

创业型大学视阈下的普通高校体育教育

陈伟霖,唐志松,陈 彤,郑学军

(福州大学 体育教研部,福建 福州 350002)

摘要:阐述了创业型大学的基本特征与要求,指出应注重发挥高校体育教育在培养大学生创业能力中的独特功能:健康强壮的身体与良好的心理素质是培养创业型人才的根本,体育教育中的体育精神的培养为创业型人才的成长、成熟打下坚实的基础,体育的多功能也得到愈来愈明显的体现。要加快创业型人才的培养,提高大学生的核心竞争力。

关键词:高校体育教育;创业型大学;独特功能;体育精神

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1000-520X(2009)05-0096-05

University P. E. under perspective of entrepreneurial university

CHEN Wei-lin, TANG Zhi-song, CHEN Tong, et al

(Sect. Of P. E., Fuzhou Univ., Fuzhou 350002, China)

Abstract: In this paper, the essence and the requirements of entrepreneurial university are expounded. Meanwhile, the functions of university P. E. need to be played to nurture people with strong body and sound mind and the sports spirit can be developed in order to help the university to be more competitive.

Key words: university P. E.; entrepreneurial university; special function; sports spirit

我国高校从 1999 年开始扩大招生规模,目前高校在校学生人数已逼近 2000 万,每年毕业生人数约 500 多万。随着经济全球化以及社会竞争的加剧,我国高校毕业生就业形势也变得更加严峻。胡锦涛总书记在十七大报告中指出:“实施扩大就业的发展战略,促进以创业带动就业。”^[1]联合国教科文组织发表的《21 世纪的高等教育展望与行动世界宣言》中说到,高等学校必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标,要使毕业生不仅成为求职者,而且成为岗位的创造者^[2]。国际职业教育大会也曾明确提出:“就世界范围而言,21 世纪有 50% 的中专生和大学生要走自主创业道路。”创建创业型大学,对大学生进行创业教育,将其培养成具有创业能力的高素质人才,是当前我国高等学校一项十分重要和紧迫的任务,也是党和政府在新时期推进大学生就业、构建和谐社会的重要举措。体育是高等教育的重要组成部分。探讨体育教育在培养大学生创业能力过程中的独特功能,以创建创业型大

学为目标,进一步推进高校体育深化改革,是本文的研究目的。

1 创业型大学的崛起、基本特征与发展

纽约州立大学科学政策研究所主任亨利·埃兹科维茨教授在《麻省理工学院与创业科学的兴起》一书中给创业型大学下了这样一个定义:“从历史角度看,创业型大学是大学延续中世纪保存和传播知识的机构进而发展成为创造新的知识并将其转化到实际应用中去的多功能机构。”学术创业化和知识资本化是创业型大学转型的核心,使大学更好地与社会经济的发展紧密结合起来。

创业型大学办学模式起源于 MIT(美国麻省理工学院)。1862 年建立 MIT 最初是多种类型办学模式的综合体:一是教学型学院模式(Teaching College),代表早期大学积累和传播知识的传统使命;二是集中于应用研究的欧洲多科性技术大学模式(Polytechnic Engineering School);三是“赠地”学院模式(Land Grant University);四是研究型大学模式(Research University),致力于学术研究,同时要平衡与教学的关系。

创业型大学的显著发展是 20 世纪后期。由于当

收稿日期:2009-03-03;修回日期:2009-04-13

基金项目:福州大学第四批“新世纪高等教育教学改革工程”立项课题(福州大学教[2006]22 号)。

作者简介:陈伟霖(1951-),男,福建平潭人,教授,硕士生导师,研究方向:体育课程与教学论。

时欧美各国政府大幅度削减对高等教育的资助,大学的社会职能经历了新一轮转变,其规模和范围可以与19世纪末20世纪初以来大学将科研和教学结合起来成为其学术使命的第一次学术革命相媲美。在大学将教学和科研与区域经济社会发展相结合的过程中,日渐崛起了一种新的大学模式——创业型大学。以MIT为典型代表的一些欧美国家大学,将教学和科研与知识资本化相结合,不仅培养输送人才、从事研究工作,还致力于将知识有效地转化为使用价值,通过引进资金创办高技术公司,转让技术专利等手段,在促进经济发展社会进步的同时获取自身发展必要的资金。到了20世纪后期,创业型大学已逐渐成为国际高等教育发展主流。MIT建立了“大学-企业-政府”关系纽带,这是创业型大学转变职能过程中重要的体制联系。

