

产学研合作: 高校青年教师在岗培养的有效途径

张晓萍, 余怡春

(宁波大学 人事处, 浙江 宁波 315211)

摘要: 基于青年教师在岗培训的必要性和存在的主要问题, 提出产学研结合是高校青年教师在岗培养的有效途径。高校应积极制订教师产学研在岗培养计划, 创建产学研实践基地和产学研合作平台, 建立健全运行机制、评价机制、保障机制和激励机制。

关键词: 产学研合作; 高校青年教师; 在岗培养

中图分类号: G647 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627 (2010) 04-0100-04

高素质的师资队伍是高等院校的立校之本、发展之基, 而教师在岗培养正是建设一支高素质教师队伍最基础的战略举措。高校青年教师虽然具有较扎实的理论基础, 但普遍缺乏业务技能培训, 导致教学效果不理想。针对内容陈旧、形式单一、重形轻质的入职培训模式, 如何整合高校各方资源, 立足岗位切实做好培养工作, 不断提高青年教师的业务能力, 成为高等院校普遍面临的重要课题。国内外的实践经验表明, 产学研合作模式是高校青年教师在岗培养的有效途径之一, 它能有效整合社会资源, 培养路径由高校向社会延伸, 培养方式由单一走向多元化。

一、高校青年教师在岗培养的必要性

当下愈演愈烈的教育竞争, 对高校教师, 特别是高校青年教师提出了更高的要求, 然而, 目前我国高校青年教师的培养无法适应时代的要求, 甚至出现了滞后的现象。大力加强青年教师的职业技能培训, 是我国高等教育和高校发展的重要保证。

(一) 满足创新人才培养要求

高素质的师资队伍既是一所大学的核心竞争力, 也是培养创新人才的关键所在。高校教师作为锻造和铸就创新型人才的“工程师”, 需要在知识创新、技术创新、高科技产业化、技术革新、创业与实践等方面具有较高的素质和能力。只有通过创新型教师的言传身教, 把敢于并善于

创新的理念贯穿到整个教学之中, 贯穿于教育的全过程, 才能把创新的理念转化为学生的自觉行动。为此, 必须加强创新型教师培养, 逐步使他们具有较强的创新教育意识和创新教育观念, 具有广博的知识修养和合理的知识结构, 具有较高的教学、科研创新能力。

(二) 提高学生就业创业能力

当前大学生就业难的关键在于高校人才培养质量不高、社会适应性不强、创新创业能力不足。在大众化教育阶段, 高校办学定位普遍出现了偏差, 导致大学生“结构性短缺和过剩”并存。千校一面、千人一面的趋同教育结构和教育产品, 难以满足社会和市场对人才需求的灵活性、多样性、流动性要求。扩大就业的核心和关键就是要提高学生的创新能力和职业技能。为满足学生创新精神和实践能力的培养, 在学生努力参与实践的同时, 要求高校教师要走出校门, 面向社会, 紧密结合地方经济社会发展的实际需求, 更新知识, 丰富实践技能, 不断提高教学水平和人才培养质量, 创新人才培养模式, 使“专业融入产业, 教学融入企业”。

(三) 弥补师资来源先天缺陷

20世纪末, 由于高校的大量扩招, 办学规模和学生数量急剧扩大, 学校招聘了一批的没有任何教学和科研经验的毕业生充实到高校教师队伍, 虽然在短期内解决了教师资源短缺的问

收稿日期: 2010-05-10

基金项目: 浙江省科技厅软科学研究项目(2007C20009)

第一作者简介: 张晓萍(1968-), 女, 浙江象山人, 助理研究员, 主要研究方向: 高校人力资源管理。E-mail: zhangxiaoping@nbu.edu.cn

题,但是这些青年教师大多是从学校到学校,具有较丰富的理论知识,很少有机会参与实践活动,缺乏实践知识和技能。因此青年教师上课不生动,缺乏典型案例,在教育内容上针对性不强、适用性较差,不能把理论和实践结合起来^[1],照本宣科现象比较普遍。青年教师只有积极投身于科学研究和社会服务,从实践中发现问题,解决问题,达到理论和实践的充分结合。把科技创新知识和社会服务技能不断融入到课程体系和教学之中,才能培养学生获取知识的能力和解决问题的本领。

