

# 奥林匹克教育的理论与实践: 以首都体育学院奥林匹克教育执行团队为例

## Theory and Practice Activities during the Beijing Olympic Games: A Review of the Olympic Education Promotion Team in Capital Institute of Physical Education

裴东光  
PEI Dongguang

**摘要:** 国际奥委会要求奥运会主办城市在其奥运周期开展奥林匹克教育, 北京的奥林匹克教育的实践活动从2001年民间开始至2005年政府奥林匹克教育计划的实施, 已有7年的历史, 并取得了巨大成功。正像国际奥委会对北京奥林匹克教育的评价“这是一个宏大的计划, 它使奥林匹克价值观在中国的传播范围超过了世界任何地方。”如何将奥林匹克教育的理论与实践结合, 一直是奥运会主办城市开展奥林匹克教育的难点, 特别是结合奥运主办城市的实际情况形成本土化的奥林匹克教育模式是奥林匹克学术界关注的问题。首都体育学院奥林匹克教育执行团队践行和见证了北京奥林匹克教育的发生和发展, 团队经过7年奥林匹克教育的理论与实践的努力, 已初步形成了自己的理论与实践体系。

**关键词:** 奥林匹克教育; 理论与实践; 奥林匹克教育执行团队

**中图分类号:** G 811. 21 **文章编号:** 1009 783X(2009)04 0499 07 **文献标志码:** A

**Abstract:** The International Olympic Committee requests that the Olympic host city and host country should spread Olympic knowledge and carry forward the Olympic spirit. Beijing Olympic education practice in schools has had a history of seven years since its civil practice in 2001 and government led execution in 2005. Beijing Olympic Education has achieved a great success, as the International Olympic Committee puts it “it is a great plan, which has enabled the value of Olympics spread in China in a scope exceeded any other place in the world.” How to combine the theory of Olympic education with practice has always been a problem for Olympic host cities to carry out Olympic education. Especially, it is a big concern for Olympic education scholars how to incorporate the practical situation of host cities and form a localized style of Olympic education. The Olympic Education Promotion Team in Capital Institute of Physical Education has contributed to the Beijing Olympic Education and witnessed its beginning and development. The Team has developed its own Olympic education theory and practice model through the 7 years’ team effort. Its Olympic education theory and practice will be introduced and discussed in the paper.

**Key words:** Olympic education; theory and practice; the Olympic education promotion team

### 1 首都体育学院奥林匹克教育执行团队的奥林匹克教育实践活动

#### 1.1 艰难的尝试

自从1984年洛杉矶奥运会商业化后, 奥林匹克运动的发展方向面临了严峻的考验。由于奥运商业化的运作, 似乎人们不再关注奥林匹克文化和思想, 奥林匹克主义几乎到了崩溃的边缘。1996年亚特兰大的百年奥运由于过度商业化, 被人们称为可口可乐奥运会。奥林匹克教育的存亡被严重挑战, 几乎被人遗忘, 国际奥委会及时意识到了这一问题,

为了奥林匹克运动健康平衡地发展, 国际奥委会要求奥运会主办城市在申办报告中需向国际奥委会承诺在奥运会周期必须在主办城市普及奥运知识、弘扬奥运精神、开展奥林匹克教育。2001年7月13日, 北京成为了2008奥运会主办城市, 在北京开展奥林匹克教育成为了北京的规定动作, 奥林匹克教育在北京的开展为北京的教育提供了一次新的尝试, 也为北京的青少年感受这一新型的教育形式创造了条件。

首都体育学院奥林匹克教育执行团队(简称“团队”)在北京2001年申奥之际发现, 尽管北京奥申委发动了强大的申奥攻势, 但奥林匹克教育和奥运知识的普及并没有引起北京奥申委的高度重视。随即, 团队与中国石油出版社合作, 由中国石油出版社出资10万元, 历时1年, 制作完成了一套以奥林匹克3大体系为核心, 12主题为内容的138块规格为1×2 m含有上千幅图片的奥林匹克展板, 并在北京奥申委的支持下, 在北京和6个奥运协办城市青岛、天津、秦皇岛、上海、香港、沈阳举办了题为:《奥林匹克在中国》的巡回

收稿日期: 2009-02-08

作者简介: 裴东光(1960—), 男, 北京人, 硕士, 副教授, 研究方向为奥林匹克文化。

作者单位: 首都体育学院, 北京 100088

Capital Institute of Physical Education, Beijing 100088, China.

展。申奥成功后,由北京九三学社中央主办利用该展板在北京的大、中、小学、社区举办了若干次奥林匹克教育展,受到群众的欢迎,参观人数达百万人之多。

2001年北京申奥成功后,为了进一步推动奥林匹克教育在中小学校的开展,团队走访了几所中小学,试图说服学校开展奥林匹克教育,当谈及奥林匹克主义时,老师们用异样的眼神看着笔者,因为部分人认为奥林匹克就是体育比赛,但有一位任教于海淀区羊坊店中心小学名为周晨光的体育老师例外,周晨光老师对于笔者提出的奥林匹克教育思想产生了浓厚的兴趣。周老师说:“一把尺子、一块表、一只哨子吹到老,我对我的职业困惑了,奥林匹克思想丰富了我的职业内涵,提高了我对体育的认识,我们不但要体,还要育”。经过多次交流之后,羊坊店的体育老师们决定率先在羊坊店中心小学进行奥林匹克教育实践活动的尝试,开展了一次题为“模拟奥运会开幕式和希腊古代五项奥运会比赛”的奥林匹克教育主题活动。笔者和周晨光老师经过一年的准备,在没有任何资金的情况下,为学生制作了奖牌、火炬台、火炬、奥运小天使的翅膀、橄榄枝桂冠、冠军证书、奥运小花园和奥运知识宣传长廊等。准备过程非常艰难,其中不乏感人故事,例如:周晨光老师在做点火台的过程中,一位安徽农民工知道是用来给孩子们开奥运会的,主动提出不收任何费用。

