

以全面、自由发展为目标构建大学生党员教育体系

方晓春

(宁波大学 法学院, 浙江 宁波 315211)

摘要:从加强与改进大学生党员教育出发,以马克思人的自由、全面的发展为大学生党员教育的指导思想,以人的发展作为教育的终极目标,将党员教育纳入高校人才培养的体系中,建立新的教育体系。

关键词:全面发展;自由发展;大学生;党员教育
中图分类号: G645 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627 (2012) 04-0111-04

教育和争取群众,是政党最基本的功能之一,这一功能的发挥如何,又密切影响其另一重要功能的实现——掌握政权、行使国家权力。在中国这样的社会主义国家,共产党的方针政策上升为国家意志的必要条件就是建立良好的民主政治制度,而民主政治的实现,对党员和全民政治素质提出了更高的要求,党员教育则是提高党员政治素质的重要途径。

大学生是民族的希望和国家的未来,提高他们的思想政治素质,对于确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。正如习近平同志在第十八次全国高校党建工作会议上指出“进一步加强和改进新形势下高校党的建设,是坚持社会主义办学方向、促进高校改革发展、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的根本政治保证”“要坚持用中国特色社会主义理论体系武装党员、教育师生,认真做好学习实践科学发展观活动整改落实后续工作,大力开展创建学习型党组织活动,以学习为党组织建设的重要特征,以学习为党组织活动的重要内容,以学习为提高党组织战斗力的重要途径,推动高校党员干部和广大师生不断深化对党的理论创新成果的认识”;^[1]高度强调了学习理论的重要性,也是对高校大学生党员教育提出了时代性要求。如何在新形势下保持和提高大学生党员质量,成为全国高校基层党建普遍面临的课题,

也是党的执政基础稳定和国家民主政治得以制度化重要基础。解决这个问题的关键就在于加强和改进大学生党员教育,以马克思人的自由、全面的发展为大学生党员教育的指导思想,以人的发展作为教育的终极目标,将党员教育纳入高校人才培养的体系中,建立新的教育体系。

一、确立马克思关于人的全面、自由发展理论作为大学生党员教育的指导思想

(一)人的发展是高等教育培养人才的终极目标

马克思人的发展理论认为,人的全面发展是指人的体力、智力能充分自由地发展运用,以适应不同生产劳动和社会实践的需求,同时人的道德品质和美的情操高度发展,以及这诸方面的发展,在一个人身上的和谐、统一,其核心内容是人的劳动能力的提升。^[2]人的自由发展是指人在发展过程中的自觉意识的提升以及表现出的有别于他人的内在差异性,“合乎人所应有的发展”。^[3]

人的全面发展所强调的是人的发展的一种客观状态或客观境界,主要是指人的体力、个性、能力、品质和各方面能力的协调发展,包括人的自觉能动的创造能力、自我发展的能力、自我控制的能力、社会实践的能力和与外界协调的能力等。所谓人的自由发展,所强调的是人的发展的一种主观状态和客观境界,是指人在不屈从于任

收稿日期: 2012-02-10

基金项目: 浙江省普通高校党建研究专业委员会重点研究项目(Zd1003)

作者简介: 方晓春(1966-),女,安徽合肥人,副教授,主要研究方向:党建工作。E-mail: fangxiaochun@nbu.edu.cn

何外在目的和压迫的情况下,根据自己的兴趣、爱好等,积极主动和自觉自愿地发展自己的体力、个性、能力、品质等各方面的能力。^[4]“自由”与“全面”作为人对于自身发展的两个不同内容的要求,作为矛盾的两个方面,和谐统一于人的发展本质和不同阶段的发展状态。人的全面发展是人的自由发展的前提和基础,而人的全面发展又受到人的自由发展的制约,但二者最为重要的关系在于人的自由发展和全面发展是相互联系、相互促进、共同发展的。马克思这一理论揭示,人的全面、自由发展不仅是人的发展的最高境界,也是社会发展的必然趋势。因此不论是对于高等教育和大学生党员教育,都要顺应这一趋势,将人的发展作为评价标准和终极目标。

《中华人民共和国高等教育法》第一章第四条规定:“高等教育必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”^[5]这里的所谓“全面发展”,意味着学生在校期间不仅学业合格,而且在诸多非学业领域也能有所进步,协调发展,适应社会对于人才的要求,应包括政治方向、思想品德、综合能力、人文素质等的均衡发展。也就是说,高等教育培养人才的现实理想中,教育成果既能够外化为能力,也必须内化为修养,教育的结果既包括劳动能力的提升,也顺应人的内在差异性和自觉意识,推进人的全面、自由发展。高等教育的终极目标就是大学生的本质发展,即人的发展。高等教育中提倡的创造性、个性、综合能力等目标,都是从人的角度出发对培养对象的本质发展的关注,是培养全面发展人才的具体分解目标。

(二)大学生党员教育是高校人才培养的有机组成部分

在中国,培养青年马克思主义者是社会主义国家对高等教育的要求,也是中国高校培育高层次全面发展的专门人才的需求。人才的全面发展,必然是包括政治素质和专业素质的双重发展。因此大学生党员教育不仅是高校党的工作的任务,更是高校培育全面发展的高层次人才的重要工作,是高校育人工作的有效组成部分,是高校思想政治工作和学生工作中“以人为本”理念

