

情境认知论与高校现代汉语教学改革

吉益民

(江苏宿迁学院 中文系, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 情境认知论提出的“学习是在特定情境中对知识的建构”的先进理念,对高校现代汉语教学改革具有启示意义和指导作用。遵循知识习得规律,高校现代汉语教学必须从教学理念到考核方式进行全方位的情境化改革,才能走出困境,重获生机。

关键词: 情境认知论; 现代汉语教学; 情境化改革

中图分类号: G420 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627(2012)04-0115-04

当前,高校现代汉语教学陷入困境已是不争的事实。这一困境的产生与高校现代汉语课程教学“去情境化”不无关系。长期以来,高校现代汉语教学囿于教材框架和传统教学模式,教师过分强调教材抽象知识体系的讲授,将相关知识掰开揉碎灌输给学生,学习兴趣难以激发,学习效率无从提高,现代汉语难教怕学的被动局面由此形成。我们认为,语言与人类社会生活密不可分,现代汉语教学必须联系当代汉民族的语言生活实际,将抽象理论还归社会实践场域,实施情境化语言教学改革,方能解决现有问题。

一、情境认知论及其实践意义

(一) 情境认知论概说

情境认知论(Situated Cognition Theory),最早是由 Brown, Collions 和 Duguid 提出。^[1]它是继行为主义“刺激—反应”学习理论与认知心理学的“信息加工”学习理论之后,与建构主义大约同时出现的又一个重要的知识习得理论,被称为学习观的“第三次转变”。^[2]情境认知论认为,知识是一种动态的建构与组织,知识是个体与环境交互作用过程中建构的一种交互状态,是一种人类协调一系列行为去适应动态变化环境的能力,所以知识的习得要联系具体的情境才能较好地掌握。人类学习最初活动是通过感知来实现的,来自眼睛接收到的视觉信息和耳朵接收到的听觉信息传入大脑后,定位于新皮质

的不同部位。人的智慧还会对观察和经历过的活动产生各种不同的情感反应,诸如关注、疑问、喜欢、厌恶、恐惧、兴奋等等,将这些情感因素加入到场景中,便会在大脑中留下一幕幕难忘的情景交融的记忆。人类知识的获得与积累就是来自于这种情境认识与情境记忆,其中包含着感性上升到理性的运作过程。

(二) 情境认知论的实践意义

情境认知论的实践意义在于:一是强调情境在人类知识习得过程中的重要作用。在审视与检讨传统学习理论,特别是信息加工理论不足的基础上,情境认知论将个体认知放在宏观的物理和社会的实践情境之中进行考察,强调知识的获得正是来源于人与环境的互动。所谓情境,是指“对人有直接刺激作用,有一定生物学意义和社会学意义的具体环境”。^[3]二是强调知识是一种动态性的组织和建构,并非静态事件、规则及其表征。“学习是知识的建构,是意义的制定”,而知识则是基于社会情境的一种活动,是个体与环境之间的一种交互作用和协调行为。威廉姆·J·克兰西(Clancey W J)认为,“知识不是一件事物或一组表征,也不是事实和规则的云集,而是一种动态的建构与组织;知识还应该是人类协调一系列行为的能力,去适应动态变化发展的环境的能力”。^[3]相关理论表明,知识习得是基于社会实践情境的一种认知活动,而不是只发生在认

收稿日期: 2012-02-10

基金项目: 江苏宿迁学院“现代汉语”精品课程建设项目(S112012063)

作者简介: 吉益民(1965-),男,江苏淮安人,副教授,主要研究方向:语言认知研究。E-mail: fjtujiyimin@163.com

知主体内部的一种符号性表征或结构的获得与应用过程。知识是个体与环境交互作用建构起来的动态性整体或系统。知识的传授与习得必须要联系相关情境,即所谓“实践出真知”。知识的获得是一种动态过程,是认知主体与社会情境不断进行能量交换的互动过程。“学习的实质是个体参与实践,与他人、环境等相互作用的过程,是形成参与实践活动的能力、提高社会化水平的过程。学习更多的是发生在社会环境中的一种活动”。^[4]对于高校现代汉语教学来说,其实践性意义主要表现为语言教学与社会实践的内在性关联,以及教师在教学过程中如何认识并处理好这一关联。