2002年5月10日上午,海淀区羊坊店小学校园里挤满了老师和附近居民,人们在看小学体育老师办的奥运会。当天上午9时,周晨光老师宣布:“第一届羊坊店模拟古代五项奥运会开幕”。各班代表着不同的国家,穿着代表国的民族服装,孩子们的脸上洋溢着自信和快乐神情步入会场,各国代表团在主席台前还表演了学生们自创的节目,学生们用不同的语言模仿着“同一个世界、同一个梦想”,演绎了一场多元文化奥林匹克大家庭团聚的盛宴,一对奥运小天使朗诵着顾拜旦的“体育颂”:“啊,体育你就是美丽,啊,体育你就是勇气”让人们再一次品味了体育的魅力,一位奥运小天使,穿着洁白长袍和一双白色天使翅膀,头戴橄榄枝花冠,手持奥运圣火伴随着奥运颂歌,缓缓向在场的人们跑来,在奥运小天使点燃火炬的瞬间全场一片寂静,在场的人们热泪盈眶,被这一瞬间震撼,这是奥林匹克神圣、美丽、尊严和浪漫的一瞬间。奥运小天使合唱团的歌声又把人们带入了欢乐、浪漫,像诗一般的海洋。人们被感动了,家长们纷纷做起了志愿者。羊坊店中心小学奥林匹克教育活动坚持至今已8年,学校有了自己的奥运小花园、奥运小传媒集团,校园中的小联合国。羊坊店中心小学的奥林匹克教育活动引起了中外媒体的高度关注,现在羊坊店中心小学已成为一所名校,2005年羊坊店中心小学被北京奥组委和北京市教委命名为北京奥林匹克教育示范校,并被誉为了开创了我国中、小学奥林匹克教育先河的殊荣。

在2002年,一支由大学教授、中小学教师等组成的首都体育奥林匹克教育执行团队在北京诞生了,团队走街串巷,7年来这支团队的足迹踏遍了北京各个角落。

团队以传播奥运知识、开阔学生国际视野、在小学生中开展“奥运天使”教育,即:“健康的身体、美丽的心灵”“健康的身体孕育健康精神”“公平竞争”为主题的学校奥林匹克教育活动,在社区倡导“全民健身,体育是一种生活方式”,以提高全民健身意识为主题的社区奥林匹克教育活动。2003年,团队承担了北京科委“开展奥林匹克教育实施方案研究”的

课题,2005年9月5日进行了课题汇报,会上由团队成员九三学社社员杨铁黎、裴东光、黄文卉教授分别做了“奥林匹克教育价值之研究”“奥林匹克教育在中国的实施方案”“雅典和悉尼奥林匹克教育的经验的借鉴与分析”的专题汇报。团队还为中小學生编写了2本奥林匹克教育参考用书和奥运学堂课件,建起了奥林匹克教育民间网站:<http://www.aoyun5.com>,在各类杂志上发表了30余篇以奥林匹克教育为主题的论文,例如:“开展奥林匹克教育、弘扬奥林匹克精神”“奥林匹克教育价值在中国之研究”“开展奥林匹克教育是奥运会主办城市的责任与义务”“奥林匹克与美学”等论文引起了社会的反响。奥运期间,团队成员在社区、学校、企业完成了近百场的奥林匹克教育演讲。团队还与媒体、政府合作,完成了“奥运晨光”“沐浴奥运之光”奥运专题片“奥运传奇”等电视系列篇“奥运365”故事和“奥运传奇”系列片分别在北京台和中央台每天15 min连续播出1年。北京奥林匹克教育行动计划颁布之后奥运团队参与了示范校评估,承担并完成了5000人奥林匹克教育的师资培训和奥运教育进社区的任务。

## 1.2 团队日记:奥林匹克教育真情互动

团队自2001年成立以来,以奥林匹克志愿者的热情与奉献的精神为宗旨,积极推广奥林匹克教育活动的开展,以“走进学校、走进社区、走进企业”宣传奥运精神、普及奥运知识为目标,团队先后走访了上百所中小学和几十个社区,其中包括山区小学和农民工子弟学校。7年来团队经历了很多感人的故事,从中体会到奥林匹克教育的真正魅力是人与人之间真情的交流和表达,精彩的文字难以描述其中的感受,精湛的画笔难以绘出人性之美。人们只有身临其境地参与其中,才能感受这份真情和感动的魅力。奥林匹克教育的东方文化价值就是真、善、美的讴歌,从而使人类社会更具人性化。讴歌人性的美丽是对人文奥运和奥林匹克教育价值的最好解读。

### 1.2.1 2006年5月16日:最后的10 m

奥林匹克教育执行团队一行3人来到了朝阳区团结湖小学,他们要组织名为太空奥运会的奥林匹克日的主题活动。孩子们特别高兴,脸上洋溢着过节日一样的兴奋,老师们也兴高采烈地张罗着。活动的最后一项是火炬传递,每一棒都是由当地社区老人和残疾人完成最后传给学生。火炬传递的倒数第二棒,一幅感人的场面出现了,一位89岁的老太太接过了火炬,步履艰难地走着,她是南丁格尔奖获得者,老人在距离下一棒还有10 m的距离时,忽然艰难而努力地跑了起来,全场一片寂静。老人顽强地跑完了最后10 m把火炬传给了一位12岁的小女孩,这最后的10 m是震撼心灵的10 m,是人类将自身生命动力推向极限的10 m,让人们看到了生命的美丽和超越自身极限的震撼。

### 1.2.2 2006年4月11日:叔叔我们冒雨给你们表演

团队来到了门头沟大裕二小,这天是他们的奥林匹克日,学校组织的活动非常精彩,有他们学校体育老师自编的奥运操,配上诗朗诵和音乐。还有铁环课都是体育老师们的创意,最后一项是三年级同学表演太平鼓,这时突然天下起了大雨,学校决定取消这个项目。突然从雨中跑出一个小女孩,到了我面前说:“叔叔你们别走,我们冒雨给你们演”。

