

新世纪10年(2000-2009)陶研著作综述

慕景强

(浙江经济职业技术学院 高职教育研究所, 浙江 杭州 310018)

摘要: 选取新世纪10年(2000-2009)陶研71部著作作为研究对象,分“传记类”“文集读本类”“工具书”“陶研之研究”“专著研究类”和“陶行知教育思想实践类”等6个主题对10年来的陶研著作内容进行了统计、分析,以把握新世纪10年陶行知教育思想研究的基本走向,认清其理论研讨的新进展、新趋势。

关键词: 陶行知; 研究著作; 教育史

中图分类号: G40-09 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627(2012)02-0024-04

一、10年陶研著作统计

本研究选取这10年间的陶研著作作为研究对象。由于语言等方面原因,入选的著作仅限于中文发表的、中国大陆地区作者的著作,其包括署名后写有“著”“编著”及“编”的作品。搜索范围包括历年《全国总书目》、读秀网、当当网等,选择的原则是书名中含有“陶行知”字样的或者书名明显与陶研有关的。全集按一种计算,比如12卷本的《陶行知全集》就按一本书计算。这样,新世纪10年陶研著作有71部,其中专著17部、编著4部、编辑41部,另有署名“陶行知”的9部。

(一)核心作者排行

10年间,出版著作2本(部)及以上的个人作者我们称为陶研核心作者。一本书如果有多个作者,本研究仅取第一作者进行统计。结果统计见表1。表1数据显示:10年间,5位陶研核心作者出版著作14部,占10年陶研专著总数的19.7%。

署名为团体作者的著作情况见表2。

(二)10年陶研著作年份分布

把71部著作按照出版年份进行统计,结果见表3:可以判断,10年间出现过两个陶研著作出版高峰,分别是2005-2006年和2008-2009年,其间分别出版了著作19本和24本,占10年出版总量的60.6%。

(三)10年陶研核心出版社统计

把10年著作按照出版社名称进行分类统计,10年间出版2本(部)及以上的出版社列入统计范围,结果见表4。

表1 新世纪10年陶研著作核心作者排名

序号	作者姓名	著作数量(部)
1	金林祥	4
2	徐明聪	3
3	方明	3
4	胡国枢	2
5	周德藩	2
合计		14

表2 10年陶研著作团体作者一览表

序号	团体名称	著作数量(部)
1	陶行知与中国 现代化课题组	1
2	四川省陶行知研究会	1
3	中国陶行知研究会	1
4	丽水师范专科学校图书馆	1
5	中国陶行知研究会 小学教育专业委员会	1
6	上海市陶行知研究协会	1
7	中国陶行知研究会 “九五”教育规划课题组	1
8	重庆市陶行知研究会	1
合计		8

收稿日期: 2011-06-10

作者简介: 慕景强(1973-),男,黑龙江哈尔滨人,博士/副研究员,主要研究方向: 医学教育、高职教育研究。E-mail: mwelcomyou@163.com

表3 10年陶研著作年份分布情况表

出版年份	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	合计
著作数量	4	8	3	4	3	7	12	6	15	9	71

社有三个，分别是：四川教育出版社（6部）、东北师范大学出版社（5部）和上海教育出版社（5部）。新版《陶行知全集》便是由四川教育出版社出版。

另外，根据出版社所在省市进行统计，仅选择10年内出版陶研著作5部以上的省（直辖市），结果见表5。

表4 10年陶研著作核心出版社情况表

序号	出版社名称	著作数量（部）
1	四川教育出版社	6
2	东北师范大学出版社	5
3	上海教育出版社	5
4	南京师范大学出版社	3
5	江苏教育出版社	3
6	山东教育出版社	2
7	百家出版社	2
8	浙江教育出版社	2
9	教育科学出版社	2
10	西南师范大学出版社	2
11	上海科学技术文献出版社	2
12	浙江工商大学出版社	2
13	浙江少年儿童出版社	2
合计		38

