

公共走向专业：高师院校教育类课程的时代选择

闫建璋，王瑞敏

(山西师范大学 教师教育学院，山西 临汾 041000)

摘要：作为公共课程，教育类课程存在课程地位低下、教师教学不太精细、学生学习不够认真等现实困境。作为专业课程，教育类课程有利于消除人们对教育学科的偏见，提高教师教育课程的地位；有利于增强教育学科教师的自信心，提高教师教育质量；有利于改变学生对教育学的学习态度，提高教师教育课程的学习效果。从公共走向专业，是教育类课程的时代选择。具体可通过明确课程性质，提高教育类课程地位；调整课程结构，加大教育类课程比重；转变师生观念，正确认识教育类课程的作用等途径来实现。

关键词：教师教育；教育类课程；教师教育课程；公共课程；专业课程

中图分类号：G420

文献标识码：A

文章编号：1008-0627(2012)05-0007-05

课程是学校教育的基础，是教育的载体，是学校培养未来人才的主要手段，主要解决学校“教什么”和学生“学什么”的问题。在美国，有教育家把课程称作为“教育事业的心脏”，可见课程在教育中的重要地位。教育类课程是高师院校开设的区别于其它类型高校显著而重要的特色课程，主要包括一系列教育理论与技能、实践课程，一般由教育学、心理学、学科教学法、教育实习等课程组成。由于多方面的原因，教育类课程在高师院校的定位一直不够准确，几乎所有学校都将其定位为公共课，这就导致教育类课程的专业特征不够突出，学科地位不高，不能与其他专业课程一样受到同等的对待。

随着教师教育一体化、专业化、高学历化、多元化以及大学化等趋势的日益加强，教育类课程的公共课程性质定位已经越来越不能适应时代发展的需要，其专业教育属性已越来越明显，从公共走向专业，是教育类课程的时代选择。

一、公共课程性质定位的教育类课程之现实困境

受前苏联教师教育模式的影响，我国高师院校教育类课程一直定位于公共课程层面，课程所占学时比例相对偏低。尽管20世纪80年代以来，众多高等师范院校对教育类课程进行过数次整

合，对教育学和心理学教学也进行了多次改革和有益的尝试。可是，其课程性质定位依然未发生根本性的变化，绝大部分学校仍将其定位为与大学语文、大学英语同等性质的公共课程，在实际教学中，教育类课程的教学效果一直不够理想，长期以来，在相当大的程度上陷于“学生厌学、教师厌教”的困境之中。

通过互联网和邮件等多种途径，我们查询了部分高师院校师范类专业的人才培养计划，发现多数高师院校对师范生的培养均采用“各学科专业学院培养+‘老三门’（教育学、心理学和学科教学法）”，只有南京师范大学对其10个本科师范类专业推行“2.5+1.5”培养模式，即前2.5年主要进行学科专业培养，辅以教师教育类课程学习；后1.5年主要进行以教师教育课程和实践为主的教师专业化培养（含教育实习），实行由教师教育学院统一招生和管理，教师教育学院和各相关专业学院共同培养、学科专业与教师教育双向强化的培养模式和机制。

针对高师院校现阶段这种培养模式，不难发现，我国的教师教育重专业、轻基础，过于突出学科专业课程，忽视了教育专业课程和通识教育课程，特别是作为教师职业因素中解决“怎么教”的教育专业课程（或称为教育类课程）也就是传

收稿日期：2012-06-10

基金项目：教育部人文社科规划基金项目(10YJA880159)；山西师范大学教育科学研究基金重点课题(ZJ09002)

第一作者简介：闫建璋(1968-)，男，甘肃宁县人，副教授/博士，主要研究方向：高等教育、教师教育等研究。E-mail: yjjzhzh@163.com

统的“老三门”所占比重很低。

同时,为了调查师范大学教育类课程的实际情况,笔者对山西师范大学生命科学学院、外国语学院、文学院等10个学院师范类专业本科生进行了访谈调查,以期通过对一所师范大学的调查来折射出高师院校教育类课程的整体情况。通过对访谈结果的分析整合,总结出高师院校教育类课程主要存在以下困境:

(一) 课程地位低下

当前,很多高师院校仍然存在着较为严重的重“学术性”、轻“师范性”的倾向,在教学、科研、师资队伍建设和等方面明显倾向于学科教育,单纯强调学生对学科领域知识的系统掌握,弱化、忽视了教师教育专业的建设,使得其对教育类课程的定位不准确,重视不够,教育学科的教学不仅缺乏良好的“师范”氛围,也缺乏应有的教学条件。^[1]教育学、心理学、教学法课程被大多数学生和教师视为非专业课程,以致学生习惯性地形成消极的思维定式,将教育学和心理学当成一门与大学语文、大学英语、马列原理一样的公共课,认为只是师范生的一种象征性知识,可有可无,不学一样可以教好书。这势必抹杀或掩盖了教育类课程与其他公共课程在性质上的根本区别,使得教育类课程所具有的独特性被弱化、淡化,直接造成师范类的学生对教育类课程的重视和投入不足,间接影响了对未来合格教师的培养。具体表现在:

1. 课时大量压缩。大多数高师院校公共教育学和心理学的授课时间只有一个学期,而且课时也由原来的60学时压缩到38-40学时,大大低于非师范性课程的学时。另外,据国内权威学者研究,通识教育、专业教育和教师教育三部分在师范专业实际教学过程中所占的比例差别很大,公共通识课程占21%,学科专业课程占72%,教育类课程仅占7%左右,^[2]这也从一个侧面表明教育类课程在高师院校中所处的地位。

2. 手段形式落后。多数举办教师教育的高校公共教育学和心理学普遍采用统一的大班教学形式,同一年级几个班集合在一起上课,教学效果可想而知。^[3]

3. 师资配备薄弱。在师资安排方面,由于教育学与心理学被划归到公共课行列,因此,院

(系)领导在师资分配上一般都把这些课安排到刚毕业的无任何职称和经验的本科生或研究生,而具有高级职称和丰富教育教学经验的教师却很少教授这些所谓的“公共”课程,这就无形中降低了该门课程的标准,使其成为初登讲坛青年教师的“练兵场”,难以保证使学生掌握系统的教育理论。

(二) 教师教学不太精细

长期以来,高师院校将教育类课程定位于公共必修课程系列,认为其与大学英语、计算机等课程处于同一层次,均为非专业课程,这种课程性质的定位不仅淡化了教育类课程所具有的师范特色,而且降低了其在教师心目中的地位,削弱了教师对该课程的重视程度,直接影响他们对教育类课程精力的投入,同时降低了教师对其自我价值的评价和对该类课程教学的主观要求,影响到教师对该类课程教学的积极性。在时间和精力上投入不足,对教学的共同研究不够,对教材的分析不够透彻,讲授方法不够新颖,再加上教育类课程本身的教学内容非常庞杂,繁重的教学内容与匮乏的教学时间使得教育学科教师面临两难的窘境。这一切都使得大部分教育学科教师的教学停留在比较粗狂的层面,不够精细,课堂教学质量不高。

(三) 学生学习不够认真

从理论上说,教育学、心理学、教学法的知识应该能够帮助师范生学会根据青少年身心发展的特点备课、上课、组织教学环节,做好班主任和一名受学生欢迎的合格教师。但现实情况却是,学生对这些课程的学习普遍都比较厌学,其根本原因之一就是大多数学生认为教育类课程是公共必修课程,不是专业课程,且其教材重基础理论的系统性与科学性,轻理论的实用性与可操作性,教学内容缺乏吸引力,难以调动学生的学习兴趣,以至于教育类课程成为不少学生的包袱,认为“教育类课程学了也没用”,纯粹是为了应付考试。

这样的结果,不仅仅是导致了很多学生“上课记笔记、下课抄笔记、考试背笔记、考后扔笔记”,学习态度不认真,更重要的是在将来的教育实习或教育实际工作中遇到各类复杂问题时不知所措。

而且,高师院校教育类课程的教学形式主要是大班或超大班(120人左右)教学,多采用单一、机械式的课堂教学模式,教师“满堂灌”“填鸭式”的讲授,学生被动、无精打采地听,课堂教学气氛枯燥、乏味,教学活动成了教师的独白,学生的主体性被压抑,学习兴趣被挫伤。^[4]

二、教育类课程作为专业课程的显著优势

从教师专业成长的角度看,教育类课程在性质上并不是一般意义上的公共必修课,而是培养未来教师教育素质与教育能力的专业必修课,具有专业课程的性质和重要地位。

如果说学科专业课程的开设主要是向学生提供本体性知识,保证师范生将来从事学科教学所必需的专业知识和技能的话,那么,教育类课程的开设则主要是向学生提供条件性知识,从职业适应性上保证高师生将来从事教书育人工作所必需具备的教育素质。^[5]作为另外一种专业教育,它有着十分重要的作用和诸多优势。

(一)有利于消除人们对教育学科的偏见,提高教育类课程的学科地位

作为培养未来教师的教育,教师教育具有双专业性,即培养的教师必须同时具备本体性知识(学科专业知识)和条件性知识(教师教育专业知识)。其中教育类课程是融师范性、专业性、理论性、实践性为一体、培养基础教育合格师资的重要课程,是提高师范教育专业化水平和教师职业专门化程度的重要保证。