知识经济时代,区域社会经济发展对大学的必然要求,高等教育的财政危机,高等教育大发展对人才培养提出创业能力的要求,使得高校必须走创业型发展之路。

1.1 创业型大学的基本特征和要求

创业型大学一般都是国家或者地区的高水平大

学,具有较强的科技研究实力和较高的学术水平(研究型或者较强的教学研究型大学),有能力通过人才、科技成果和技术转移等作用,对地区产业经济的振兴发挥重要作用^[3-4]。

创业型大学以学术责任方式承担起振兴经济促进社会发展的责任,在大学内部必然经历学术价值观、教育理念和管理体制的系列变革。创业型大学具有很高的社会开放度,重视构建“大学-企业-政府”之间、大学和社区之间的互利互动关系,服务地区和国家经济、科技、安全等利益^[5-6]。同时,通过获取政府、企业和各种社会机构的资助,通过介入知识资本、人力资本和社会资本的运作,使大学自身资源不断增值。

创业型大学的社会知名度不仅体现在各种学术水准评价方面,更重要的是以自身对区域经济和社会发展的突出贡献赢得公众和政府的认可,成为促进区域经济建设的轴心机构,由此影响同行,甚至走向世界,引领世界高等教育改革和发展潮流^[7-9]。

创业型大学在知识经济快速发展的今天继续保持强劲的活力,继续发挥促进经济社会发展的带动作用以及大学转型的示范作用(见表1)。

表1 “创业型大学”的典型特征

序号	典型特征	主要内涵
1	服务社会的目标定位	以创业、加强国家、地区的经济发展为目标
2	创业	以发展高科技、实现知识产业化为实现学校发展的手段
3	建立官产学新关系	创业型大学与政府、产业的关系日益密切,并形成官产学“三重螺旋”,并在其中发挥核心作用
4	外部互动机制	通过产业研究合作、技术转移产业扩充与技术协助、创业发展、产业合作,促进经济发展
5	资金来源多样	争取补助和合同筹措经费,并努力开辟其它财源,如从工业获得经费、知识产权收入、学校服务收入等
6	创新的组织结构	主要包括国家实验室,大学-产业合作中心等跨学科组织;孵化器、大学科技园区等官产学边界跨越合作组织;技术转移办公室或授权办公室这样的技术转移管理机构等
7	创业文化	在创业型大学中,对教师评级和晋升体现对教师中的发明者、企业家以及与工业合作的鼓励,对“学术”采用 Boyer 的全新定义(即采用“清楚的目标、适度的准备、适当的方法、显著重要的结果、有效的发表与反思的批判”六条标准)

美国学者伯顿·克拉克在《建立创业型大学:组织上转型的途径》一书中提出了创业型大学必须达到5个基本要求^[10]:一是要有一个强有力的领导核心,二是要有一个拓宽的发展外围,三是要有多元化的资金来源,四是要有强有力的学科和学院,五是要形成创业文化。

1.2 二、三流大学更容易成长为创业型大学

伯顿·克拉克的研究成果表明,高水平的创业型大学往往是二、三流的中小型大学成长起来的。它们在激烈的大学竞争中占有一席之地,依靠的是形成强有力的领导核心、加强学校和外界的合作联系、谋求学校发展的多样化资金基础、合理分配,并提高资源的利用效率。

1.3 “创业型大学”的发展范式

以提高国家和地区的经济实力和水平为目标,与工业界、地方政府建立新型的关系。更直接地参与研究成果商业化的活动,争取多样的资金来源。教学和研究方面更注意面向实际问题,大学自身在运营方面更强调创新,在校生普遍接受系统的创业教育和实践训练。

美国 1980 年实施的贝耶 - 多尔法案进一步促进了创业型大学的发展。在美国,大学、企业、政府的联系产生了较大效益,这也许是因为美国大学在科研活动中有更多的资金来源和自主权。在中国建立创业型大学更多是由政府主导和驱动的,而在美国,则是由市场驱动的。