### 1.2.3 2004年4月30日:用心、用爱、用情办教育

团队4人冒着蒙蒙的细雨,踏着泥泞的道路走进了前八家小学,这是一所农民工子弟学校。一进学校就被欢乐的气

氛所感染,学校的小乐队奏着迎宾曲,孩子们有的系着红绸带,有的穿着运动服,正准备表演节目。表演要开始了,学生的家长务工人员也被邀请坐在了操场的两侧。这时主持人让我给大家讲几句话,我说:“同学们!昨天听说你们要搞奥林匹克活动,我们学校的老师听说后都很激动,今天我们奥林匹克团队4位老师、博士和教授给你们加油、助威,此时全场一片欢腾。”我又说:“我们一进校园就被你们感动了,我相信来看你们表演的叔叔阿姨都会为你们精彩的节目喝彩。”孩子们开始欢呼。最后我说:“送你们10个字,“神圣、美丽、尊严、追求卓越,”孩子们的家长农民务工人员站了起来。最后,记者采访了老校长,她说:“我们的孩子要昂首挺胸的走进城市生活,我们的孩子长大了也要走向世界”。我迫不及待地问:“您能谈谈您的教育理念吗?”李校长的回答只用了9个字,“用心、用情、用爱办教育”。

#### 1.2.4 2006年8月5日同在蓝天下

2006年6月5日,我收到了一封从茶店监狱服刑人员的来信,信中说他要为奥运作贡献,在监狱中宣传奥运,希望我们奥林匹克团队能帮助他,团队副队长周晨光老师为他寄去了有关奥运的书和光盘。针对这封来信,当天下午团队召集了会,大家一致认为开展奥林匹克教育不应有被遗忘的角落。团队决定在监狱里办一次“同在蓝天下,沐浴奥运之光”奥林匹克教育主题活动。团队经过2个月的准备,成功地实施了这一计划,主题活动分为:“火炬传递”“奥运冠军与服刑人员互动”“民间艺人踢毽表演”等,世界羽毛球冠军李令蔚和高敏亲临现场讲述了她们的奋斗史,深深鼓舞了服刑人员,老艺人出神入化的踢毽技艺和老艺人“坚忍不拔、永不言弃”的赠言深深打动了他们,最后一项火炬传递,当服刑人员触摸火炬时他们流泪了。

## 2 奥林匹克教育理论探索

### 2.1 奥林匹克运动之父——顾拜旦的奥林匹克教育思想

早在百年前,顾拜旦认为导致法国落后于英国和德国的主要原因是法国的教育体制和教育思想的落后。当时,法国人还没有认识到体育的教育价值,在法国学校没有设置体育课,法国学校课程设置更偏重数、理、化的课程。顾拜旦还发现英国的学校尤其是英国公立学校体育活动开展得非常好,特别是橄榄球、水上运动非常受学生欢迎,所以顾拜旦复兴古奥运会初衷是为了复兴古希腊的体育教育思想,从而引起人们对体育的重视,顾拜旦试图创立一种新的普世教育理念,通过体育教育促进青少年的身心和谐发展。顾拜旦认为:“体育不只是肢体运动,更应该从思想和情操上培养和教育青年”<sup>[1]</sup>。奥林匹克运动为青年提供了这样的机会,因此,在1894年国际奥委会成立之际,教育的功能就被定义为了奥运会的核心价值。随即,奥林匹克教育这一概念被纳入了奥林匹克宪章,在顾拜旦的回忆录中,顾拜旦认为:“奥林匹克是一所纯洁和净化人们心灵的学校,在这里身、心、智得到锻炼,体育精神得到弘扬,奥林匹克主义的核心是教育”<sup>[2]</sup>。中国近年来学校过度重视高考而忽视体育现状严重,当前中国的教育现状和当年的法国相似,所以,顾拜旦的奥林匹克教育的思想显然对中国的教育有着借鉴的价值。

### 2.2 奥林匹克教育的基本原则<sup>[3]</sup>

查阅有关顾拜旦文献并未发现顾拜旦为奥林匹克教育赋予了明确的定义,笔者最初接触奥林匹克教育这一概念是1992年在加拿大西安大略大学国际奥林匹克研究中心学习

期间,随后1999年在国际奥林匹克学院进修时对奥林匹克教育思想有了进一步的认识。国际奥林匹克学院始建于20世纪60年代,国际奥委会为了更有效地在全世界传播奥林匹克主义、开展奥林匹克教育,1964年在希腊雅典的奥林匹克亚,古奥运会的发源地建立了这所学院。每年夏天,学院为来自世界各地的青年开设奥林匹克研究生班课程,青年营等奥林匹克教育活动和课程。

#### 2.2.1 身心和谐发展

奥林匹克教育关注的重点是人的平衡发展,也就是身、心、智的统一与和谐,因此,奥林匹克教育不主张以严格的说教式的课程实现。为了克服恐慌和压抑,获得自信 and 安全感,奥林匹克教育的效果更强调以活动的形式实现,从而培养学生的自信、从容、开明和责任的品质。

#### 2.2.2 追求自身完美

奥林匹克理想要鼓励人们发扬竭尽全力追求自身完美的精神,运动员训练是一种不断进取、追求卓越、自我完善的体验过程,这种追求不只是限于体能,而是全面发展。这种追求是奥林匹克格言“更快、更高、更强”的具体体现。奥运冠军不单是运动能力的象征,更应是道德楷模。

#### 2.2.3 业余主义

在顾拜旦看来,英国贵族与体格健壮平民的区别在于综合品质。奥林匹克运动员应控制贪欲和物质的诱惑,所以体育比赛强调业余主义,由此顾拜旦更强调体育教育的价值和业余体育的精神,由于体育的商业化和媒体作用,职业运动员已被其左右,变成了媒体和商家的工具,从而运动员失去了个人和个性的自由。

#### 2.2.4 道德准则

众所周知公平竞争是社会道德准则之一,由于有了这一准则,才可使比赛继续和文明。这一准则不应只是在体育场上的体现,应在社会各领域竞争中得以体现,公平竞争在当今社会受到挑战,弘扬和维护这一准则任重而道远。

