

基于效能感的大学英语教师专业发展探究

杨杰瑛

(宁波大学 外语学院, 浙江 宁波 315211)

摘要: 大学英语教师专业发展是当下大学英语教学改革成功之关键因素。教师专业发展有其多种途径。而基于教师效能感的发展方式是一个重要而容易被人忽视的途径。教师效能感的四大形成来源: 直接经验, 替代性经验, 言语劝说, 情绪唤醒从内外两方面促进了教师的发展。直接经验激发内在的专业发展意识, 替代性经验增强专业发展信心, 言语劝说外部援助专业发展, 情绪唤醒持续专业发展意识。

关键词: 教师效能感; 专业发展; 发展策略

中图分类号: G451

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627 (2012) 01-0091-04

自2004年以来,为满足国家和社会在新时期对人才培养的需求,大学英语教学进行了全面改革。改革的成败关键在于大学英语教师是否能有效地参与教学改革,因此如何推动大学英语教师专业发展,以胜任新时期的大学英语教学成为当下大学英语教学改革成功之关键因素。在影响教师专业发展的诸多因素中,教师效能感是一个重要而容易被人忽视的因素。教师效能感从心理学的角度,帮助教师增强自身对教育教学的信念,从而促进专业的发展。

一、大学英语教师专业发展现状

1. 相当一部分大学英语教师缺乏系统的师范类的职前培训。自20世纪90年代中国大学扩招以来,大学英语作为各个大学的基础课程,对大学英语教师的需求量剧增,许多非师范院校教育专业的英语毕业生进入高校担任大学英语教学,这类教师求学期间没有经过系统的师范类培训,也没有经过英语教学方面的职前培训。

2. 一部分大学英语教师缺乏外语教学观念和外语教学专业知识。即使部分大学英语教师通过不同方式(如培训、继续教育、自我学习等)了解了一些新的外语教学理念,也还是无法在自己的实际教学中进行实践和推行,其教学水平维持原状。

3. 部分大学英语教师缺乏专业发展意识。

大学英语教师承担着繁重的教学任务,因疲于教学,有些大学英语教师很少关注自身专业发展问题。也有部分教师因习惯于一成不变的教学模式,惰于考虑自身的专业发展。

二、国内外语言教师专业发展研究

英语教师作为语言课程的教授者,其专业发展结构有其独特的地方。研究者们提出了不同的专业发展框架,包括:教学理论、教学技能、交际技能、专业知识、教学推理技能、应变决策和情景知识。^[1] 匠才模式,应用科学模式和反思模式。^[2] 批判性朋辈小组,同伴指导,课例研究,合作发展,教师研究小组。^[3]

国内大学英语教师专业发展研究主要分为三方面:专业发展结构、专业发展阶段与专业发展的途径。国内学者吴一安教授对优秀英语教师进行了调查,构建了我国高校优秀英语教师的专业素质框架。^[4] 她在大规模实证研究基础上探究了高校优秀英语教师专业发展的规律性特点、阶段性特征。^[5] 与此同时,国内的一些学者对专业发展的途径进行了研究,例如组建教师-研究者共同发展的合作团队;^[6] 进行反思性教学模式;^[7] 实施“校本教研”模式^[2]等等。

随着大学英语教学改革的逐步深入,大学英语教师发展研究引起越来越多的学者的关注。然而,大多数的研究多停留于专业结构、专业能力

收稿日期: 2011-09-10

基金项目: 宁波市教育科学规划课题(YGH09018)

作者简介: 杨杰瑛(1973-),女,浙江诸暨人,讲师,主要研究方向:外国语言学、英语教育等。E-mail: yangjieying@nbu.edu.cn

的研究。而从心理学的角度探索大学英语教师专业发展的途径还为之甚少。

三、教师专业发展与教师效能感

教师效能感属于心理学范畴,它是教师对自己从事教育活动能力的一种信念,是有效教学的一个重要变量。教师效能感包括两个教学效能感纬度:一般教学效能感和个人教学效能感。一般效能感是教师对于教与学的关系、对教育在学生发展中的作用等问题的一般看法与判断;而个人教学效能感则是指教师对自己教学效果的认识和评价,即教师有能力教会学生学习的信念。