2 高校体育教育在培养大学生创业能力中的独特功能

体育作为人类的一种文化现象,有着十分丰富的内涵,它的使命是非常崇高的。体育的终极目标,正是为了让人类生活的更加美好、更加幸福。这种美好和幸福表现为,每个人都具有健康的体质条件和心理状态,都具有积极热情、乐观向上的生活态度,都能够为国家、民族、社会做出自己应有的贡献,从而充分实现自己的人生价值。

国家需要大批高素质人才,培养高素质创业型人才的任務,是由高等学校来完成,高校体育承担着提高学生身体素质的任务,为人才的全面发展提供身体健康方面的保证。

健康体魄是培养创业型人才的基本前提,是健康工作的物质保障,只有健康工作,才会有热忱的投入、融洽的合作和满意的效率,才会有充沛的精力、创造的激情并创建兴旺发达的企业。高校体育教育应责无旁贷地承担起为生命健康发展服务的神圣使命。

2.1 健康发展的身体与良好的心理素质是培养创业型人才的根本

体质作为一个国家、一个民族发展重要的战略资源,是国家发展最根本的动力,是生产力中最活跃的因素。很多工作需要大脑系统的健康、神经系统的协调和非智力因素来共同完成,在这方面,体育所起的作用是特殊的。

2.1.1 高校体育教育以增进健康增强体质为宗旨

教学中在贯彻全面发展学生的运动素质基础上,重点突出发展心肺功能和一般力量素质的思想,培养和提高大学生对环境的适应能力。教学中通过多种手段培养学生活跃的思维和丰富的想象及运用知识的实践能力等。比如,教材的安排要体现健身性、趣味性和实用性,以促进学生生理、心理和精神等方面的提升,

获得成功的愉快的体验,使他们能热爱体育,增强自尊心和自信心。在教学活动中利用教学的不同阶段给学生设置障碍,磨练他们的意志,提高学生的人生价值观。培养创新创业精神和实践能力,因为一项创新活动的完成,必须具有充沛的体力,饱满的精神和乐观的情结。健康的体能,持久的工作能力,为适应当前和未来生存环境、艰辛创业打下良好的身体基础。

2.1.2 心理调适

经常从事体育锻炼,不仅能够强身健体和休闲娱乐,也能获得调节心理状态、增强意志品质和促使身心全面发展的功效,为形成创业意识和培养创业能力奠定良好的物质基础。经常地给自己“充电”,享受体育,全面认识体育的价值,感受到体育的精神魅力。

2.2 体育教育中的体育精神的培养可为创业型人才的成长、成熟打下坚实的基础

2.2.1 培养集体主义精神

体育为培养学生集体主义精神提供机遇与环境、集体意识和协作精神。体育教学中,无论是教材的选用或教学过程、运动竞赛都应注意发挥这方面的教育因素。集体意识和协作精神的培养,将对创业型人才的培养大有裨益。

2.2.2 培养合作精神

巧妙地设计训练项目,学生在参与项目的过程中可学习团队协作、口头表达等能力,最终提高学生的综合素质。沟通技巧合作学习,大家通过互相探讨交流学习心得,取长补短,互相学习。大学生喜欢球类活动,竞赛中的接力比赛等都是群体项目,都需要合作。合作也是一个学习过程,在这个过程中学生的竞争意识将得到淋漓尽致的表现。合作学习有助于培养学生合作的精神。

2.2.3 培养竞争精神

创业也需要“更高、更快、更强”的奥林匹克精神,作为一种高境界的倡导,重要的是体现竞争精神。等待他们的是激烈竞争的社会现实,他们要想成功就必须具备这方面的素质。

2.2.4 培养拼搏进取精神

创业型大学期望学生具备强烈的进取心,这种进取心一方面表现为创造性、创新性和主动性;一方面表现为勇气、灵活性、适应性和对机会把握的灵敏性。进取心是成功的要素,要有任劳任怨的精神,拥有进取心,创业才能成功,成为杰出人物。

2.2.5 培养顽强意志

即使是跑步,在一些人眼里看似枯燥,但对于有长跑习惯的人来说,则是一种享受,一种乐趣,那种每次活动后的愉悦感、轻松感,只有经过磨炼的人才能体验

到。弘扬学生刻苦锻炼的精神,不仅仅是增强学生体质,增进学生健康的需要,更是培养学生良好意志品质的需要。把自己磨练成一个意志顽强的人,是自己适应社会、立足社会和取得创业成功必不可少的条件。