但长期以来,高师院校一直以专业学科为中心,把学科专业知识的系统性作为教育类课程的指导思想之一,忽视教育类课程的重要性,弱化对教育类课程的学习。其实从本质上来说,“教师教育不是职业教育,而是专业教育。”^[6]

教育类课程是一种专业课程而非公共课程。只有将其作为一种专业课程,才能正确认识到教育类课程在引导师范生树立正确的教育观念、培养学生形成教育科学的理论思维能力方面的重要作用,消除长久以来仅仅将教育类课程作为公共课的偏见,确立教育类课程在高师课程体系应有的专业课程地位,培养具有现代化教育思想观念、掌握现代化教育理论与现代化教育技能的新世纪高素质、专业化的基础教育师资。

(二)有利于增强教育学科教师的自信心,提高教师教育教学质量

长期以来,由于对教育类课程定位的偏差,我国高师院校中教授教育学科的教师在学校的地位明显低于专业学科教师,这使得教授教育类课程的教师教学积极性不高,自信心不足,课堂教学质量不高。如果将教育类课程作为专业课程,则可以在很大程度上增强这些教师的自信心和积极性,从思想上重视起教育类课程,摆脱教育类课程是公共课程的观念,进一步提高未来教师的教育专业素养,培养更多的合格教师。

(三)有利于改变学生对教育学科的学习态度,提高教育类课程学习效果

随着教育事业不断发展,很多人都开始认识到教师职业正逐步成为一种专业性很强的社会职业,教育类课程是培养未来教师的必不可少的专业必修课程,只有真正掌握了这门课程的理论与艺术,才能成为专业化教师。唯有如此,教师的地位才会被社会所承认,教师职业才会受到社会的尊重和重视。当前高师院校教育类课程之所以会出现“学生厌学、教师厌教”的局面,主要原因之一就是大多数学生认为这些课程属于一般公共课,能对付就行,不值得花费很大精力去学习。若能确定教育类课程的专业课程地位,重新设置课程内容,提高其在整个课程体系中的重要地位,调整教学方法,将理论性与实践性课程有效整合到一起,就能有效的改变学生对教育类课程的学习态度,使其正确认识到教育学科的重要性,提高教育类课程的学习效果。

三、从公共走向专业：高师院校教育类课程的未来走向

教师教育作为整个教育事业的基础,事关我国教育改革发展的全局和教育事业的发展前景。从一定意义上说,教师的质量就是教育的质量,教育的差距归根结底就是教师的差距。教师队伍的整体素质是国家综合实力之所系,全民族素质之所系。这就要求我们要培养更多专业化的教师,专业化教师的培养需要教师教育专业化,而教师教育专业化的前提条件就是确立教育学院在专业学院中的地位,在专业的教育学院设置教师教育专业,形成教师教育课程体系,^[7]从而明确教育类课程性质,优化教育类课程内容,

进一步整合校内资源,提高教育类课程在高师院校中的地位,使其从公共走向专业,从而推动教师教育改革的深入发展。

(一)明确课程性质,提高教育类课程地位

现行高师院校主要靠教育类课程体现其师范性质,解决教师的教育素质问题。其核心价值在于帮助师范生构建教师的教育智慧,初步实现教育知与行的统一。高师院校毕业生是否愿意从教,能否很好地从教,与教育类课程的定位有直接的联系。由于教育类课程是高师院校对学生进行教师专业教育最重要的一门理论性课程,也是引领学生进入教育领域的基础性课程。^[8]因此,教育类课程在性质上不是传统意义上的公共必修课,而是培养未来教师的教育素质与教育能力的必修课,也是体现高师院校师范性特色的课程。从课程的性质上看,教育类课程应当是高师院校的一门重要的专业必修课,必须从根本上扭转和改变教育类课程属于公共课程的偏颇观念,充分强化教育类课程的专业性特征和在教师教育中的特殊地位,切实提高教育类课程的学科地位,建立一个更加完备、有针对性的专业教师教育课程体系,从而提高师范生的培养质量。

(二)调整课程结构,加大教育类课程比重

课程设置是培养目标及规格得以实现的根本措施。^[9]高等师范教育的培养目标是为基础教育培养合格的师资,从而不断提高基础教育质量,促进经济社会更好地发展。随着科技进步和社会发展步伐的加快,社会对教师的要求已从量的满足转为质的提高,高师院校的培养目标将逐步向培养教育硕士、教育博士演变,而教育类课程是提升教师素质的核心课程群。要实现上述目标,需要合理优化的课程结构来保证。

