

语文课程与教学论专业课程体系与教学改革研究

耿红卫

(河南师范大学 文学院, 河南 新乡 453007)

摘要:针对高校语文课程与教学论专业在课程设置、教学内容与人才培养等方面存在的问题,采用了“建立一套比较完整的课程体系,以新的教学内容来带动教学方式改革,研制开发了一系列校本教材”等改革措施,形成了“校本课程个性化、教学体系综合化、教学内容复合化、教学方法多样化”等专业教学特色,取得较好的效果。

关键词:研究生;语文课程与教学论;课程体系;教学内容;教学方法

中图分类号: G420

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627(2012)02-0001-03

一、专业课程体系与教学改革的必要性

为了适应时代需求,当前,高师院校中文系对语文课程与教学论课程教学进行了诸多改革,如重视学生教学技能的训练和理论联系实际能力的培养等。然而,多数高师院校对该专业专业课程设置情况却不容乐观。一般高校本专业学分36分左右,其中英语、马克思主义和科学社会主义课程占10分左右(如华中师大),教育学原理、课程论、教学论和教育心理学、教育研究方法等学科基础课占10-12分左右,校内外教育实习2-4分左右,而以语文课程与教学论课程为核心的专业课程,不论必修课或选修课,总学分仅有12-14学分左右(东北师大等不少院校还开设语言、语法、修辞、文化专题研究和跨系选修课,致使语文课程与教学方面的课程设置学分更少,仅10学分)。

就笔者所在学校的语文课程与教学论专业课程设置来看,还严重存在着公共课、基础课比例过大、专业主干课、选修课比例过小问题。研究生学习年限为三年,要求至少修36学分。其中:公共学位课至少修9学分;学科基础课至少修6学分;专业主干课至少修6学分、选修课至少修12学分;教育实习和社会实践修2学分。而语文课程与教学方面的课程仅占16学分(且含有实习2学分)。

同时,不少高校教师授课多以灌输知识的方式为主,很少采用合作讨论和探究的方式,教学实践课也多流于形式,以至于培养出来的专业研究生并不专业,研究能力和实践能力均不够强,很难适应我国由精英教育向大众教育人才培养模式转变的需要。

鉴于此,笔者对语文课程与教学论专业课程设置进行改革,旨在减少公共课、教育基础课的数量和比重,增加以语文课程与教学论专业基础课为核心的其他相关课程的开设,优化专业课程体系,融学生教学技能的训练和理论联系实际能力的培养和语文教育新理念研究为一体,以培养适应时代发展需要,具有研究专长和授课技能的硕士研究生。

二、专业课程体系与教学改革的核心内容

(一) 建立一套比较完整的课程体系

通过几年的调查研究,笔者建立了一套以“语文课程与教学论”课程为核心,包括必修课、选修课和教育实习等在内的新的多元化课程体系。可以初步概括为“一门理论主干课,四门深入研究课,多门素质拓展课”。其中,语文课程与教学论、中国语文教育史、当代语文教学改革热点透视、语文教育科研、教学实践课为必修课,教育技术辅助语文教学、语文实验教材研究、语文教学艺术研究、语文教学名师研究、语文学习

收稿日期: 2011-06-10

基金项目: 2009年度河南师范大学教育教学改革项目(2009109)

作者简介: 耿红卫(1971-),男,河南宁陵人,博士后/教授,主要研究方向:思想政治教育和语文教育。E-mail: ghwhn2008@126.com

论、语文评价论、语文教育哲学、语文教育心理学、语文教育美学、海外华文教育研究等课程为选修课。该课程体系中所使用的教材既具有历史感和时代感,又有实用性和针对性,既有学术研究的学术性,又有专业素质拓展性,同时还可以根据现代教育趋势和就业形势的需要增加新的教材内容,逐步丰富并完善这一课程体系。

“一门理论主干课,四门深入研讨课,多门素质拓展课”是一门必修主干课程、研究课程和多门选修课程组成的课程复合体。以此适应研究生对语文课程与教学论专业知识和理论的基本需求和特殊需要。语文课程与教学论课程体系中的必修课,它涵盖的知识、理论和能力,是每一个研究生所必须具备的。其它多门选修课则主要满足不同研究生的专业发展和就业的分流需要。即:学生在学习必修课程的前提下,根据自己发展趋向和兴趣选修一门或多门课程。

(二)以新的教学内容来带动教学方式改革

以新的教学内容来带动教学方式改革,即按照新课程体系设计理念,逐步进行教学方式的改革。对于基本知识和基本理论采用讲授法和讨论法,让学生系统掌握基本的专业知识和理论,培养了他们的具备抽象思辨能力;对于备课、说课、教学设计等实践教学内容采用实际操作、中学见习等方式进行教学,从而培养研究生的实践操作能力;对于语文教育科研、语文教育史、语文教育前沿问题研究等课程内容的学习,深化了研究生对专业研究功底和学术研究能力,对于教育技术辅助语文教学、语文教材研究、语文教学名师研究、语文学习策略等课程内容的学习,拓展了语文课程与教学论专业研究生的专业素质。

比如,在实践环节。采取组织学生到中学见习、“拜师”和观摩语文教改名师课堂教学录像等形式,以培养学生的实践操作能力。语文教学技能是语文课程与教学论研究生——未来的语文教师必备的专业技能之一。为了培养研究生的语文教育专业技能,笔者充分利用各种资源,培养学生的语文教育专业技能。在课程改革教学实践中,主要采取如下措施:要求研究生人手一册语文教科书和必要的教学参考书,在语文课程与教学论专业学习期间,至少写一到两篇课文的教案。具体操作:

1. 教师讲授语文教学技能内容时,具体讲授“教案”的撰写要领和格式,然后布置“教案”和说课作业。要求学生先选定课文篇目,撰写教案,老师批改教案,学生修改教案,作为平时成绩计分。

2. 组织学生在学期期间,到河南师大附中、河南师大附中实验中学、新乡市十中、新乡市二十二中等学校随堂学习,感悟中学一下教学实际,把理论与实践有机结合起来,提高了研究的针对性。

3. 安排2周校内实习,主要是实践教学理论知识与技能的学习。而后进行8周的校外实习,自己联系或导师推荐到一些中学实习,在听课、备课、讲课、说课中提高学生的教学能力。

又如,鼓励研究生积极参加课题和撰写论文和书稿的校对工作,科研意识明显增强,科研水平和科研能力大大提升。近两年来,仅10名研究生已发表学术论文20余篇(有些发表在国内核心期刊上),其中在省级论文评选中,有11篇论文获得一等奖,参加各种研究课题近20项和多本专业书稿的文字校对工作,等等。

(三)研制开发了一系列校本教材

教材建设是该课题研究成果的重要组成部分。校本教材主要是本专业教师根据研究生的实际需要研制开发的用于必修或选修的教材。语文课程与教学论硕士专业在原有21世纪规划教材《语文课程与教学论》(高等教育出版社2006年版)、“语文课程与教学论”网站(河南省精品课程和国家优秀教学资源库优秀资源)和校本教材《中国语文教育发展史》(远方出版社2006年版)、《当代语文教学流派概观》(中国社会科学出版社2002年版)、《先秦语文教育与教育理念研究》(群言出版社2005年版)、《河南语文教育专家研究》(中国文史出版社2002年版)的基础上,笔者又出版了校本教材《和谐语文教育新论》(华中科技大学2010年版),2009年修订了《当代语文教学流派概观》并将2008年12月出版的《革故与鼎新——科学主义视野下的中国近现代语文教育改革》(山东教育出版社)和2007年2月出版的《语文教育新论》(长江出版社)纳入校本教材。参编了《语文教育实习全程解说》(山西人民出版社2005年版),

自编讲义《语文教育科研》《海外华文教育研究》《语文实验教材研究》《中学语文教学艺术》《教育技术辅助语文教学》以及《网络语文教育建构论》（华中科技大学出版社2011年，待版），等等，这些都是构成语文课程与教学论课程变革体系的重要成果。

三、专业课程体系与教学改革的主要特色

（一）校本课程的个性化

在当前的语文课程与教学论课程体系中，多数高校为研究生开设的课程缺乏校本课程特色。我校语文课程与教学论专业在本研究的基础上继续进行校本课程的个性化创新。如在原有校本课程当代语文教学流派研究、语文教育新理念研究、语文教育史等课程的基础上，继续进行教育技术辅助语文教学、和谐语文教育研究、海外华文教育研究、语文教学设计研究、语文实践教学研究、语文教育科研、语文实验教材研究等课程的开发与研制。拟开发的课程融教材、教学案例和多媒体课件为一体，是充满个性的“校本课程”。

（二）教学体系的综合化

笔者的研究是以语文课程教学论这门理论基础课为核心、以相关课程作为辅助课程设计的综合性的课程模块，使课程结构从“单一定向的教法中心”走向“多元综合的发展中心”转变，用全面、科学的标准去选择课程模块，使研究生在系统地掌握语文课程与教学论学科核心知识

的基础上，以科学研究和实际运用为“二维”目标，实现各种课程门类在内容与方法上的整合。

（三）教学内容的复合化

针对语文课程与教学论课程教材使用片面、教学内容不合理、教学资料陈旧落后的局面，本研究建构的课程体系由必修五门课程和选修多门课程的教材组成。内容包括理论知识、教学方法、教学技能、教学艺术、教学实验、教育实践、教学资源、教学评价、教育心理等多个方面。这些教材构成了语文课程与教学论课程复合化的内容体系。通过必修、限定选修和任意选修的渠道来调控研究生的专业知识结构。

（四）教学方法的多样化

新构建的语文课程与教学论课程体系，教学方法将呈现多样化特征。从学习课程类型方面，分为必修课和选修课；从学习渠道，分为专题研讨、课题合作研究、观摩名师经典课例，或到基地学校见习。从教学方面，以培养研究生的科学研究能力和教学实践能力；从培养模式来看，根据研究生的不同需求，有的侧重培养成研究型人才，有的侧重培养成中学师资型人才。

总体来说，历经了几年的努力攻关，笔者初步建构出了“一门理论主干课，四门深入研究课，多门素质拓展课”的专业课程体系，并进行了卓有成效的教改试验，为本专业的课程改革与发展打开了一个良好的局面，希望对高师院校语文课程与教学论硕士专业的课程改革有所裨益。

Research on Chinese Curriculum System and Methodology Education

GENG Hong-wei

(College of Liberal Arts, He'nan Normal University, Xinxiang 453007, China)

Abstract: Problems have existed with college Chinese curriculum and teaching methods and approaches in terms of course design, teaching content, talent cultivation, etc. The article tries to explore a unique and workable program to establish a renovative university-based course system complete with textbook series, integrative instruction, compound contents, and diversified methods and approaches in order to promote the reform of Chinese course teaching in line with the requirement of methodology major education.

Key words: graduate student; Chinese curriculum and methodology; curriculum system; content; method

(责任编辑 夏登武)