2.2.6 培养艰苦奋斗精神

艰苦奋斗精神随着时代的不同,赋予它新的内涵。现在所说的艰苦奋斗不再是忍受物质的匮乏和贫困的生活,而主要体现在勇于克服一切困难和永不满足、永远攀登的精神方面。为使他们承担起对国家、对民族的责任,必须培养他们坚忍不拔的思想品质。体育这种功能,别的课程是无法替代的。

2.2.7 培养创新能力

体育教育是实施创新教育的一个环节,它能激发学生的创新欲望,以创新的精神吸取知识,运用知识。教师经常向学生灌输体育运动发展过程中创新的典型事例。在教学过程中有意识地、有计划地安排学生参与一些富有创造性的活动。例如,组织一次专题探讨;编排一套徒手体操;设计一个趣味游戏;制定一套健身计划;指挥一场篮球比赛等等。通过这些活动不仅可以培养学生观察、思维和想象力,也可以锻炼学生的实践能力和创新能力。

2.2.8 培养法制意识

体育运动的规则意识不可能替代法制教育,但可以培养法制意识,养成遵纪守法的习惯。体育教学也有严格地组织纪律和操作要求。学生必须做到令行禁止,即使一般性地身体锻炼,也要讲规则,守纪律,否则也达不到预期的目的。更重要的是使学生学会约束自己的行为,说真话,做真人。

2.2.9 适于进行挫折教育

面对着来自四面八方的竞争和压力,学生毕业后创业的艰辛,行业残酷的竞争,巨大的压力难以承受。因此,在校期间对学生进行适当的挫折教育是十分必要的。学生学习体育动作接受体育教育,本身就是一种挫折教育。同时体育还可以帮助学生通过共同学习来提高社会技能,培养学生的组织能力、领导才能以及自我教育能力,也是学生自我发展、自我完善、自我超越的有效途径。

3 创建创业型大学与高校体育教育改革

创业型大学已经展示其独有的特色和旺盛的生命力,引领着高等教育的发展趋势,对高校体育教育是一场变革。“我国学校体育功能与真正内涵应该是培养健康的能与社会相适应和有效地作用于社会成为一个可以推进社会生活发展进程的人。”在创建创业型大学的大背景下,体育的多功能也得到愈来愈明显的体现,

充分发挥高校体育教育的作用,在培养人才方面的效益,是深化高校体育教育改革的根本目的。积极推进体育教育教学改革,扎实培养学生的创业精神,形成创业型大学基本要求的体育课程体系。

3.1 通过高校体育教育,培养学生的创业精神

中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中说“高等教育要重视培养学生的创新能力、实践能力和创业精神”。大学已经不是“为知识而知识”的机构了,它必须培养劳动力智力资源,创造能够转化为“技术”、“组织智慧”、“生产力”的知识。大学必须培养学生的创业精神和技能,以适应社会的需要。高校体育教育必须进行全方位的综合改革和创新,适应创业型大学的发展。

3.2 创业教育是一种综合素质教育

创业教育是素质教育中所提倡的创新教育在知识经济时代的具体体现。我们发现大学正迅速地由“知识的庇护所”转变为“新知识的生产者”,创业是一种思维方式,它可以通过大学和研究机构的教育对学生训练和培养。创业型大学希望在学生中培育一种创业文化,帮助学生树立创业信念,对学生不再仅仅传授关于创业的知识,还在体育教育中利用体育特殊功能进行创业教育,确立以创业人才培养为核心的教育发展观,学习和借鉴国内外先进的创业教育做法与经验,构建以培养大学生的创业精神和创业人才为基本价值目标的教育内容的思维方式,为实现创业型人才培养目标。应鼓励学生在计划、组织、协调、学习、思维等方面全面创新;通过构建创新环境,培养学生的创业精神。

3.3 从课程教材内容改革到教学方法与手段的创新

3.3.1 教学内容的选择

充分考虑心理的、文化的、娱乐的创业需要。例如,中长跑教材中“培养学生坚强的毅力”、“坚忍不拔的意志”和“艰苦奋斗的精神”,以增强大学生适应社会生活的能力。网球的学习增加休闲体育,扩大人际交往,与现代社会相适应。体育交流的作用,有助于获取信息。与课外活动紧密联系,布置诚信课外体育作业,教师凭学生诚信汇报来掌握学生课外作业的完成情况。