针对目前高师学科专业课程比例过大,教师教育专业课程比例偏低、门类少、学时少、缺乏操作性与实践性的弊端,我们认为,应增加相应课程门类,加大教育类课程比重,减少学科课程的比例,扩宽普通学科课程的知识面,使之形成有机的教师教育课程体系。

改变传统的“老三门”做法,明确教师教育课程应由教育理论课程、教育技能课程和教育实践课程组成,增加各类课程门类。如可开设教育原理、教育心理学、教育社会学、教育改革的

理论与实践、学科教育原理、教育政策与法规、班级管理、社会心理学、心理测量等课程。通过对课程内容的改革,彻底改变教育类课程内容陈旧、远离基础教育教学实际,不能体现学科研究最新成果的局面,要使教育类课程真正成为能指导学生未来教育教学工作的专业课程。

(三)转变师生观念,正确认识教育类课程

“教师素质乃教育之本,任何一门课程的授课效应和教育教学质量在其现实意义上都是由教师的素质决定的”。^[10]因此,教师自身的教育观念直接影响到教育类课程的有效教学。而在实际的课程教学中,正是因为教师和学生对教育类课程的学科性质认识不够明确,导致教师对该类学科的教学缺乏足够精力的投入和深入的学习、钻研,学生对该类学科的学习缺乏兴趣且积极性不高。

随着教师教育改革的逐步深入,教师教育专业化已经成为当前教师教育的主要发展方向,这就要求教师和学生必须转变原有的观念,正确认识教育类课程的专业地位,明确教育类课程对于高师院校发展的重要作用,使得教师从本质上重新认识教育类课程的性质,将其与学科专业课程放到同等地位,提高教师的教学积极性,鼓励其积极学习教育科学理论,不断更新教育观念,吸收新的教育信息。同时,学生也会从根本上认识到教育类课程学习的重要性,产生学习动力,引发学习兴趣,进而提高教育类课程的学习质量。

总之,从教师教育发展的国际视野来看,教师教育正在由追求数量向追求质量转变,培养、培训大量高素质、具有专业化水准、拥有教学专长的教师是顺利进行教育改革和巩固教育改革成果的重要前提。有效的教师教育体系需要教师教育课程体系为依托来实现,而教师教育课程的设置必须以促进教师的专业化发展为重要目标,教育类课程是教师教育课程中的重要组成部分,只有将其定位于专业课程,才能真正提高其学科地位,引起师生的高度重视。

参考文献

- [1] 李盛兵. 我国高师课程体系的缺失[J]. 课程·教材·教法, 1998(5): 52-55.
- [2] 连莲. 高师公共教育学教学质量问题的原因分析及对策[J].

- 福建师范大学学报, 2001 (1): 135-138.
- [3] 张传燧, 易连云. 改革高师公共课教育学的整体构想[J]. 课程·教材·教法, 1997 (1): 45-48.
- [4] 戚万学. 面向基础教育的高师公共教育学课程内容改革的思考[J]. 当代教育科学, 2004 (22): 17-19.
- [5] 万明钢. 教师教育课程体系研究—以师范大学教育学院教师教育课程体系建构为例[J]. 课程·教材·教法, 2005 (7): 83-87.
- [6] 朱旭东, 胡艳. 中国教育改革30年: 教师教育卷[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 239.
- [7] 周均, 朱旭东. 我国教师教育专业设置研究[J]. 教师教育研究, 2008 (3): 22-27.
- [8] 戚万学. 面向基础教育的高师公共教育学课程内容改革的思考[J]. 当代教育科学, 2004 (22): 17-19.
- [9] 杜静. 我国教师教育课程存在的问题与改革路向[J]. 教育研究, 2007 (9): 77-80.
- [10] 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 105.

On Today's Specialized Educational Courses in Normal Universities

YAN Jian-zhang, WANG Rui-min

(School of Teacher Education, Shanxi Normal University, Linfen 041000, China)

Abstract: As a public course, such problems exist with educational courses as low status, and unmeticulous treatment of teachers and students, and as a special one, educational courses are of much help to eliminate certain prejudices and raise the status of teacher education programs, boost teachers' confidence and quality of teacher education, and put right students' attitude to improve their study results. The paper maintains that the specialization of the courses, a requirement of meet today's advance, be realized through clarifying the course position, streamlining its structure, and transforming teachers and students' attitude in an effort to facilitate the status and value of the educational courses.

Key words: teacher education; educational courses; teacher education curriculum; public courses; special courses

(责任编辑 周密)