(四) 高校教育事业发展的需要

从持续发展的角度看,40岁以下的青年教师将成为未来10年高等学校教育教学活动主力,能否培养和造就一支高素质的教育教学和科学研究队伍,关系到高校的持续健康发展。大力推进人才强校战略,构建优秀人才可持续发展的培养和支持体系,培养优秀中青年学术带头人和骨干教师,提高学校产学研核心竞争力,将成为全国各高等学校的首要任务。

二、高校青年教师在岗培养存在的主要问题

随着高等教育的不断发展,重视青年教师的培养工作已基本成为共识,各高校也采取了相关措施,促进了青年教师的培养工作。由于受各方面因素的影响,目前高校青年教师培训仍存在许多问题,难以满足青年教师终生学习、不断提高的要求,主要表现在:

(一) 重学历,轻技能

大多数高校把青年教师在岗培养的重点放在提高学历和学位上,而针对青年教师创新能力、科研水平和教育技能的培养投入较少、方法不多、效果较差。青年教师自身也把攻读硕士或博士学位作为首要选择,而对业务技能方面的各种培训则较少关注。

(二) 重科研,轻教学

重科研、轻教学是许多高校的共同特点。大学教师的晋职晋级,很大程度上取决于科研成果的多少、申请到位的科研经费的多少等,而对教师教学质量和教学水平要求相对较低。在这种指导思想的影响下,大部分青年教师把工作的着力点放在了课题研究上,在培训方面也更注重学术方面的培训与学习,而对教学能力的提高和教

学质量的改善重视不够,有的青年教师甚至漠视课程内容和教学方法的更新。

(三) 重校外,轻校内

大多数高校把输送青年教师到重点高校攻读学位或作访问学者作为青年教师培训的重要途径,认为只有把青年教师送到知名学校、重点院校,才能有效的提高青年教师的知识水平,而对立足校内在岗培养的意义和作用认识不足,重视不够。对高校教师校本培训缺乏研究和认识,校本培训活动流于形式,缺乏实质性的内容,新教师入职培训形式单一,缺乏实践引领,校本培训随意性大,缺乏有效的管理和评估机制。^[2]

(四) 重使用,轻培养

随着招生规模的不断扩大,不少高校教师数量相对不足,出现了学生数量迅速增加而教师数量增长缓慢的矛盾。按照重点院校的教学要求,助教只能给主讲教师助课,但是目前在许多普通本专科院校,由于扩招后学生数量大幅度增加,青年教师甚至刚走出校门就必须走上讲台,承担繁重的教学任务,青年教师的科研水平和教学技能长期得不到有效的提高,直接影响高校的教学质量。部分高校把关注的重点放在大牌教授和学科带头人身上,忽视青年教师的继续教育和在岗培养。

(五) 重理论,轻实践

为了使新教师尽快适应大学教学生活,岗前培训开设一些基本课程如高等教育学、高等教育心理学、高等教育法规等,走马观花似的讲讲理论课,不能依照受训教师的具体情况开设课程,而是普遍培训,过分强调知识的基础性,系统性,而回避实用性、拓展性。没有针对青年教师教学实践经验不足、基本技能弱、科研能力不强等特点设置培训。^[3]很多拿到上岗证书的青年教師仍然感到束手无策,难以应对,单纯的基础理论学习无法达到职业培训的目的。

(六) 重形式,轻保障

有的高校口头上比较重视青年教师的培训,但缺乏制度上的保证,没有具体的规范和操作办法。^[4]有的高校虽然制订了一些关于青年教师培养的制度和措施,但青年教师专业成长和校本自主培养体系尚待完善。考核评价体系改革滞后,不利于人才的长期发展,单纯注重结果评

