

# 成人高等教育“学历+技能”人才培养模式研究

郑珊飞

(宁波大学 成人教育学院, 浙江 宁波 315211)

**摘要:** 成人高等教育人才培养是其改革的突破口, 培养适合社会需要的“知识能力型”人才是成人高等教育改革的目的追求。本文分析我国成人高等教育体制、教育对象和教育资源, 论述了成人高等教育“学历+技能”人才培养的背景、具体内容, 重点就创新专业(课程)体系、创建“双师型”教师队伍、创设数字化教育平台, 提出了实现成人高等教育“学历+技能”人才培养的具体路径。

**关键词:** 成人高等教育; 学历+技能; 人才培养模式

**中图分类号:** G72

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-0627(2012)02-0113-03

长期以来,我国成人高等教育隶属高等教育学科谱系,主要承担着与普通高等教育规模和要求相近的本、专科学历教育任务,人才培养基本就缚于全日制普通高等教育“同层次、同专业、同水平”的规格与标准,背离了当今成人高等教育发展重要特征的“学科型”或“学历型”人才培养模式,阻碍了众多在职学员更新知识、解决问题和掌握技能等需求。如面授课时、授课方法及评分标准呆板,以面授的出勤率决定其考试、毕业资格的现象比比皆是;愈演愈烈的工学矛盾,严重走样的弹性学制,脱离实际的考勤和考试办法等现状,导致学员“习惯性”缺课、“应付式”学习。而“以理论教育为主的专业学习”,“脱离工作需要的教育内容”,以及“很少结合实际的课堂教学”,直接导致了成人高等教育很少对学员本职工作产生积极意义的不良现象。

如何真正发挥成人高等教育的作用,从根本上实现人职关系和谐相处的共生势态,引发成人高等教育规模与效益、作用与地位的重大变革,社会给予成人高等教育以莫大的期望。

## 一、创建“学历+技能”人才培养模式的现实依据

“学历+技能”人才培养模式是针对当下成人高等教育长期以来以学科教育为中心,突出系统的专业知识传授这一传统的学历教育提出来

的。通过设置专业化的人才培养计划、课程体系、评价指标,确定人才的培养目标与途径,优化育人的机制与环境,提高学员的学习兴趣与效果,同时使其得到足以参与生产管理、市场运作等经济建设必备的从业资格和职业能力。

创建“学历+技能”人才培养模式的现实依据为:

### (一) 由教育对象所决定

我国成人高等教育自创办以来,培养了大量来自社会各行业、各阶层的在职人员。他们与职业的关系最为密切,历来是推动社会经济与发展的主力群体。然而,社会的加速变迁,激烈的市场竞争,经济的结构转型,更多的工作需要拥有专业的知识和专门的训练,只有培养目标明确,规格制定合理,人才培养才不会受对象的认知水平、知识结构的限制。“学历+技能”人才培养模式为有效促进成人学员实用技能的掌握,全面反思工作经验,协调人职关系具有积极的作用。

### (二) 由成人高等教育管理体制所决定

21世纪初,我国教育部(及地方教育行政部门)职业教育与成人教育管理部门并轨,同时将成人高等教育隶属于高等教育管理体系,极大地改善了成人高等教育的办学体制。尤其在以市场为导向的我国社会主义经济事业大发展的形势下,成人高等教育频频与职前职后教育水平颇

收稿日期: 2011-10-10

基金项目: 浙江省教育厅科研项目(Y200803474)

作者简介: 郑珊飞(1963-),女,浙江宁波人,副研究员,主要研究方向:成人教育。E-mail: cjzsf@yahoo.com.cn

高的中、高职学校、成人学校的职业教育相衔接,“学历+技能”人才培养模式可以充分满足学员提高学历层次,提升技能水平的要求,为培养高素质、强能力的专门人才提供了良好的环境和制度上的保障。