的具体体现。以党建教育为龙头的高层次、高标准的思想教育服务于学生的成才,更加符合目前高校的教育理念和学生发展实际。

然而长期以来,大学生党员教育主要是作为高校党组织在学生中培养和发展党员的工作组成部分,从指导思想和工作体系上看,是以组织建设为目的的思想建设,其工作体制和运行机制都相对独立,未能很好地纳入高等教育培养人才的整体框架,成为大学生党建工作的一个瓶颈,从某种意义上也制约了高校人才质量的提升。

从发展的角度看,大学生党员教育就是要进一步激起、引导学生内心中对于人的本质意义的追求,使其发展的要求转化为对共产主义高尚道德和政治理想的自觉追求。从这个角度理解大学生党员教育,就必然跳出长期以来以组织建设为目标的党员教育的指导思想和工作体系,将其与共产主义的社会理想、以人为本的科学发展观直接相联系;其工作体系也就跳出了党建的框架而成为高校承担社会责任的一种具体使命,成为高校培养人才的有机组成部分。

(三)将人的全面、自由发展理论融入大学生党员教育的内容中

以人的全面、自由发展理论指导大学生党员教育,关键在于从人的本质发展角度认识大学生个体成长与其人的本质发展的关系,将政治理想的自觉追求作为其由全面发展到自由发展的必由之路。以这一理论为教育内容的框架建立的大学生党员教育内容体系和工作体系,就自然地融入到高校育人的整体工作中。这一内容框架中的关键是要界定几对关系,阐明其一致性。

1. 共产主义理想与人的自由和全面发展的关系。共产主义的实现是一个漫长的、充满斗争的过程,但共产主义社会是人的自由王国,它最主要的标志之一是每个人的个性都能得到自由的发展,而这种发展是不以任何人的意志为转移的科学规律。要求入党的大学生对共产主义事业的信心是建立在人类社会发展的必然规律的前提上的,同时他们对于共产主义的向往还建立在对于人的发展的需求上。

2. 中国共产党的现实目标与人的全面、自由发展的关系。中国共产党始终坚持以马克思主义理论为指导思想,并将这一理论与我国实际相

结合,在经济上不断推动社会主义生产力的解放和发展;在政治上充分发挥人民群众的积极性、主动性、创造性;在思想文化上不断提高全民族的思想道德和科学文化素质。在社会不断发展的基础上,人民群众不断获得切实的经济、政治和文化的利益,社会进一步和谐,以人为本、和谐发展,就是对人的本质需求的尊重,社会的全面发展,必然伴随着人的全面发展。

3. 积极争取入党与人从全面发展走向自由发展的关系。马克思主义认为,人的发展与社会历史发展具有内在的本质联系,可概括为人的依赖关系占统治地位、以物的依赖关系为基础的人的独立性和“建立在个人全面发展和他们共同的、社会的生产能力成为从属于他们的社会财富这一基础上的自由个性”^[6]这三个阶段,分别对应着生产力不发达的农业社会、大工业生产占主导的资本主义社会和以人为本的社会主义、共产主义社会。其中第三个阶段是人的发展的自由个性阶段,当代大学生正处于这个人与社会和谐发展的阶段,也是人类为自身的全面发展和自由发展奋斗的实质性阶段。大学生要求入党,成为青年马克思主义者,自觉加入这一奋斗行列,就实现了由全面发展到自由发展的跨越,每个共产主义者为共产主义事业奋斗的过程就是实现人的全面发展的基础上的自由发展的过程。

4. 人的自由发展与实现个人的成才理想的关系。如何实现个人的成才理想是每一个大学生最为关注的问题之一。理想的成才状况就是能在工作岗位上充分发挥自己的聪明才智,并有着更为广阔的发展前景,这也正是人的本质发展及其自我对于发展的需求的一种显现。但人的发展的更重要条件是个体对于不同的生产劳动和社会实践的适应,这是现代社会对于马克思关于人的发展理论中的“劳动能力提升”的更为确切的界定。惟有实现了或正实现着人的自由发展的个体才能战胜不断变化的客观世界,成为个人成才理想的主宰,才能真正实现个体的成才理想。

二、以人的发展为目标提升大学生党员教育的科学性和实效性

以人的发展为目标的大学生党员教育,首先是一种思想政治教育,使学生学习马克思主义理论,建立共产主义理想;但它其实已经超越了思

想政治教育的范畴而适用于广义的教育,即对人的身心发展和社会实践活动进行有目的的影响的活动。它在引导学生建立共产主义理想的同时,还引导他们本质上对于信仰的渴望和追求,发掘他们对于更高层次发展的自觉和能力,这种能力不仅体现在政治追求和进步上,还体现在提升他们全面和可持续发展的能力上。