价,流于形式的量化考核导致教师急功近利,片面追求短期效应而忽略长远发展,习惯于课题项目的“短平快”,不能真正潜心于高水平研究,浮躁的学术环境不利于创新人才的培养和创新成果的涌现,不利于创新团队的建设,甚至出现了某种程度的造假等学术腐败现象。

三、产学研合作是培养高水平青年教师的有效途径

产学研合作是指在科技与经济一体化过程中企业与高等学校、科研院所风险共担、互惠互利、优势互补、共同发展的机制下开展的多种形式的合作。产学研结合促进了学校和企业在教学、科研及生产方面的紧密合作,在互利互惠原则基础上,优势互补,共同发展。大学因受教育条件尤其是实际训练条件的限制,很难为青年教师提供良好的实践场所,而且青年教师往往教学科研任务重,很难安排专门时间进行现场实践。而产学研合作方式不失为一个很好的培养途径,产学研合作培养途径的优势在于:

(一) 提高青年教师的创新能力

创新人才培养的前提是如何提高教师的创新能力。产业与科研系统蕴藏着巨大的教育潜能,从优势互补考虑,在宏观上,产学研合作体现教育系统功能的综合优势,具有更完备的结构,发挥培养创新人才的系统功能。通过“产学研”结合,让教师直接参与生产过程,参与行业、企业的新产品开发,不断掌握新工艺和新技术,实现理论与实践的完美结合。教师在产学研合作过程中,会遇到以前从未碰到过的难题,教师通过开展科研和技术服务,既能提高解决实际问题的能力,又能提高教师的科研水平。因此,产学研结合是提高高校青年教师创新能力的主要途径之一。^[5]

(二) 提升青年教师的教学水平

产学研合作不仅能帮助学生获得和巩固知识、提高学生素质和社会适应能力,而且为教师提供了良好的教学舞台。教师既是教学活动的组织者,又是生产活动的实施者。教师具有了双重身份,既是教师,又是工程师;真正实现了“让学生在学中做,做中学,边学边做,边做边学”。教师在不同的身份角色中不断转换,对教师的组织能力、团队意识、实践能力都是严峻的挑战,

也为教师的锻炼成长提供了广阔的舞台。高校只有加强产学研结合,才能将人才培养(尤其是应用学科人才)的“课堂”从教室延伸到企业、工厂第一线去,才能够及时掌握市场和企业的人才需求信息,及时调整课程设置、授课内容和专业的设置方向,进而提高自身的学术水平和教学质量。^[6]在产学研结合的过程中,教师与学生可以在真实或仿真的职业环境中锻炼与提高专业技能,提升教师的实践教学水平和教学组织能力,在课堂上向学生传授知识的时候更具有实用性,能把实践和理论有机的结合起来,使学生深刻地领会所学的知识。

(三) 提供科研活动的良好平台

产学研合作是高等院校与社会良性互动的有效途径,是推动技术创新的突破口,也是当今研究型大学发挥作用、完成使命的战略举措。高等院校应把面向国家战略和行业发展需求、走产学研合作的道路提升到办学理念层面,始终坚持科学研究面向现实需求,不为理论而理论,从实践中提炼研究问题,从研究中创新关键技术,从应用中加快成果转化,使产学研形成一个良性互动循环过程。产学研结合为高校青年教师提供了直接面向生产一线的工作机会,为教师开展科研活动提供了良好平台。青年教师参与产学研合作,围绕市场需求来选定和开展科研课题,开发出被市场认可的新产品、新技术是更具实际意义的事情。

(四) 扩大青年教师锻炼成长的广阔舞台

教师参与社会生产是对所掌握知识及自身能力的验证,可以培养教师的高贵品质、磨炼追求真理的坚韧意志、完善知识结构,能够培养出高素质的教师队伍。在产学研活动中,教师面对实际生产过程中不断出现的新问题、新困难,不断探索解决办法,通过团队协作、聘请名师指点、进修提高等形式,提高解决问题的能力,这种“发现问题——解决问题——发现新的问题——解决新问题”的过程,就是教师不断学习提高的过程,产学研结合为教师能力的提升提供了最好的学习机会和学习条件。教师到企事业单位进行实际工作锻炼和开展科学研究,把企业发展中的实践经验、操作技术及最新信息运用到教学中,改善人才培养的结构和质量;同时利用自己的理论