(一) 教师专业发展与教师效能感关系

教师效能感属于教师专业发展意识范畴,教师个人效能感是教师的专业发展意识之一。在教师专业发展中,专业发展意识起着非常重要的作用。教师效能感通过对自身教学能力、教学效果进行评价,而重省自己的教学投入、目标、教学理念,从而使教师个体对自身专业发展的影响达到自觉的水平。因此,教师效能感是专业发展的内在驱动力。

另一方面,教师专业发展是教师效能感提升的基石。教师专业发展的提高能促进教师专业知识及技能、教学实践能力、教学观、教师职业信念等方面的提升,这些方面的发展从根本上增强了教师自身教学的信心,提高了教师的教学效能感。因此,教师专业发展与教师效能感相辅相成,教师效能感是教师对自身是否有效教学的程度的评定,效能感的提升增强了教师对自身教学能力的信心,能动地进行专业的自我发展;专业的发展可以从多方面提高教学效能感。

(二) 教师专业发展与教师效能感研究

国外研究表明:教师效能感在不同方面影响教师的教学行为。教师效能感高的教师对学生的期望也高,更有能力进行管理课堂,并且显示出更强的专业投入。在国内,学者们用实证方式研究了教师效能感对专业发展的意义。首先,对于专家型教师与新手型教师的教学效能感研究表明,教学效能感和教学监控能力之间有显著的相关。^[8]其次,效能感高的教师与效能感低的教师在课堂时间的安排、课堂提问的认知水平、提问对象、对学生的反馈方式等方面均存在差异。^[9]

然而,教师效能感与具体某一学科专业发展

的研究甚少,因此,本文旨在从教师效能感的角度探究大些英语教师的专业发展。

四、基于效能感的大学英语教师专业发展策略

根据班杜拉的理论,教师效能感的形成主要有四大来源:直接经验,替代性经验,言语劝说,情绪唤醒。^[10]这四大来源直接影响了教师效能感的高低,而教师效能感的高低又将直接影响教师的专业发展。因此,本文将从效能感来源的角度探究大学英语教师专业发展的策略。

(一) 直接经验激发内在的专业发展意识

教师的专业发展应首先培养教师专业成长的自我意识和积极信念。直接经验是教师效能感形成和发展最具影响力的来源。成功的教学经验能增强教师的教学效能感,而反复失败的教学经验会引起教师对自身教学能力的怀疑。

1. 设定目标体验成功。大学英语教师要根据自身的专业发展情况设定适度的目标。目标的内容包括:教学目标,科研目标,也可以是专业知识积累目标。目标的制定要适度,太高或太低不利于教师效能感的提升,也不利于教师的成长。只有通过努力,对自己设立的目标获得成功的体验,才能促使教师对自身的教学和科研树立信心,提高教学效能感,在每次的进步中认识到自己努力的有效性,并有意识地制定更高层次的专业发展目标,达到教学效能感和专业发展的良性循环。

2. 科研教学并驾齐驱。部分大学英语教师因疲于教学,缺乏对科研的关注。然而,对一线教学的大学英语教师而言,科研实际上是自身教学的延伸。例如:大学英语教师可以针对语言的基本技能听说读写给予分别的关注,调查学生在这些技能习得方面的通性和特性;教师也可以对语言课程的设置和评价体系进行改进;根据学生在语言输出时遇到的问题进行英汉语言的比较研究等等。总之,大学英语教师的科研应基于自身的直接教学经验,从实践走向研究,并把自己的研究成果运用于自身的教学中,不断体验自己教学研究带来的满足感和愉悦感,增强自己对教学能力的自我效能信心,同时也充实教师的专业知识,增强专业信念,奠定自身专业发展的基础。