二、高校现代汉语“去情境化”教学现状

参照情境认知论的理论内涵及其实践意义,反观当前高校现代汉语教学现状,我们发现其“去情境化”问题表现在教学理念、教学方法、教材体系、考评策略等诸多环节,以下逐一分述。

(一) 教学理念的“去情境化”

长期以来,高校现代汉语教学一直存在一种认识上的误区,即认为直观情境教学法只适合基础教育阶段的语文教学,不适合高校语言课程教学。这一偏见所带来的直接后果就是,忽视甚至有意抛弃现代汉语教学中的情境化要素,一味强调剥离现实情境的抽象知识点的灌输。诚然,高校课程教学应该有意识地加强学生抽象思维能力的培养,努力提高学生的专业理论素养。但是,这种强调并不是要以牺牲具有积极意义的情境教学为代价,恰恰相反,成功的语言教学必须要以现实社会情境为依托,又要以社会实际应用为旨归,脱离了现实社会情境的语言教学注定要失败。

(二) 教学方法的“去情境化”

当前,高校现代汉语课程基本还采用“满堂灌”的教学模式。多媒体技术的广泛应用,只改变了教学硬件设施,即由“照本宣科”变为“照屏宣科”。教学方法依然如故,即按照教材既定知识编排体系,逐章逐节传授抽象化的理论知识,味同嚼蜡地讲解空洞的理论,支离破碎地灌输抽象的知识,情境化教学方法很难落实到位。这已成为传统现代汉语教学的顽症,也是高校现代汉语教学陷入困境的主要症结之一。

(三) 教材体系的“去情境化”

高校现代汉语教材有其自身的历史沿革。从1956年颁布的“暂拟系统”到当前最新的黄、廖本《现代汉语》(增订四版)通用教材,学科知识体系编排和基础理论不断发展完善。但是,通用多年的黄、廖本教材虽经几番修订,也只是局部修缮,大段未改,与当今学科研究的新取向和新时期的语言实际相比,已有明显滞后的弊端。纵观课程知识体系,黄、廖本教材的“去情境化”主要表现为两个方面:一是实践性教学内容欠缺。具有实践情境性的语用学相关理论知识未能增补到位,有关“语用”概念,只是在附录“语法分析”中简单提及,未能列为专节内容系统介绍。而从现代汉语教学目标来看,要想“培养和提高学生理解、分析和运用现代汉民族共同语的能力”^[5],语用学相关理论知识应是其必备知识之一。因为,语用学重点研究语言符号及其使用者和使用环境之间的关系,与语言运用的现实情境密不可分。二是教材用例陈旧老套。语言与社会息息相关,社会的发展变化必然会在语言符号层面有所反映,尤其是社会急剧变革的时期,大量涌现的新事物、新现象、新思维、新概念是语言符号创新变化的基础。但是教材用例的选择未能跟上时代步伐,仍沿用脱离当下语境的传统语料,缺乏时代气息和现实体验。零散琐碎的知识体系,抽象空洞的概念术语,已经给教学增添了难度。而陈旧滞后的内容编排,偏重形式的理论分析,更是无法激起学生的学习兴趣。这种“去情境化”的知识体系也是现代汉语教学陷入困境的主要症结之一。

(四) 考评策略的“去情境化”

目前,高校现代汉语课程考核仍以闭卷笔试形式为主。这种考核方式已沿用多年,其弊端日益凸显。考核的内容一般都偏重于教材理论知识和教师讲授内容,考试形式单一,考试内容狭窄,甚至有些教师在考前复习时会有意“照顾”学生,变相划范围,指重点。于是,以考核促进学习的导向性作用无法正常发挥,学生在平时学习过程中只是简单应付,将一切希望寄托在教师考前“指导”上,考什么学什么,普遍采取“临时抱佛脚”的应对策略。这种偏重“去情境化”理论考核,而忽视“情境化”的实践考核,所带来的