表5 10年陶研著作按照出版地情况汇总表

序号	出版社所在省（直辖市）	著作数量（部）
1	上海	12
2	北京	10
3	浙江	9
4	江苏	8
5	四川	7
6	吉林	6
合计		52

表5数据显示，中国的传统出版重镇上海、北京，依然占据陶研出版的前2名，浙江、江苏、四川和吉林紧随其后。

上述6个省（直辖市）的陶研著作出版量，计52部，占笔者统计的10年陶研著作总量71部中的73.2%。其余19部著作由另外11个省（直辖市）出版。

二、10年陶研著作内容述评

（一）传记类

代表性的有胡国枢的《中华本土教育家陶行知》和徐明聪《陶行知评传》。

久负盛名的陶行知研究专家，胡国枢研究员的专著《中华本土教育家陶行知》，全书30余万字，由杭州出版社2009年出版。该书为浙江省社会科学院重点课题的研究成果，获得浙江省省级社会科学学术著作出版资助。

正如书名所强调的，该书特色之一就是强调陶行知的中华本土性，其次，在生活教育理论研究方面亦有新的见解。

同时，该书紧密联系现实，这里的现实有两层含义：

一是与当前我国基础教育改革实际的紧密联系，二是紧密联系我国学陶研陶师陶实际。该书还着力阐了陶行知教育思想的时代价值。

金林祥认为，《中华本土教育家陶行知》是一本具有很高学术价值和现实意义的陶研佳作。它的出版发行，不仅为姹紫嫣红的陶行知研究园地增添了一朵奇葩，而且也为我们深入、持久地开展学陶研陶师陶活动，贯彻实施国家中长期教育改革和发展规划纲要，推进我国教育更好更快地发展，具有积极意义。

另外，由安徽教育出版社出版的徐明聪先生的专著《陶行知评传》一书，作为一本人物传记，除了脉络清晰地勾勒出一位伟大的人民教育家的成长历程，更多地阐述了他一生的教育实践和教育主张的具体过程。《陶行知评传》突出“评传”特色，将传记文学与教育研究紧密结合。该书是在陶行知先生诞辰110周年，逝世55周年之时出版的，也是很有纪念意义的。当然，该书也存在着一些不足与缺陷，如该书的资料还有待进一步收集充实，对于学术界有争议的一些陶研问题，如陶行知先生的出身年代，是否加入过基督教，亡命日本的时间等问题，也有待进一步深入研究。^[1]

陶行知的传记类著作还有中国陶行知研究

会编辑的《民主之魂 陶行知的最后 100 天》，记载了陶行知在抗战胜利重返沪、宁后 100 多天的战斗生活。

(二) 文集读本类

《陶行知全集》(12 卷)第 2 版,在 2005 年 5 月,由四川教育出版社正式出版。这是进入新世纪以来,陶行知研究所取得的一项重大成果,是陶行知研究历史上的一座丰碑。她受到了出版界、学术界、教育界和陶研界的高度重视和广泛好评,荣获 2006 年首届“中华优秀出版物(图书)奖”的殊荣,被称为“辉煌巨著,泽被后世,教育经典”。

该书本着“求全”“求真”的原则,收录了陶行知迄今为止发现的全部文稿。此外,该书附录 405 篇,收录各种文献资料,也有很重要的史料价值。

金林祥主编的《陶行知教育名著教师读本》和陆建非主编的《陶行知教育名著大学生读本》。针对特定读者群,前者精选了陶行知 40 篇最基本也是最为重要的教育名著,内容包括其教育改革思想、生活教育理论、教师教育思想、科学教育思想、创造教育思想、乡村教育思想和民主教育思想等。后者教给当前大学生学习并践行陶行知教育思想的要领:即“仿我者死,创我者生”。今天大学生所处的时代和陶行知先生所处的时代大有不同,学习陶行知就要领会陶行知教育思想的精髓。

方明主编的《陶行知名篇精选 教师版》和徐明聪主编的《陶行知教育思想文库》亦体现了主编的眼光和学识,特别是后者,分生活教育、师范教育、德育、普及教育、创造教育、幼儿教育思想六册出版,更适合有针对性的选择阅读。

(三) 工具书

10 年中,2009 年出版的陶研工具书《陶行知词典》的出版可以说是最重要的陶研成果,正如方明在该书《序》中所言:“这是进入新世纪以来陶行知研究进程中的又一重大工程,取得的又一重要成果,令人欣喜和振奋。”

《陶行知词典》根据陶行知生平活动和陶行知研究的实际状况,根据词典的特点,设置词目 1948 条,收词截止时间为 2006 年 6 月。《陶行知词典》是集体智慧的结晶。该词典由金林祥、