#### 2.2.5 促进和平

由于顾拜旦经历了若干次战争,深知人类对和平的渴望,他认为导致人类冲突的主要原因之一是人与人之间的误解,所以他认为奥运会应该是促进人类和平和相互了解的盛会,所以顾拜旦复兴奥运会的初衷不只是恢复古奥运会这一体育形式,而是创造一种促进人类和平的普世哲学。

#### 2.2.6 德国 Norbert Muller 教授为奥林匹克教育增加了第6点

通过体育促进人类的解放,体育不仅是一种生活方式更应该是一种人权,不分种族、人群、性别、社会地位等都应参与其中感受人类的自由、解放、和谐相处等,从而提高人类的社会责任感。

### 2.3 为什么中国需要奥林匹克教育

#### 2.3.1 中国中小学的教育节奏是否合理

中华民族崇尚“唯有读书高”和“读书至上”,在中国小学生近视率为28%,初中为60%,高中为85%,大学生为90%。中国已从自行车王国转为了眼镜王国,拥有五千年文明史13亿人口的泱泱大国,上千万的知识分子,目前还没有本土自己培养的中国人获得一项诺贝尔奖,不到二千万人口的澳大利亚有12人获得了诺贝尔奖<sup>[4]</sup>。中国很多中小学生的教育是从星期一到星期日披星戴月,超负荷学习,有人形容中国的教育是四苦教育“校长苦管、老师苦教、学生苦学、家长苦

陪”如果形象一点比喻,当今中国中小学的教育是让孩子们用跑100 m的速度冲击马拉松。笔者在加拿大留学多年发现,在加拿大大学里,硕士、博士的学习阶段,学习成绩最好的往往并不是中国人,尽管很多中国留学生星期六和星期天加班加点。什么问题?其中原因之一笔者认为,大部分中国人的体质与西方人相比尚存差距,中国的早期四苦教育已使中国学生心力枯竭,到了硕士、博士的学习阶段已是强弩之末。曾有一篇《两份失败的调查报告》<sup>[11]</sup>,其中提到:20年前,中美两国互派教育代表团调查两国中小学的教育状况,调查结束后美国教育代表团的专家为中国学生在数理化方面表现的能力而震惊,中国的孩子对数、理、化难题解答如流,于是美国代表团对中国的学生出色作出结论:“中国将在20年内超越美国”中国调查团对美国孩子的评语是:“美国小学生对数、理、化一窍不通,但能歌善舞、体格健壮、侃侃而谈、无组织、无纪律、牛气冲天,好像给他们个支点就能撬地球”。中国团的结论也是:“中国在未来20年将超越美国”。和美国团的调查结论一致。20年后,事实给了这两个结果的答案是:“两份失败的调查报告”。美国这一代人有几十人获诺贝尔奖,上百人成为亿万富翁。笔者在国外多年攻读研究生课程,在国外大学学习期间学生很忙,基本上周一至周五大学生睡眠时间大约只有5~6 h。据说美国哈佛大学一位教授在本科生开学的第一天对着他的100名学生说:“你们将有一半被淘汰,你们将自己淘汰自己,因为你们可能跟不上这所学校学习的强度与密度。”国外大学很多科目没有教科书,学生除上课之外大部分时间泡在图书馆查资料。中国相反,笔者曾问过某大学的几个正在穿学士袍和硕士袍的毕业生,“你们在大学读了多少本书。”本科生说:“多少门课就读了多少本书,还没读全,因为老师给划重点。”研究生说:“看了10本小说,写了一篇毕业论文。”教育应该顺其性,天法地、地法天、人法道、道法自然,也就是说,顺其性就是应该顺应人的生理成长规律,人的一生就像跑马拉松,有准备活动、跟随跑、加速跑、冲刺跑。国外早期教育注重音、体、美的教育。因为儿童的思维特点是感性优于理性,人是随着年龄的增长才形成了抽象思维,儿童可以在参与音、体、美的活动过程中吸收大量信息。

### 2.3.2 中国人的生活方式

在中国人的传统中,勤奋不仅是一种励志的精神,还有伦理美的色彩。中国人信奉天道酬勤,认为勤劳符合天理人道的自然规律。传统的中国人讲求“鞠躬尽瘁,死而后已”,中国人常常向世界自豪地宣布“中华民族是世界上勤劳伟大的民族”,中国人和中国学生在不知疲倦的现代化中狂奔,而在这狂奔中每年导致60万人的过劳死<sup>[6]</sup>。中小学生的体质连年下降。西方人有休闲的传统,而休闲的方式是以体育运动为主。在西方体育运动已成为了一种生活方式。古希腊哲学家亚里士多德说:“科学与哲学来自于闲暇”<sup>[7]</sup>。2001年,人类学家凯博·奥伊华出版一书“舒缓是一种美丽”,书中反对快节奏生活和紧张工作,号召人们从工业化的喧嚣中回归简约的生活方式<sup>[8]</sup>。在中国需要更多地创造能让勤奋学习的学生们喘口气的条件,而不是拼命想法子为学生们增加压力。由于学习的压力,导致学生心理疾病非常普遍。学习的步伐放慢一点有时不是一件坏事,对于长期发展而言,这样更多意味着力量的调整和积蓄。老师应帮助学生建立“周末意识、疲劳意识”“Healthy Spirit in Healthy in

Body”“健康的身体才能孕育出健康的精神”意识,培养学生良好的生活习惯。

加拿大大学没有体育课,每个学生书包上挂一双球鞋,到下午5点运动场上人满为患。在他们眼里没有体育习惯的人是没有受过良好教育的人。古希腊雅典城邦认为:“没有体育习惯的人是野蛮人”。体育已成为西方人的生活方式。古希腊哲学家亚里士多德曾说:“体育先于智育进行,因为智力的健全依赖于身体的健全。”毛泽东也曾经在他的《体育之研究》中有过相关的论述:“文明其精神,野蛮其体魄”<sup>[9]</sup>。近10年来随着中国经济的发展,中国的物质生活水平得到了提高,教育条件的改善,生活、学习和工作节奏加快,但人们的心理和生理也存在被异化和扭曲的可能。