知识为企业发展提供解决问题的思路和方法建议,承担相应的研究课题,不断将科研成果转化为实际生产力,促进产学研的有效结合。教师参与社会生产实践,通过与产业界合作来“物化知识”,积极将科研成果转化成现实的社会生产力,进而使高校达到教育与科技、教育与经济的和谐统一。

四、结论与建议

高校青年教师在建设创新型国家的过程中担负着培养创新人才的神圣使命,产学研结合是高校青年教师在岗培养的有效途径。为了加强高校青年教师产学研在职培养工作,应积极制订教师产学研在岗培养计划,创建产学研践习基地和产学研合作平台,建立健全运行机制、评价机制、保障机制和激励机制。利用政策杠杆鼓励教师在企业、科研院所、政府等实际部门兼职锻炼,并逐步将培养经历作为教师岗位聘任、考核评价的重要依据。

1. 运行机制。产学研合作的主体是学校和用人单位,在产学研合作过程中,双方应建立相互信赖、互补共存、协调运转、共同发展、可操作性强的合作运行机制。学校要本着“优势互补、互利互惠”的工作原则,积极主动地引导青年教师参与产学研合作。

2. 评价机制。产学研合作的评价,是保证产学研合作人才培养成效的重要环节。必须以教师的产学研业绩为主体,设计评价指标体系,并采取与之相应的评估方法,特别要重视在产学研

中实际表现的综合考察,做到学校评价与社会评价相结合。

3. 保障机制。建立校系两级产学研合作的管理体制,制定产学研合作管理制度,研究学校开展产学研合作的规划。明确各级管理机构的工作目标和管理职责,充分发挥各级管理组织对产学研合作教师的指导与监管职能。

4. 激励机制。学校可设立产学研合作奖励基金,用于奖励在产学研合作工作中做出突出成绩的青年教師。教师在产学研基地开展工作的业绩可作为其个人业绩的一部分,存入个人业务档案,在岗位聘任、晋升职称和年终考核评优时,予以优先考虑。鼓励和支持青年教师参与企事业单位科学研究和技术攻关,学校在启动经费方面优先支持。

参考文献

- [1] 谢新华, 臧为民, 高晓平. 高校青年教师培养浅谈[M]. 高等教育与学术研究, 2009(1): 18-19.
- [2] 周月朗. 高校教师校本培训的缺失与重建[M]. 湖南社会科学, 2006(3): 163-165.
- [3] 王银芬. 高校青年教师培训中存在的问题透析[M]. 科技信息, 2007(23): 158-193.
- [4] 莫珂, 罗彩云. 青年教师在岗培养工作存在的问题、原因分析及对策[J]. 中国地质教育, 2004(3): 59-61.
- [5] 黄新文, 曾莲英. 浅析产学研结合人才培养模式对培养高校青年创新型教师的作用[M]. 当代教育论坛: 上半月刊, 2009(4): 112-113.
- [6] 梁晶. 通过产学研相结合提高青年教师实践教学的能力[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2006(11): 69-70.

An Integration of Research and Industry into Instruction to Promote Young Teachers'

At-work Training

ZHANG Xiao-ping, YU Yi-chun

(Dept. of Personnel Affair, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: The essay, based on analysis of existing problems with young faculty's on-the-job training, aims to study an effective way of integrating research and industry into instruction to train young teachers at work. It points out that colleges and universities should actively formulate workable plans, establish fieldwork bases and cooperative platforms for combining instruction with research and industrial development, and perfect the mechanisms of operation, assessment, assurance and stimulation.

Key words: cooperation of industry, study and research; college young faculty; on-the-job training

(责任编辑 赵蔚)