因此,作为以人的发展为目标的大学生党员教育,不仅要遵从思想政治教育的规律,还要从人的发展角度进一步拓展教育功能,更应注重教育规律,注重教育者和受教育者这一对教育主体的相互关系和相互作用,尤其注重教育内容的科学性与教育手段的实效性。

(一) 依托高校思想政治理论课的教育资源,提升教育的科学性

对于新时期大学生来说,要让他们认同马克思主义理论为一种科学理论,必须依靠系统教育,认识马克思主义理论的哲学基础、掌握其思想方法,才有可能对其建立坚定信仰。

现有的党员教育主要以党的基层组织的主题教育活动和党校的定期培训为载体,在内容上往往注重党员道德教育、党章知识的灌输和党的方针政策的解读,不足之处在于马克思主义科学理论体系的传授缺乏系统性和深刻性,受教育者接受的是马克思主义理论的结论性部分,对于理论的思想来源和方法性思考触及不够,这就易于导致他们的共产主义世界观缺乏科学理论依据,信仰不够坚定。现有的高校马克思主义理论教育是依靠思想政治理论的系列课程得以实现的,因此党的理论教育可以充分依托高校思想政治理论课,建立以马克思主义哲学为基本内容的大学生党员教育培训的基本教学内容体系,让大学生党员的共产主义理想建立在科学理论的基础上,提升其信念的坚定性,培养高质量的大学生党员和高质量人才。

(二) 从思想政治教育的实践性的角度评价大学生党员教育的实效性

思想政治教育的实践性,从根本上来说,表现在它是以为人为对象的实践活动,而不仅仅表现在其教育途径和手段的实践性。因此判断思想政治工作的实效性,就要看其实践性,看其对于培养人、开发人,特别是发挥人的精神潜能的“生

产”作用的实现。

大学生党员教育是大学生思想政治教育的重要组成部分,其实效性就是要从大学生党员主观世界的改造对于改造客观世界的作用这一角度进行研究和实现。如远大的社会理想、坚定的政治信念、扎实的学习作风、宽广的人文情怀的形成和不断滋长,就是精神潜能转化为“生产力”的具体实现,这就是大学生党员教育对于人的发展的实践性和实效性的检验,而非党校考试的分数或思想汇报的份数、志愿者时间等量化指标。

三、依托大学思想政治理论课构建以人的发展为目标的大学生党员教育体系

(一)依托思想政治理论课专业化教师队伍提高教育水平

提高教育水平,关键之一在于教学水平的提高:教学内容要有针对性,教师队伍要专业化。依托专业化的大学思想政治理论课队伍和课程建设,可大幅度提高党员教育和党课教学水平,尤其是在教学内容中突出马克思主义理论的系统化学习。如将大学生党员教育纳入思想政治理论课的教学体系,依托高校思想政治理论课的内容和教师资源,针对大学生党员加强对马克思主义哲学等基本理论的教育,将马克思主义理论作为大学生党员教育的基础性内容,在此基础上开设其它学习课程。

(二)建立依托校思想政治理论课领导小组的校级党员教育领导机构

改变以校、院两级党委领导的二级分党校工作的党员教育体系,建立以校思想政治理论课领导小组为依托的校级党员教育机构,组织部门参

与其中负责建构课程体系,院级分党校负责人员的组织,教师工作也统一纳入思想政治理论课教学工作管理系统中。

(三)考评体系

党员教育效果的考评实际上是对党员质量的考评,而不仅仅是教学效果的考评。党员教育实行教学质量和党员质量的双重考评,前者考评任课教师,后者考评院级党建工作。在院级党建工作考评中,不仅要考评党员教育的量化指标,如学习时间、学习内容、学习成果等,更要加大对党员质量考评的力度,如党员先锋模范作用发挥,以引领党员教育质量的提高。建立党员发展数据库跟踪党员教育成果,并对难以量化的考评指标采用描述性结果记录。

参考文献

- [1] 习近平. 在会见全国高校党建工作会议代表时强调 全面加强和改进新形势下高校党的建设 为高校培养优秀人才提供根本政治保证[N]. 人民日报, 2009-12-25(01).
- [2] 周晓辉. 马克思人的全面发展学说与大学生素质教育[J]. 大庆社会科学, 2010(2): 154-156.
- [3] 亢安毅. 论人的全面发展与人的自由发展的关系[J]. 肇庆学院学报, 2004(6): 14-17.
- [4] 尚伟伟. 论人的自由发展与全面发展的关系及其历史进程[J]. 吉林省教育学院报, 2009(3): 109-111.
- [5] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国高等教育法[EB/OL]. (1998-8-29) <http://www.chinaacc.com/new/63/73/128/2006/7/zh853203901117600216170-0.htm>.
- [6] 卡尔·海因里希·马克思, 弗里德里希·冯·恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第30卷[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 616.

Upon College Students Party Member Education Targeting the All-round and Free Development

FANG Xiao-chun

(Faculty of Law, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: This paper is trying to explore the all-round and free development of CPC member education of college students based on humanism and Marxism. It suggests integrating the CPC member education targeting humanistic growth into the new educational system of talents cultivation in colleges and universities.

Key words: all-round development; free development; college student; party member education

(责任编辑 周密)