直接后果是学生偏重考前死记硬背,实践能力和综合素质无法得到有效培养与提高。

三、高校现代汉语情境化教学改革方略

针对上述现代汉语“去情境化”教学现状,我们所要做的工作就是要全力将实践性情境要素还归高校现代汉语课程教学。这种“还归”主要表现为对课程教学各环节进行情境化改革设计,以彰显现代汉语课程教学的实践意义与应用价值,最终实现既定教学目标。关于情境化教学改革方略,相应的也有四个方面。

(一) 教学理念“情境化”

要充分认识到先进教学理念对现代汉语教学工作有效开展的重要意义,因为,思想认识上的转变是课程改革的前提条件。长期形成的“重理论,轻实践”的错误教学理念必须改变,要认真研究课程教学规律,特别是学生知识习得规律。具有实践指导意义的情境化认知理论是学生获取知识的一条重要规律,教师在教学中只有遵循这一规律才能取得理想的教学效果。“理论是灰色的,而生命之树常青”,经过抽象概括的理论只有联系实践,回归实践,才能实现其应有的价值。就高校现代汉语教学来说,教师首先必须明确教学目标,即“培养和提高学生理解、分析和运用现代汉民族共同语的能力,为他们将来从事语言文字工作打好基础”。在此基础上形成科学的教学理念,切实贯彻理论联系实际的教学原则,使学生学了现代汉语相关理论和知识以后,能够真正用来指导自己的语言实践。

(二) 教学方法“情境化”

所谓教学方法情境化,主要是指教师要遵循科学教学规律,通过创设各种情境开展教学。情境化教学理念蕴含了“从实践中来,到实践中去”的实践论思想精髓,要求现代汉语教学工作必须解决好教学过程和教学目的两个问题,前者涉及如何联系语言实际开展教学,后者关涉到如何切实提高学生实际语言运用水平。因为,语言既是人类的认知成果,又是人类的认知工具,双重角色使其与人类社会实践密不可分。相应地,现代汉语教学也必须要以语言实际为依托,又要以语言实际应用为旨归。就方法来说,情境化教学可以通过加强实践性环节来组织实施。实践性教学可以从课内延伸到课外。课堂教学,教师可以通

过联系学生语言运用实际以及社会语言运用实际来组织教学,以增强课堂教学实践性情境要素。例如,语音教学可以联系当地方言与普通话的区别以及其他有声教学资源,文字教学可以和语言文字规范化工作紧密相连,词汇教学需要密切关注当代语词新现象,语法教学可以将新时期“反语法”现象引入课堂,修辞教学可以适当增加“广义修辞学”教学内容。此外,还可以利用现代化的多媒体技术创设实践性教学情境。

课外教学,可以通过开展一系列活动来强化实践性情境教学,其中成立语言文字兴趣小组,开展社会语言运用调查研究,应该是行之有效的方法。“使课外学习成为课堂教学的补充和延伸,成为获取语言知识和锻炼语言能力的主渠道。”^[6]当前,许多大学都在积极开展大学生实践创新活动,对于高校现代汉语教学来说,应该充分利用这一条件,组织学生积极参加语言文字应用的社会调查研究工作,将理论应用于实践,并用实践性成果来进一步丰富课程理论教学。

(三) 教学内容“情境化”

鉴于语言与人类社会生活息息相关,社会生活的发展变化必然会在语言层面有所反映,而语言也必将会随着社会生活的发展变化而发展变化。因此,就高校现代汉语教学改革来说,当务之急是我们教师必须从“象牙塔”中走出来,让现代汉语教学回归实践情境,回归现实生活。

这种回归有两层含义:一是针对现行教材内容概括抽象的特点,教师应该引领学生解压缩,将抽象还原为具体,让规则找到来源,对教学内容进行必要的情境化拓展与补充,也就是吕叔湘先生所说的“教活”。因为,受限于编排体系与内容标准,现行教材一般都具有概括抽象的特点,重视课程理论节点的介绍说明,疏于实际语言现象的援引分析。因此,教师必须善于将实际语言现象融入课程教学,使课程教学获取必要的情境化实践资源的有效支撑。二是将当代最新语言现象引入课堂,以彰显现代汉语教学的时代性和实用性。随着社会的发展变化,人类语言运用已呈现出诸多不同以往的新特点,尤其是进入信息化时代以来,电质媒介粉墨登场,诸如ICQ、QQ、MSN、E-mail、BBS和博客之类,使传统纸质媒介受到强烈冲击,网络语言多样性和规范