### 2.4 奥林匹克教育对于中国的价值

在了解奥林匹克教育价值之前,不妨从古希腊文化特点说起,希腊弹丸小地,为什么它有如此强大的魔力,假使希腊是西方文化的摇篮,那么它的文化特点何在?而这种文化给与人类的贡献又是什么?一群雅典人旅行到埃及,当地的埃及人向希腊人说:“你们是些小孩。”这句话正可形容出希腊民族特点<sup>[10][13]</sup>。希腊人(至少古代希腊人)是永远的青年,他们一方面好奇,不讲求效用,只探索事物的本体;另一方面快乐,不知老之将至,永远在幻想与做梦。从前一种出发,建立了希腊的哲学与科学,从后者出发,构成了希腊不朽的艺术,所以,罗郎(L. Laurand)论希腊民族时说:“在世界上,希腊民族似乎是最优秀的”<sup>[10][13]</sup>。这不是过分的夸奖,希腊文化充分表现出质朴、狂热、和谐与精密,便是说希腊文化“均衡发展人的伟大”。爱形式的美,讲求健康,狂烈的冲动,喜议论,以人的完美个性为人类的最高目标,从古代希腊遗留的瓷盘、杯盘、浮雕上,我们看到希腊人的筋骨很发达,四肢匀称,线条很规则,眼大,放出强烈的光芒,发卷而下垂,鼻直与额齐,构成希腊人的特点,亦是人类肉体最完美的代表。希腊人特别看重体育,在18岁以前,每个儿童的精力,除音乐与文法,完全置放在体格的训练上:搏斗、赛跑、跳远、赛马等。他们训练的目的不只是为了要参加奥林匹克运动会,夺取桂冠,而是在培养健康的公民,以负担起城邦的重任。希腊人对肌肉的训练,我们称之为“美的意识觉醒”,所以我们总能在希腊发现世界上最美的男人和女人,它教育上的理想追求是“人”的完美,以实现灵肉的和谐。但是,希腊人重视灵肉,给予不同的态度,便是先肉后灵。希腊人从人出发,以人为归宿,其目的不在人类,而在表现“个性”,为此古希腊的领导人才,首先要具有完美的体格。当我们说希腊人讲求体格,并非说他们忽视思想与灵魂,哈斯(W. Hass)论希腊文化说:“从希腊文化着眼,人的均衡发展,不只是他们的重要工作,而是至高目标。”人为至上,它是一切的标准。有人形容希腊是美的世界,这种荣誉是指它的艺术而言,但它的艺术特质也是形式的、人的、乃至数学的。希腊人表现的人体,线条简朴,修饰合度,不是部分的,而是整体的,不是人造的而是自然的。这种形式表达了向上的情绪,宁静而和谐,满足与情感的需求,在三千年前希腊有一段文字对希腊人描述:“男人留着漂亮胡须、身体健壮、动作协调、态度从容、谈吐得体、目光中闪烁着仁慈与智慧的光芒,具有整体与雕塑感”<sup>[11]</sup>,希腊文化的结晶为人的完美,而是人的灵与肉兼具,先肉后灵,希腊人认为真就是美,美是精神的凝结,同时希腊讲求美,不只是艺术的,同时也是伦理的。阿波罗忠告:“要

公正的裁判。”这便是说: 心术须正, 不能为外力所摧毁<sup>[10][13]</sup>。为此, 他们讲求动机, 如果心正, 一滴水便可洗净精神污垢, 否则沧海之水也无用。古希腊体育教育渗透到教育领域, 亚里士多德认为: “立法者的首要任务是使这个城市的男人变得强壮, 立法者从一开始就应该明白, 年轻男人的身体必须是强壮的。”体育先于智育进行, 因为智利的健全依赖于身体的健全”。黑格尔: “体育是快乐与自由的载体”。古希腊人认为: 体育的特点是“自由自在和无拘无束”。古希腊哲学家苏格拉底曾说: “一个人到了垂暮之年都没有亲身体会到健美、健康的身体能带来多大的快乐, 那真是再遗憾不过了”。基于古希腊的文化特点在古希腊出现古奥运会的现象的理由就显而易见了, 实际上, 古奥运会就是为古希腊艺术、体育和教育提供的一次展示机会, 如你去过希腊的达尔非古遗址, 在古希腊曾经有 4 处像奥林匹亚运动会的举办地, 它们是: 祭拜宙斯之首宙斯的奥林匹克运动会、祭拜海神波塞冬的伊斯特摩斯、敬仰太阳神阿波罗的皮托竞技场和纪念大力神赫拉克的尼米亚运动会, 达尔非是皮托竞技的举办地, 也是祭拜太阳神阿波罗的宗教圣地, 从达尔非古遗址我们便能看出古希腊人的教育理念, 运动场建在山上的最高处, 在山的半腰处是一露天剧场, 在山脚处是教室, 由此看出古希腊体育、艺术和文化相结合的教育理念。笔者曾去过希腊 4 次做访问学者, 记得 1999 年希腊考斯塔斯教授带我们参观一处正在修复中的古神殿, 2000 年我再次参观该古神殿, 导游告诉我们, 他们一年只摆放上了 6 块大理石, 理由是根据历史记载大理石的原产地当年只开采了 6 块, 由此可见一斑, 希腊人仍然传承他们前辈不失精密的讲究。中国人有受孔孟之道的影响信奉“君君臣臣, 父父子子”“出头的椽子先烂”“好死不如赖活着。”在 1876 年基督教青年会在中国传教时给美国总部一份关于中国的报告中曾说: “中国人看起来很萎靡, 需要体育刺激”, 也许这是青年会开始将体育引入中国时的初衷, 体育的传播乃至奥林匹克传入和美国基督教青年会息息相关。事实上, “中国何时派一名运动员参加奥运会、中国何时派一队参加奥运会、中国何时举办一届奥运会”的说法最早的出处也是在美国基督教青年学会给美国总部的报告。中国对西方体育的接受和欢迎, 也和当时的中国的现状有关。1895 年, 中国人被日本人战败, 中国人从心理和精神受到了极大的震撼。许多中国人开始思考中国泱泱大国为什么输给日本弹丸小国的倭寇, 而且被世人称为“东亚病夫”, 显然当时中国需要一剂猛药来振奋中国, 但中国败给日本的根源是人们认为中国人失去了战斗精神, 中国人身心脆弱, 中国已成了“东亚病国”<sup>[12]</sup>。当时中国的许多有识之士认为西方体育特别是奥运精神也许是拯救病夫的一剂良药。随着西方体育传入中国百年至今, 西方体育在中国被广泛地接受和欢迎, 但在笔者看来, 大部分中国人只认识到了体育的肢体功能, 还没有完全了解体育的文化价值, 所以把从事体育的人冠以“四肢发达、头脑简单”“体育棒子”的标签, 这种理解和古希腊体育是相悖的。奥林匹克教育笔者认为将是中国学校体育教育的遗产, 特别是奥运会应是体育思想和文化的一次引进契机, 开展奥林匹克教育为这一契机提供了平台。