(二) 替代性经验增强专业发展信心

替代性经验是大学英语教师专业发展的激

励因素。替代性经验是指学习者通过观察示范者的行为而获得的间接经验。学习者观察与自己能力相仿的教师成功的教学经验,并加以运用到自己的教学活动中去,会提高教师的教学效能感,也会增强自己专业发展的信心;替代性经验可以通过教师所在学校或院系的规划安排,进行课堂观摩,以及导师制等方式加以获取。

1. 课堂观摩:让学习者观摩具有丰富教学经验的教师教学,通过对大学英语课堂内教师对“专业知识”和“教学行为”的观察、学习、交流和借鉴,以获取教学的替代性经验,及时更新教学理念,提高教学能力,增强教学效能感,同时也激励学习者的专业发展意识。大学英语课堂观摩的组织,应考虑以下因素:第一,学习者与示范者应至少在某些方面具有相似性,如两者同为年轻教师或两者具有相当的教育背景等等。观察者与示范者在能力方面的相似性可以激发观察者的教学效能感,鞭策观察者进行专业发展。第二,示范者应有较强的语言运用能力,教学能力以及先进的教学理念。示范者是学习者今后专业发展努力的方向,在观摩课上学习到的点点滴滴将会对学习者的专业发展产生较大的影响。因此,观摩课示范者的替代性经验将对学习者的教学效能感和专业发展产生强化作用。

2. 导师制:替代性经验还可以从本学科优秀的教学科研导师的辅导下加以获得。导师制是一种帮带制度,即让教学科研经验丰富的教师系统地引导普通教师进行教研活动,以达成教师专业成长的目的。年轻的大学英语教师在从业后应在专业导师的指导下进行专业发展。基于效能感的导师制包涵以下内容:第一,导师需向青年教师介绍自己成功的教学科研历程,此类替代性经验让青年教师看到自己专业发展的前景和希望,树立青年教师对自身专业发展信心,同时导师也可以介绍自己在专业发展过程中遇到的曲折,给予年轻教师以借鉴。第二,导师应根据自己的经验教训,结合青年教师自身特点,协助青年教师制定系统的可行的专业发展规划。第三,导师应与青年教师在教学科研上进行定期的讨论,及时发现问题并以讨论解决。青年教师通过观察导师专业发展成功的经验和模式,并在导师的引导下不断反思自己的教学科研行为,从而逐步提高青

年教师的教学效能感和专业发展意识。

(三) 言语劝说外部援助专业发展

言语劝说是教师效能感形成的又一来源,可以作为专业发展的外部支持。言语劝说是凭借他人的建议、劝告、评价等来改变对自身教学科研能力的评判,增强专业发展的自信心。言语劝说是一种比较简单的方法来激励教师教学效能感的提升和对专业发展的关注。其效果主要取决于两方面:第一,说服者的身份的高低;第二,劝说的内容的可信度。

1. 专家听课制:大学英语教师所在团队应设立专家督学组,选出优秀的一线教师对团队成员进行不定期的听课。基于效能感和专业发展的专家听课制不是以对授课者的教学进行评判为目的,而在于在课后和授课者对专业知识,教学监控,教学方法和理念等方面进行平等地探讨和分析,对所听课程予以适当的建议。专家督学组听课不能一味寻求教师教学的不足之处,应该认识到教师的个体差异,就教师自身的能力及教学状况予以比较。对通过努力取得进步的教师应给予积极的评价,以此增强其对教学的信心和专业发展的持续。对教师在教学中的的失误和欠缺,应给予谅解或帮助,并提出适合教师运用的建议。同时,也不能对教师给予脱离其实际教学水平的评价,影响评价的可信度。