### (三) 由教育资源所决定

当成人高等教育进一步纳入普通高校质量评估与保障体系时,高校的教学与科研,师资与设施,为创设人与职业和谐发展的人才培养要求提供了重要的教育资源。随着高等教育大众化引发成人高等教育对象普遍扩大且内容与层次更加复杂,迫切需要实现多层面教育理论的更新,实效性教学与实验的研究,以及创建健康、协调、可持续发展的教育服务平台。而源自社会各行当班阶层的成人学习者,不仅拥有市场、社会及实际运作能力,而且具备各种甚至多种职业技能和操作经验,为全面反省高等教育教学内容与授课方式,优化大学教育发挥着不可替代的作用。

## 二、实现成人高等教育“学历+技能”人才培养的具体路径

### (一) 专业、课程体系是构建成人高等教育“学历+技能”人才培养模式的重要内容

美国波士顿大学教授弗兰克·帕森斯(Frank Parsons)在其《选择一个职业》的著作中提出了人与职业相匹配的选择观。他认为:人都是具有自己独特的人格模式,每种模式的人都有其相适应的职业类型。<sup>[1]</sup>因此,结合成人从业状况设置专业和课程必须以人的发展为根本,以社会经济发展需求为导向。然而,当前劳动者终身从事一个职业的模式被打破,其知识、技能与心智状况总是随时间的推移加速老去,而科技的创新与产业结构调整总是具有一定的超前性。大量的新兴学科、交叉学科、边缘学科互为渗透,经济的发展趋势必然使知识的快速分化又高度综合,从而使教育对劳动者培养的针对性变得越来越困难。

近年来,国家把专业设置的决定权更多地交给了高校,高校通过对行业情况分析和培训市场调研,着重课程建设,全面优化课程,重视用人单位对人才培养的评价和要求。重点打造诸如数控技术、计算机应用、国际贸易、物流管理、旅游管理、会计学、英语等“学历+技能”人才培养专业,注重人与职业、专业与行业、理论与实

践、学历与技能的紧密关系,重点反思课程设置对提高劳动者素质,改善学员的从业状况,加速高等教育服务地方经济与社会发展的应用性和实效性。因此,有效地解决了成人获得从业能力和职业素养应当接受什么样教育的问题,行业用人标准理应成为成人高等教育专业、课程体系设置的重要依据。

### (二) 教师人力资源是完成“学历+技能”人才培养的重要保障

“教育的成功取决于教师,而教育的不成功也取决于教师”,<sup>[2]</sup>教师人力资源是各种教育资源中的首要因素,高素质的教师是决定一所大学水平的核心竞争力。对于承载着培养既有一定知识和技能的当班从业者职责的成人高等教育教师来说更是如此。随着高等教育大众化的普及,学习型社会下终身教育的推广,成人高等教育办学需求逐年递增,教师人力资源骤然紧缺,而一专多能、专兼结合的“双师型”教师严重匮乏。长期以来,成人高等教育教师人力资源受到来自政府导向、社会经济、学校、团队和个体的制约,它们交互、制衡,始终影响着成人高等教育对教师人力资源建设的对策。

首先,要以共同的战略发展愿景凝聚教师人力资源。成人高等教育师资队伍主要由来自不同地方、不同层面、不同岗位的专、兼职教师组成,成人高等教育的发展目标、价值取向、人才培养、服务意识和内涵等战略发展愿景需要适时适地,广泛而有针对性地进行交流与反思。发展战略愿景强调的是引导和展望,而不是行政命令或制度,从战略角度,用发展的眼光和开放的理念,将教师的共同愿景贯彻落实在教学的各个环节,从而达到充分沟通,分享经验,塑造集体或团队共同愿景的目的,造就适合成人高等教育发展战略的教师人力资源。

