学模式。信息技术改变着外语教育,同时也为改革教学内容和方法提供了强有力的技术支持。作为大学英语教师,应当“从转变教师教育观念、完善评价体系、指导学生学会运用学习策略以及自我监控方法出发,探讨网络教学环境中英语专业学生的自主学习情况”(刘金侠 2009: 119),着力提升现代化教学技能:(1) 积极开展信息技术与英语教与学资源整合研究。现有的一些网络英语教学资源并不符合学习者的认知策略,并不能支持学生的自主学习和协作式探索。多媒体教学资源的设计应从调动学生学习积极性和辅助学生主

动建构知识这一角度出发,设计与开发资源丰富、智能互动、情景学习及合作学习平台。(2) 加强对网络环境中外语教学模式的研究。作为一种全新的教学形态,由于相关教学模式和教学策略研究滞后,导致目前网络情境下大学英语教学模式受到许多质疑。因此,教师要加强对网络环境中的在线学习、任务学习、探究式学习和合作学习等教学模式的理论和实证研究。(3) 加强对网络环境中自主学习的系统研究。自主学习应以“学”为中心设计教学,体现以学生为主体。学习环境是促进和支持学生学习的场所。

综上所述,新课改引领下的大学英语教学改革已经在国内很多重点高校开展,取得了一些可喜成绩。作为这次教学改革的先行者、实践者和评价者,大学英语教师要深刻领会这次新课改的精神要求,不断提升自身专业素质,提高信息化教学技能,更新教育理念,重塑英语教师的人本角色,加强教学实践和科研能力。

参考文献

- 曹群英. 教师在学生网络自主学习中的角色定位 [J]. 外语学刊, 2009(6).
- 范晓莲. 现代教育技术在高校大学英语教学改革中的现状调查 [J]. 中国电化教育, 2005(6).
- 何高大. 现代教育技术在高校外语教学中的应用现状与分析 [J]. 电化教育研究, 2005(5).
- 教育部高教司. 大学英语课程教学要求 [Z]. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- 刘金侠. 网络教学环境中英语专业学生自主学习的探索 [J]. 外语学刊, 2009(4).
- 刘晓玲. 基于认知学习理论的多媒体外语教学设计 [J]. 外语学刊, 2009(6).
- 楼荷英 寮非. 大学英语教师的教学信念与教学行为的关系——定性分析与定量分析研究 [J]. 外语教学与研究, 2005(4).
- 夏纪梅. 大学英语教师的外语教育观念、知识、能力、科研现状与进修情况调查结果报告 [J]. 外语界, 2002(5).
- 杨忠等. 大学英语教师的科研现状与问题分析 [J]. 外语教学, 2001(6).
- Wallace, M. J. *Action Research for Language Teachers* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.