3.3.2 教学方法新颖、手段多样

通过启发式教学、民主讨论式教学、探究式教学等有利于培养学生创造思维和创造能力的教学方式方法。帮助他们学会学习、学会合作、学会创造,提高他们发现问题、多角度分析问题、多办法解决问题的能力,以开发学生的潜能和完善人格,给学生营造合作学习的氛围,同时为学生提供机会,培养他们的创造力、

竞争力。体育教学确立了多层次、多维度、多样化的体育教学目标,充分发挥了整体教学功能。诚信教育与课堂教学有机结合,游戏教学时,让学生在游戏活动中体验规则的公正性,懂得规则是任何事情得以顺利进行的根本保证。教学比赛时,遵循公平竞争的原则,要凭实力取胜。

组织竞赛是所有体育教学过程中最有魅力、最有挑战性的活动,既是对教学效果的检验,也是激励学生努力提高技能、刻苦锻炼的最好手段。同一项目的同一层次学生间的比赛,使得同学们体验到参与竞赛的荣誉,晋升高一层次的胜利,使同学们体验到成就的快乐,身体素质增强,学习精力充沛,学习效果好,对于克服生活、工作、学习中的困难就更加自信,挑战自我,参与社会创业的信心和能力将得到进一步加强。

3.3.3 采用新颖的教学模式

新颖的教学模式更容易激发大学生的学习激情,可比性强,利于竞争。从大学生创业存在的问题考虑,梳理并总结了目前体育教学模式和内容的改革,认为这些方法和课型的落实,会有效地提高大学生的创业竞争力。应让教师和教材去适应学生的个性和学习兴趣,从而确立以学生为中心的教学模式。学生通过模拟体验发现社会和市场对自身的需求,反思并寻找自身能力的不足,弥补能力短缺。

3.3.4 提高体育教学的社会效应

社会交往是人们生活中的主要方法,体育教学中通过积极的交往,不仅可提高教学质量,培养学生开朗乐观、健康向上的性格,而且能提高学生将来参与社会活动的的能力。

3.3.5 利于“社会角色”的培养

高校体育在培养“社会角色”上较之其他学科具有明显的优势。在体育教学中创设众多的情境合作关系,使学生不断改变环境、对象、位置,而出现角色变化或转移,并形成复杂的角色丛。

4 结论

1) 创业型大学已逐渐成为国际高等教育发展主流,为我国创建创业型大学提供可借鉴的经验。

2) 随着经济全球化以及社会竞争的加剧,我国高校毕业生就业形势也变得更加严峻。创建创业型大学,对大学生进行创业教育,将其培养成具有创业能力的高素质人才,是当前我国高等学校一项十分重要和紧迫的任务。

3) 通过高校体育教育,实施大学生创业教育,培养学生的创业精神、创业品质、创业能力,形成创业文化。创业能力是一种求新思变,锐意进取,追求卓越的精神品质,体现的是一种非智力特征和综合素质。

参考文献:

- [1] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M]. 北京:人民日报出版社, 2007:1-56.
- [2] 耿建扩. 点燃激情,提升技能,反射经验[N]. 光明日报, 2007-12-22(5).
- [3] 吴敏生. 创业型大学办学理念 and 区域特色强校之路[J]. 福州大学学报, 2008-03-05(1).
- [4] 韦雪艳. 高校创业教育研究:回顾分析及前瞻[J]. 高教发展与评估, 2007, 23(3):10.
- [5] 岳锋利. 大学生创业教育的构建模式及实现途径的探讨[J]. 科技进步与对策, 2005(7):156-157.
- [6] 李世超,苏竣. 大学变革的趋势——从研究型大学到创业型大学[J]. 科学学研究, 2006, 8(24):552-557.
- [7] 燕凌,洪成文. 新加坡南洋大学的成功崛起——创业型大学战略的实施[J]. 高等教育研究, 2007, 2(28):97-102.
- [8] 王雁,孔寒冰. 创业大学:研究性大学的挑战和机遇[J]. 高等教育研究, 2003, 24(5):52-56.
- [9] 衣俊卿. 对高等学校开展创业教育的理性思考[J]. 中国高等教育, 2002(10):13-14.
- [10] 伯顿·克拉克. 建立创业型大学:组织上转型的途径[M]. 王承绪译. 北京:人民教育出版社, 2003.