2. 开放性的评价机制:外部的评价往往能对被评价者的信心和对某一行为的持续性产生深远的影响。基于效能感的评价应由大学英语教师所在院系或团队领导建立的开放性的体系。传统的评价体系是终结性的,封闭性的,空洞的,甚至是以分值来体现的。而开放性的评价体系是以教师的未来发展为目的的,是分阶段的,发展性的,具体的。当教师阅读对自己的评价时,能清楚地了解自己在前一阶段的教学状况,自己的进步以及还存在的不足。最重要的是,教师能得到自己下一阶段发展的建议。开放性的评价机制应对教师教学进步予以及时的肯定,并以发展的眼光评价教师的教学能力,使教师不断地对自己的教学产生兴趣和信心,以此引导和鼓励教师通过不断的学习和教学实践来提高自身专业水平。

(四) 情绪唤醒持续专业发展意识

情绪唤醒是指教师在进行某项教学活动时

的身心反映。情绪的唤醒依赖于环境所提供的个人能力的信息。如果该教师不断地受到学生的普遍欢迎、同事的称赞、领导的肯定,教师会对自己的教学能力产生自信,对成功的期望增强,情绪稳定,会在工作之余积极主动持续地进行专业发展。

为使大学英语教师能身心愉悦地投入教学中去,首先,大学英语教师应培养积极的教学信念,相信自己能够有足够的力量传授语言,同时也相信自己优雅的气质和孜孜不倦的敬业精神能吸引学生,受到学生的爱戴;第二,工作之余应和同事及领导沟通和交流,不断审视自己的教学过程给予改进;第三,院系或团队应为教师们创造和谐的教学科研环境,多组织一些教学科研研讨会,提供较多的专业发展进修机会,让教师们在学习和专业发展过程中得到团队有力的支持和帮助。平和的环境有利于教师平静地分析自己的教学科研能力,制定职业发展规划。

五、结语

大学英语教师的专业发展对大学英语教学改革具有促进作用。教师效能感从心理学的角度对教师专业发展策略给予指导。教师效能感形成的四大来源:直接经验,替代性经验,言语劝说,情绪唤醒从内外两方面促进了教师专业的发展。直接经验和情绪唤醒是专业发展的内在动力,替代性经验和言语劝说是专业发展的外在援助。直

接经验是教师专业发展的源动力,情绪唤醒是教师专业发展的心理支撑;替代性经验给予教师专业发展的信心,言语劝说外在地推动了教师专业发展意识。

参考文献

- [1] RICHARDS J. Beyond training [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1998: 1-13.
- [2] 张雁玲. 校本教研是大学英语教师专业发展的有效途径[J]. 外语界, 2007(4): 65-68.
- [3] 张虹, 王蕾. 《第二语言教师教育——社会文化视角》评介[J]. 外语教学理论与实践, 2010(3): 93-95.
- [4] 吴一安. 优秀外语教师专业素质探究[J]. 外语教学与研究, 2005(3): 199-205.
- [5] 吴一安. 外语教师专业发展探究[J]. 外语研究, 2008(3): 29-38.
- [6] 文秋芳, 任庆梅. 大学英语教师专业发展研究的趋势、特点、问题与对策——对我国1999—2009期刊文献的分析[J]. 中国外语, 2010(4): 77-83.
- [7] 任庆梅. 个案研究反思性教学模式在外语教师专业发展中的作用[J]. 外语界, 2006(6): 57-64.
- [8] 罗晓路. 专家—新手型教师教学效能感和教学监控能力研究[J]. 心理科学, 2000(6): 741-742.
- [9] 李晔, 刘华山. 教师效能感及其对教学行为的影响[J]. 教育研究与实验, 2000(1): 50-55.
- [10] BANDURA, A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory [M]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1986: 399-401.

On College English Teachers' Efficacy-Based Professional Development

YANG Jie-ying

(Faculty of Foreign Languages, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: Professional development of college English teachers is vital to the successful college English teaching reform. Efficacy-based professional advance is an important but frequently-neglected way, which is mainly supported by four internal and external sources of teacher efficacy enhancements. Mastery experience arouses the awareness of teachers' professional development. Vicarious experience improves teachers' confidence in professional development. Social persuasion assists teachers' professional development externally, and physiological states sustains the awareness of teachers' professional development.

Key words: teacher efficacy; professional development; development strategy

(责任编辑 周密)