胡国枢主编,参加编写者近百人。该词典为广大教育工作者,尤其是中职幼儿教师深入学习陶行知,研究陶行知,实践陶行知教育思想提供一部全面、系统、权威的“百科全书”,为广大教育理论工作者和其他领域的研究者深入研究陶行知提供一部内容丰富、释义准确、使用方便的案头工具书。^[2]

值得一提的是,丽水师范专科学校图书馆编辑的《20 世纪陶行知研究资料索引》收录了自 1919—2000 年底国内外报刊、论著总集上发表的陶行知研究文章以及图书资料 4907 条。其中文章 4635 条,著作 272 条。上述文章分别刊载于 570 种报刊杂志。著作包括中国大陆、台港及国外。其反映了 20 世纪陶行知研究发展的全过程,涉及了陶行知研究的各个方面,是目前收录陶行知研究资料最为完备的一部索引。^[3]稍有遗憾的是陶行知的论著及汇编不在收录范围。

(四) 陶研之研究

新世纪 10 年对陶研的研究与回顾成果丰硕,这亦体现在专著上,最有代表性的就是金林祥主编《二十世纪陶行知研究》,该书属于教育部“十五”人文社会科学研究课题成果,研究了陶行知研究的历史,分析了其中的成败得失,总结了其间的经验教训,归纳出 80 年陶行知研究历程中具有现实意义的启示与结论。^[4]

同类研究著作还有朱子善著《廿载陶研纪事》。

(五) 专著研究类

10 年中,部分学者在各自的陶研领域潜心钻研,收获颇丰。梁晓凤著《陶行知教育改革思想研究》、黄晓林著《陶行知诗歌与教育》、蔡幸福著《融通与创新 陶行知与牧口常三郎教育思想比较研究》、李清华著《陶行知与乡村教育》、板俊荣著《陶行知音乐教育活动研究》、李刚著《历史与范型 陶行知研究的知识社会学考察》、陈善卿著的《生活德育论 陶行知德育理论的研究与实践》及邹尚智著《陶行知素质教育思想研究与实践》等著作,选题各异,见解独到,是这 10 年陶研专著中的佼佼者。

(六) 陶行知教育思想实践类

童富勇主编的《新农村新陶行知——我的乡村教育改造之梦》,该著作缘起于 2006 年启动

的“杭州师范大学中国新农村教师专业发展计划”，即免费培训优秀农村骨干教师，帮助他们成为“新时期、新农村的新陶行知”，这种民间捐资免费培训农村教师的做法在全国开了先例。该书是这项全国农村教师的专业培训计划的一个成果展现。

实践类的还有周德藩主编的《缤纷行知路 江苏省陶行知研究会实验学校巡礼1、2》。

纵观新世纪10年陶研发展，本研究收集到著作71部，同20世纪90年代10年的陶研数据相比（有研究者收集到关于90年代陶行知研究的著作29部），在数量上，陶研成果在新世纪10年又创新高。

总之，新世纪10年是90年陶研史上著作最为丰硕的10年，通过对新世纪10年陶研著作情

况的梳理，有助于我们把握这10年陶行知教育思想研究的基本走向，认清其理论研讨的新进展、新趋势。这10年中，陶研之研究渐成系统，陶研的专项研究多点开花，但实践研究还有待深入。

参考文献

- [1] 金林祥, 杨建华. 陶行知研究的又一力作——《陶行知评传》评价[J]. 行知研究, 2003(1): 15-18.
- [2] 金林祥. 《陶行知词典》正式出版[J]. 生活教育, 2009(8): 64-65.
- [3] 金林祥. 一把开启陶行知研究的金钥匙——《20世纪陶行知研究资料索引》读后[J]. 行知研究, 2002(01): 41-42.
- [4] 凌绍崇. 陶行知研究的历史长卷——评《二十世纪陶行知研究》[J]. 生活教育, 2007(5): 56-57.

A Review of Researches on *Tao* in the First 10 Years of the 21st Century

MU Jing-qiang

(Higher Vocational Education Institute, Zhejiang Technical Institute of Economics, Hangzhou 310018, China)

Abstract: This paper is trying to display the brand-new advance and trend in theoretical studies on Tao Xingzhi's educational thoughts through reviewing the century's first 10 years' 71 books and articles concerning six subjects in the publications of biographies, collected works, reference books, study of TAO's research, monographs and those on the practice of TAO's educational thoughts by statistical analysis.

Key words: TAO Xing-zhi; research publications; educational history

(责任编辑 夏登武)