化问题已经成为新时期语言教学与研究的新课题。也可以说,新时期复杂多样的语言生活就是一个庞大的情境语言资源库,尤其是电质媒介语言已经成为一个不容忽视的重要存在。根据中国互联网络信息中心(CNNIC)最新统计,截止到2010年12月底,我国网民规模已达到4.57亿。这是一个庞大的语言运用群体,将其拒之门外显然不可取。教师应该有选择地将最新语言现象引入课堂,以凸现代汉语课程教学的时代意义与应用价值,进而达到激发学习兴趣,提高教学质量的目标。

(四) 考核方式“情境化”

从某种意义上来说,考核方式就是课程教学的指挥棒,对学习内容和学习方法具有导向性作用,因此,考核方式得当与否对课程教学的成败具有极其重要的影响。对其进行“情境化”改革可以从两方面着手。一是理论考核与实践考核并重。理论考核偏重于课程基本理论知识的考查,实践考核偏重于实际应用能力的考查,二者共同构成基础知识与基本技能并重的考查体系。二是改革理论考核题型与内容,适当增加综合性、应用性与情境性考题,以彰显课程考核的实践性导向。建议理论考核题型应该按照主客观占比各为50%进行设计,指导学生既要重视课程基本理论知识的必要识记,又要重视语言文字实际运用能力的培养与提高。在题型上,可以将填空题、选择题和解释题设计成客观性考题,重点考查学生对课程基本知识点的掌握情况,将分析题、简答题和论述题设计成主观性考题,或者将论述题设计成理论与实践并重的综合性考题,还可以增设应用题型和情境题型,以考核学生课程理论知

识的实际应用水平。总之,考核方式的改革目的旨在引导学生正确对待课程教学目标,树立理论与实践并重的学习理念。

四、结语

鉴于语言与社会实践情境密切相关,高校现代汉语教学只有以情境认知论为指导,将课程教学与现实社会语言生活紧密结合,通过对教学理念、教学方法、教学内容和考核方式进行全方位的情境化改革,才能走出困境,重获生机。不过,在此需要指出的是,强调在现代汉语教学过程中实施情境化改革只是课程教学改革的策略之一,并非整体改革工作的全部要义和唯一途径。就现代汉语课程教学来说,科学的改革方略应该是理论与实践并重,即既要注重语言现象背后原理和规律的探究,以提升学生的专业理论素养,又要重视实践性情境要素在教学过程中的积极作用与重要意义,以不断提高课程教学效率。

参考文献

- [1] BROWN J S, COLLINS A, DUGUID P. Situated cognition and the culture of learning[J]. Educational Research, 1989, 18(1): 32-42.
- [2] 汤丰林,申继亮. 情境认知的理论基础与教学条件[J]. 全球教育展望, 2004(4): 53-57.
- [3] 王旭红. 情境认识理论及其在教学中的应用[J]. 当代教育论坛: 学科教育研究, 2008(10): 9-11.
- [4] 姚梅林. 从认知到情境: 学习范式的变革[J]. 教育研究, 2003(2): 60-64.
- [5] 黄伯荣,廖序东. 现代汉语教学参考与自学辅导[M]. 北京: 高等教育出版社, 1998: 1.
- [6] 王俊霞,刘云汉. 现代汉语教学中的几个关系[J]. 河北师范大学学报: 教育科学版, 2009(9): 111-114.

Situated Learning Theory and the Reform of Modern Chinese Teaching

Ji Yi-min

(Dept. of Chinese Language and Literature, Suqian College, Suqian 223800, China)

Abstract: The concept of situated cognition "Learning is the construction of knowledge in specific situations" is important for the reform of Modern Chinese Teaching. The article, based on the principles of learning acquisition, insists that the Chinese instruction and assessment have to be context-based in an effort to get out of the teaching predicament.

Key words: situated learning theory; modern Chinese teaching; situated reform

(责任编辑 赵 蔚)