#### 2.4.1 奥林匹克教育与中国教育的结合

自从 1949 年新中国建立以来, 毛泽东就提出了“德、智、体”全面发展的教育思想, 这一思想和奥林匹克主义所倡导的身、心、智的和谐发展观是一致的。然而中国的

教育一直存在着重文轻体的倾向, 特别是把音、体、美课列为小三门。奥林匹克教育在中国学校的开展也许能转变这一现状。奥林匹克教育将对学生的身体观、运动观、生活观、审美观、个性观产生影响, 是对中国音、体、美教育内容、思想和形式的重要补充。特别是通过奥林匹克教育的实践活动可让学生感受神圣、美丽、尊严、浪漫、超越自我、追求卓越、尊重优胜、和平友谊和公平竞争的精神。中国现在的学生大部分都是独生子女, 生活条件优越, 上体育课怕受伤, 不吃苦, 有些学校的体育课已名存实亡。更严重的是“神圣、美丽、尊严、浪漫”是中国文化的缺失。在 20 世纪 60 年代, 中国文化大革命期间, “以阶级斗争为纲”的政治口号使人与人之间的正常关系扭曲, 人类尊严遭到摧毁, 这种情况至今还时有发生。奥林匹克主义宗旨所倡导的是“体育运动是为人的和谐发展服务, 以促进建立一个维护人的尊严的和平社会”<sup>[13]</sup>。在中国开展奥林匹克教育的另一作用, 笔者认为: 奥林匹克教育在北京的广泛开展为广大市民提供了体验奥运的机会, 奥林匹克教育为落实“人文奥运”的理念起了重要作用。一般北京市民在体验奥林匹克教育之前, 认为奥运会只是 17 d 的体育比赛, 甚至有些市民抱怨北京投入巨资只为 17 d 的比赛不值, 甚至还买不到票到现场看比赛。通过对北京居民的访谈调查, 北京居民更接受奥林匹克的文化和教育价值, 由于奥林匹克教育在北京的开展, 2008 奥运会显得更有意义。正像北京教委的刘晓莉在参加完羊坊店小学的奥林匹克活动后说: “当奥运小天使点燃火炬和学生朗诵顾拜旦体育颂时, 我被感动了, 我喜欢奥运, 因为我能身临其境地参与奥运”。

#### 2.4.2 奥林匹克教育中国本土价值

奥林匹克教育活动的价值在于将生动活泼的奥林匹克形式和内容纳入中国中小学教育使其更具活力, 奥林匹克教育是将体育、美育和德育集为一体的教育体系, 是以寓教于乐的活动形式使学生感受神圣、美丽、尊严、浪漫、追求卓越、尊重优胜、超越自我的奥林匹克精神。其活动的特点应体现: 激情、快乐、参与、创意, 并以神圣、美丽、尊严、浪漫为主旋律动态的活动形式让学生参与其中。通过奥林匹克教育培养一代身体健壮、动作协调、态度从容、谈吐得体、情操高尚具有国际胸怀和视野的青少年, 使其更具活力以逐步改变当前功利、束缚和僵化的教育现状。针对中国当前教育存在的问题, 奥林匹克教育强调“转观念、育人才”, 从而影响学生的生活观、价值观、身体观、运动观、个性观和审美观, 强化音、体、美的教育价值。

### 3 奥林匹克教育遗产

伴随着 2008 奥运圣火的缓缓熄灭, 北京市奥林匹克教育办公室解散了, 奥组委的热血青年们各奔前程, 人们不禁要问轰轰烈烈的北京奥林匹克教育活动是面子工程, 还是确实存在其价值, 需要产生价值, 价值是一切现象持续存在的生命力。2008 北京赢得了举办奥运会的机会, 学者们一直在关注着和讨论关于奥运遗产问题, 人们也许还记得 1990 年北京举办亚运会时, 亚运遗产的话题也很热门, 现在想起来亚运会到底留下了什么文化遗产? 中轴路环岛亚运会期间修的一个大熊猫的雕塑好像也拆了。

奥林匹克教育的实践活动从 2001 年民间开始加上 2005 年政府奥林匹克教育计划的实施, 已有 7 年的历史, 奥林匹

克教育遗产是在奥林匹克教育实践活动过程中的产物。不同的实践活动必然带来不同性质和内容的教育遗产。北京奥林匹克教育是普适的奥林匹克精神与中国五千年文明史以及现实中国国情有机结合的产物,因此,北京奥林匹克教育必然带有中国特色,与以往的奥林匹克教育有着众多的不同。这种具有中国特色的奥林匹克教育成果正是中华民族对世界独有的贡献。例如:最广泛的奥林匹克教育对象、政府主导的奥林匹克教育模式、奥林匹克教育示范学校、“同心结”姊妹校、奥林匹克教育民间执行团队现象等。