其次,要以灵活的师资聘任机制组建教师人力资源。成人高等教育一般没有独立的教师队伍,大部分师资是依托学校安排或推荐上来。他们往往缺乏实践经验,与“双师型”教师的要求相差甚远。高校成人教育机构可以实行一级、自主聘任教师制度,“按需设课、以课聘人,内外结合、进出自如”,鼓励师资队伍多元化,扩大教师选聘范围,加强与校外实习基地和企业的师

资交流，引进和打造技能型师资。

第三，要以科学的评价和激励机制巩固教师人力资源。“双师型”教师的个体发展程度，必须与教师的评价和激励联系起来，将薪酬与业绩充分挂钩。重点发挥实践经验足，工作热情高的“双师型”教师作用，使教与学成为师生交流、产学研互补的重要过程，以求教学相长，校企共进的可持续发展状态，巩固并壮大“双师型”教师人力资源。

### （三）打造“学历+技能”人才培养的数字化教育平台

“学历+技能”成人高等教育人才培养的数字化教育平台是以现代数字技术为手段，充分考虑学员的学习条件、能力和要求，运用科学、合理的数字信息体系的运作规律和管理纲要，创导并赋予传统、单一、落后的教本传递过程或课堂教学环节在数字技术及计算机网络辅助系统支持下，更加体现出全面、系统与直观的教学特点和实训优势。采取实时、灵活、便捷而实效的分散式教学与培训，能够适时适地为学员获取知识，提高和巩固技能提供良好的学习、操作与交流的平台。网络课堂、远程辅导、在线研讨、社会调查、考证考级等数字化教育平台，无疑为教与学双方展开个性化服务，有针对性地提高不同行业、职业、层次学员的技能与综合能力极具积极意义。

“学历+技能”成人高等教育人才培养要求教师在面向不同行业、职业，以及具有待岗或转行取向学员提供有针对性的数字化教学平台时，必须充分考虑各种类型学员的学习需求，千方百

计地使教学和实践活动紧紧围绕他们特定的职业或某种实际生活乃至生存问题展开。成人学习者对“学历+技能”人才培养的数字化教育平台的认可与取向不可避免地受到来自学员、环境与家庭等诸多因素的影响和制约。尽管广大在职的成人学员具有一定的学习意愿，但并非是自觉的、在行的学习群体。我们不仅要唤醒他们的学习意识，更重要的是为他们创造现实、有效的学习机会。“学历+技能”数字化教育平台设计的目标与意义、开发与设计、实施与评价，无不强调社会与人的发展对教学结构和实训体系的职业化与技能化的诸多要求。在数字环境下经过重新整合的教学与实践具有相当的成人职业性、应用操作性和社会公平性等重要特性，最终形成集教学设计与技术，课程创新与实践，数字集成与情景传播于一体的、人职关系和谐发展成人高等教育人才培养新模式。

由此，“学历+技能”成人高等教育人才培养的数字化教育平台不仅是对成人高等教育课程整体形象与实训内架结构上的重塑，更是信息文化建设性发展及趋势的集中表现，以符合高等教育大众化对面向成人高等教育的开放和权威，规模和质量，灵活和实效等特色的要求。

### 参考文献

- [1] 国家教育发展中心. 2009年中国教育绿皮书[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009: 36.
- [2] 祝爱武. 论“以生为本”的成人大学教学观[J]. 成人教育, 2010(11): 18-23.
- [3] 杨国德. 强化成人职业进修教育提升就业能力之策略[J]. 职业技术教育, 2010(28): 39-41.

## Upon the Diploma plus Skill Mode in Adult Higher Education

ZHENG Shan-fei

(College of Adult Education, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

**Abstract:** Adult higher education is aimed to cultivate learned and skilled talents to meet the demand of today's society. This article analyzes China's continuing higher education system, objects and resources, and discusses the situation and contents of "diploma + skill" mode, therefore proposing a feasible approach towards the talent training through upgrading innovative course system, academic and professional faculty, and digitalized instructional platforms.

**Key words:** adult higher education; "diploma + skill"; mode of talents training

(责任编辑 赵 蔚)