

# 体育教育专业实验教学现状及其改革措施

顾慧亚

(宁波大学 体育学院, 浙江 宁波 315211)

**摘要:** 针对体育教育专业实验教学中存在实验课程设置不合理、教学模式陈旧、实验项目设置不科学、教学方法落后、实验教材和考核体系不统一等问题, 提出了相应的实验教学改革措施。

**关键词:** 体育教育专业; 实验教学; 课程模式

**中图分类号:** G420

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-0627 (2012) 01-0121-02

体育实验教学是对体育课堂理论的验证、巩固和加深, 更是对新知识领域的探索、研究和开拓。体育教育专业实验课程虽在教学计划中有安排, 但是在很多高校尚未单独设课, 只是寄生在理论课中。2001年教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中特别强调“实验教学对于提高学生综合素质、培养学生的创新精神与实践能力具有特殊的作用”。可见体育教育专业学生的综合素质要得到提高, 上好实验课至关重要。本文立足于宁波大学体育教育专业的实验教学实践, 分析体育教育专业实验教学现状, 并对体育教育专业实验教学改革方案进行探索。

## 一、体育教育专业实验教学现状

### (一) 实验课的学时被理论课挤占

长期以来, 高等教育存在着“重理论轻实践”的倾向, 实验课包含在理论课中, 教师时常因课时紧而挤占实验课的时间。如宁波大学体育教育专业开设的实验课程包括: 运动解剖学、运动生理学、体育保健学、体育心理学、运动生物力学和体育测量与评价。除体育测量与评价属于选修课之外, 其余5门课程都属于必修课程, 所开的实验课依附于理论课教学中, 六门实验课程的学时分别为17学时, 学分为0.5个学分。由于体育教育专业必修课程的总学时大大缩减, 理论课的学时也需压缩, 一些实验项目只在理论课教学上简单介绍, 并没有真正开展实验教学。

### (二) 实验项目设置缺乏科学性

目前体育教育专业的实验项目设置随意性很大, 缺乏科学的论证, 再加上教学大纲的编写由老师自主设计, 各成体系, 导致有些课程的实验教学内容重复, 实验项目在不同课程中重复出现, 且实验类型以验证性居多, 综合性和设计性实验比例缺乏。<sup>[1]</sup>实验项目的确立需要有科学的评审程序。不但要从教学目的、方法、教学效果以及考核方式等方面审查项目的科学性, 还要从实验设备、师资、教材等方面确认开设实验课的可行性, 此外还要考虑项目设置的合理性以及项目之间的系统性等。

### (三) 实验教学方法落后

实验教学方法采用固定模式, 即在固定的时间内, 教师讲解实验目的、原理及实验步骤, 学生根据实验要求, 按照既定的模式完成实验, 且实验过程中没有实行分组教学或分组实验, 大多和理论课的教学形式一样, 集中讲解。这种陈旧的教学方法使学生处在被动、消极的学习状态之下, 对实验课的兴趣逐渐丧失。

### (四) 缺乏专用的实验教材和考核体系

体育教育专业实验教学缺乏专用实验教材。实验教材依附于理论教材之中, 理论教材中对于实验教学的内容介绍相对简单。虽然每门实验课程的教学大纲比较完整, 由各课的主讲教师撰写, 但随意性大, 缺乏科学性。实验课缺乏有效的评估手段, 考核手段单一。学生完成实验课后,

收稿日期: 2011-10-10

基金项目: 宁波大学教研项目(JYXMxsj200809)

作者简介: 顾慧亚(1979-), 女, 浙江宁海人, 讲师, 主要研究方向: 体育教学。E-mail: guhuiya@nbu.edu.cn

填写实验报告就能获取成绩,且实验成绩在总成绩中所占比例很少。

## 二、体育教育专业实验教学的改革措施

### (一) 整合资源, 设立独立实验课程体系

体育教育专业开设的运动解剖学、运动生理学等各理论都是建立在实验研究基础上的, 建议将体育教育专业的实验独立设课, 将各门理论课的实验内容统一起来, 设立《体育教育专业实验课程》, 整合实验体系与实验室资源。对实验室人员、药品、仪器设备等进行统一优化管理。重新分配理论课和实验课的教学时数, 增加实验课的比重, 调整实验项目, 编写实验教材, 制定考核方法, 为实验课的开设和提高实验教学质量奠定基础。<sup>[1]</sup>

### (二) 合理设置各种类型实验的比例

在实验课程中把实验设计成三种类型: 即验证性实验、综合性实验和设计性实验, 并按一定的比例合理设置。验证性实验是基础性实验, 是学生针对已知的实验结果而进行的, 是以验证实验结果, 巩固和加强有关知识内容, 培养实验操作能力为目的的重复性实验, 此类实验在实验课程中应比例最大。综合性实验是提高学生综合分析、灵活运用知识能力的实验, 要求学生运用所学的综合知识解决问题, 这类实验比例不宜太大。设计性实验是给学生指定实验题目或让学生自选题目进行实验, 实验时学生需要查阅资料, 阐明原理, 选择所需要的实验器材, 安排好实验步骤, 独立完成实验过程。这类实验可以适

当安排。

### (三) 编写统一的实验教材

实验教材是学生实验前的第一任教师, 因此, 要统一编写体育教育专业实验课程教材, 配套编写实验指导书和实验讲义, 明确各类实验的目的、意义以及基本操作程序, 使学生在上实验课之前就能预习, 熟悉整个实验过程。

### (四) 改革实验教学方法

实验教学过程, 教学方法应该符合学生的认知规律, 使学生由浅入深、由简单到综合, 逐步认识、理解和掌握科学研究的方法。具体表现为:

(1) 要求学生提前预习实验内容; (2) 对在实验课程中要使用到的仪器应单独在课前进行培训; (3) 严格对待实验。验证实验是基础性实验, 是学生通过动手实验后对理论知识的验证, 所以教师必须认真地教, 严格要求学生熟练掌握。(4) 实验结束后组织学生进行讨论总结, 进一步解决实验中遇到的问题, 加深对实验过程和结果的理解, 掌握实验技术和理论知识。<sup>[2]</sup> (5) 规范实验教学的考核体系, 对实验教学的考核中应制定合理的考核内容和标准, 侧重学生能力和素质的考核。

## 参考文献

- [1] 刘宏骞, 赵金良. 运动人体科学实验教学体系的构建[J]. 牡丹江师范学院学报: 自然科学版, 2008(4): 72-74.
- [2] 孟庆繁, 周慧. 生命科学创新实验教学体系的构建与实践[J]. 实验室研究与探索, 2006(12): 1548-1549.

# Upon the Experimental Teaching in Sports Education Situation

GU Hui-ya

(Institute of Physical Education, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

**Abstract:** The study aims to reveal the status quo of the experimental teaching in physical education in an effort to figure out such issues and problems as unreasonable course design, out-of-date teaching method, improper experimental projects, backward teaching approach, disconnected experiment textbooks and assessment systems. It, therefore, puts forward the corresponding steps in the reform of experiment instruction.

**Key words:** sports education; experiment teaching; curriculum mode

(责任编辑 夏登武)