### 3.1 北京奥林匹克教育示范校

在一个拥有2.6亿学生人口的中国开展奥林匹克教育,是否能取得应有的教育效果是最值得关注的问题。为使中国青少年学生都得到有效的奥林匹克教育,中国政府教育行政部门和北京奥组委于2005年12月共同发起并命名了“奥林匹克教育示范校”,希望通过建立示范校,形成一批奥林匹克教育基地,以点带面,进而影响和带动更多的学校积极有效地开展奥林匹克教育。这是中国政府针对中国学生众多这一国情而创立的独特教育形式。这一举措已经被证明是行之有效的。在中国,奥林匹克示范校共有556所,其中主办城市北京有200所。这些学校正通过一帮一、一带十的方式,向全国其他学校传递奥林匹克的教育经验。“奥林匹克示范校”和“奥林匹克教育团队”正成为奥林匹克主义的宣传队和播种机,在北京奥运会后,这些学校和团队作为一种制度和形式是否能存在下去,继续承担在中华大地传播奥林匹克思想的使命是有待思考的问题。

“这是一个宏大的计划,它使奥林匹克价值观在中国的传播范围超过了世界任何地方。”这是国际奥委会官方刊物《奥林匹克评论》对中国奥林匹克教育的评价<sup>[14]</sup>。

### 3.2 首都体育学院奥林匹克教育遗产

#### 3.2.1 北京奥运期间和申奥期间组织大型奥林匹克教育巡回展

团队为了配合申奥和奥运期间的奥林匹克教育,2001年研究设计了奥林匹克教育大型图片展,并在中国邮电博物馆、清华大学、北京师范大学、人民大学、北方交大、望京社区等十几所大学和社区进行巡回展,近100多万人参观了展览,收到了很好的效果。

#### 3.2.2 2002年羊坊店中心小学成为奥林匹克教育试点

团队为了进一步有效地普及和推广奥林匹克教育,整合资源,形成特色,以学术成果为理论基础进行现场试验,2001年在北京市海淀区羊坊店中心小学进行奥林匹克教育试点的尝试。

#### 3.2.3 2004年完成奥林匹克教育实施与策划方案课题

2005年完成了由团队专家主持的《关于开展奥林匹克教育对落实“人文奥运”的重要作用与实施方案的研究》课题。该项目受到北京市委常委朱善璐书记的高度评价,为北京市开展奥林匹克教育的启动和制定《学校奥林匹克教育行动计划》提供了一份重要的参考文献。团队有多位专家直接参与了《北京市学校奥林匹克教育行动计划》的起草工作,为该计划的完成提供了智力支持。

#### 3.2.4 7年来团队进行了上百场奥林匹克演讲

自团队2001年成立以来,团队成员深入到市区和边远山区,各级各类学校100多所、医院、社区、监狱等,进行奥林匹克教育巡回指导和演讲,受到广泛好评。

#### 3.2.5 2006—2008年完成北京5000奥林匹克教育师资培训,北京奥组委授予首都体育学院“北京奥运培训基地”称号

根据《北京市学校奥林匹克教育行动计划》要求,2006年团队启动了奥林匹克教育师资培训工程,共培训了29期,达5000余人。培训工作受到北京奥组委、北京市教委的好评,特别是受到广大受训人员的高度评价。这是迄今为止世界范围内最大规模的奥林匹克教育师资培训工程。2006年12月,团队还承办了北京奥运培训工作协调小组主办的“北京奥运会残奥会志愿者骨干培训班”,并受北京市委教育工委的委托,承办了“北京高校奥运会驾驶员志愿者培训班”。为成功举办2008年北京奥运会,团队完成了500人左右高素质志愿者的培训任务。

#### 3.2.6 2008年完成北京教委奥林匹克区进社区项目

团队为北京奥林匹克教育领导小组办公室策划和实施了奥林匹克教育进社区宣传活动,活动持续了近一年。在此期间,团队多次组织奥林匹克教育进社区研讨活动;奥运会倒计时300d,团队深入到望京社区开展牵手社区奥林匹克教育活动,2007年11月3日在望京社区组织举行了大型“奥林匹克教育示范校牵手社区启动仪式”,这一活动标志着奥林匹克教育又进入了一个新的阶段。团队深入11个区县几十个社区进行奥林匹克知识的宣传普及活动,并将团队编写的教材和挂图送到社区居民手中。奥林匹克教育进社区活动受到了北京教委的高度评价和社区居民的欢迎。

#### 3.2.7 首都体育学院《体育教学》杂志连续3年系列报道奥林匹克教育活动,2008年杂志被北京奥组委授予“奥林匹克教育突出贡献奖”

自2005年北京奥林匹克教育行动计划启动,首都体育学院《体育教学》杂志派出记者王晓虹专职负责跟踪报道北京奥林匹克教育开展情况,并开设专家专栏指导北京奥林匹克教育的开展,《体育教学》是中国唯一系列报道北京奥林匹克教育的专业刊物,王晓虹被北京奥组委授予“奥林匹克教育突出贡献奖”,该杂志被北京奥组委授予“奥林匹克教育突出贡献单位”。

#### 3.2.8 2008年完成奥林匹克系列教材和奥林匹克教育网络教材

为了加强团队的工作,团队利用自身专家优势,编写了“奥林匹克教育中小学读本”“奥林匹克教育启示录”“奥运故事365”“奥运双语”“奥运会堂网络教材”“奥运挂图”等奥林匹克教育系列教材。

#### 3.2.9 2008年奥林匹克教育博物馆在首都体育学院落成

为了收集和整合奥林匹克教育遗产,首都体育学院组建了奥林匹克教育博物馆。这也是中国第一个由政府出资筹建的以奥林匹克教育为主题的博物馆,于2008年8月5日由国际奥委会委员庞德先生揭牌,并受到国内外专家学者的高度评价。

#### 3.2.10 2008年第9届国际奥林匹克学术大会在首都体育学院召开

2008年8月5日至7日,在首都体育学院召开了由国际奥林匹克研究中心和首都体育学院联合主办的“第9届国际奥林匹克学术大会”,来自世界50多个国家和地区的100多位学者参加了本次学术大会。这是首都体育学院建院以来主办规模最大、层次最高的学术大会。

3.2.11 2008年团队9人获得北京奥组委和北京教委颁发的奥林匹克教育个人突出贡献奖,团队被授予奥林匹克教育突出贡献先进集体,有10位教师被北京奥组委聘为奥运宣讲团成员

由于团队为北京奥林匹克教育作出的突出贡献,团队有9位教师获得北京奥组委颁发的“奥林匹克教育突出贡献奖”他们是:李鸿江、李颖川、王凯珍、杨铁黎、王文生、杨铁黎、裴东光、茹秀英、王晓虹。团队也被北京奥组委授予“奥林匹克教育突出贡献先进单位”。

3.2.12 裴东光老师2次被国际奥林学院聘为主讲教师

由于团队在奥林匹克教育作出的突出成绩,国际奥林匹克学院于2007年和2008年邀请首都体育学院教师,团队成员裴东光老师在第7届和第48届在希腊举行的国际奥林匹克青年营,向来自100多个国家的青年学者介绍了北京奥林匹克教育开展的情况和团队的经验。

#### 4 结语

团队通过7年奥林匹克教育理论与实践的努力,已初步形成了自己的理论与实践体系,并为北京的奥林匹克教育作出了突出贡献,北京的奥林匹克教育模式已形成,同心结、示范校、奥林匹克教育师资培训和民间奥林匹克教育形成了北京模式的代表作。中国的奥林匹克教育任重道远,北京奥运周期的奥林匹克教育为北京的教育留下了一段灿烂而鲜活的记忆,但那不应该只是一段令人难以忘怀的昨天……

#### 参考文献:

- [1] 任海. 奥林匹克运动[M]. 北京: 人民体育出版社, 1993: 1.
- [2] 国际皮埃尔·德·顾拜旦委员会. 奥林匹克主义顾拜旦文选[M]. 北京: 人民体育出版社, 2008: 47.
- [3] International Olympic Academy (IOA). Report on the IOC's Special Session and Seminars [M]. IOA, 1999: 37.
- [4] Australia, 100 years of Discovery and Innovation in Science and Technology [M]. Australia Press, 2006: 55.
- [5] 未知. 中小学生学习读物[M]. 北京: 华夏出版社, 2002: 23.
- [6] 未知. 韩国经济[M]. 首尔: 首尔经济出版社, 2008: 45.
- [7] 裴东光. 奥林匹克教育带来的反思[J]. 体育教学, 2007(35): 114.
- [8] 裴东光. 奥林匹克教育带来的反思[J]. 体育教学, 2007(35): 114.
- [9] 毛泽东. 体育之研究[M]. 北京: 人民体育出版社, 1988: 11.
- [10] 阎宗临. 欧洲文化论[M]. 广西: 广西师范大学出版社, 2007:

131.

- [11] 裴东光. 奥林匹克双语教材[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2009: 13.
- [12] Xu Guoqi. China's Olympic Dreams and Their American Connection[C]. Ninth International Symposium for Olympic Research, 2008: 473.
- [13] 国际奥委会. 奥林匹克宪章[M]. 北京: 奥林匹克出版社, 2001: 3.
- [14] International Olympic Committee. Olympic Review [J]. 2008(3): 23.

#### 注:

- [1] 笔者有位朋友黎明在石油出版社任出版社总编, 2001年2月的一天, 在一次聊天中笔者谈到了办奥运知识展的想法, 这个想法得到了黎明的支持。
- [2] 笔者于2003年加入九三学社, 九三学社非常支持和配合北京的奥林匹克教育活动并为此作出了贡献。
- [3] 自从2001和周老师认识以来, 周老师几乎每周末到笔者家来学习奥运知识, 由于周老师对羊坊店中小学奥林匹克教育作出的贡献, 2006年被评为北京市优秀教师, 并担任北京奥运火炬手。
- [4] 1999年笔者在希腊国际奥林匹克学院研究生班学习期间, 奥地利维勒教授曾给研究生班的学生组织过类似的活动, 学员们穿着古希腊传统服装, 模拟了古希腊古代五项包括跳远、铁饼、标枪、赛跑和摔跤的比赛。
- [5] 2005年12月6日北京奥组委和北京市教委在羊坊店中心小学召开奥林匹克教育现场会, 并命名了第一批10所北京市奥林匹克教育示范校, 会上北京奥组委执行副主席李柄华在发言中说:“羊坊店中心小学开创了我国中小学奥林匹克教育的先河”发言稿复印件收藏在羊坊店中心小学。
- [6] 近二十年中国的中小学生的体质下降是事实, 中国教育部为改变这一状况在2008年启动了“阳光工程”, 其核心内容是贯彻中央精神、传承体育文化、促进青少年体质健康发展。
- [7] 1999年笔者在国际奥林匹克学院学习时, 对奥地利的古希腊历史学家维勒教授进行专家访谈, 访谈中维勒教授提及了此概念。
- [8] 2007年笔者与人类学家、奥林匹克史学家、美国密苏里立大学苏珊教授就有关“美国青年会在中国传播西方体育”的话题交流时, 苏珊教授谈到了在美国青年会报告中记载的这段话。
- [9] 2007年笔者访谈北京体育大学奥运专家任海教授, 任海教授谈到天津青年报时提出的3个问题的最早出处是美国青年会的报告。
- [10] 2005年12月6日在海淀区羊坊店中心小学操场北京教委和北京奥组委联合举行了第一批奥林匹克示范校命名现场会, 现场羊坊店小学学生表演了模拟奥运会开幕式后, 北京奥运办工作人员吕小丽眼含热泪激动地对笔者说了一番话。

