

网络对青少年思想道德的影响及其教育对策

——以新乡市4所中学调查分析为基点

耿红卫

(河南师范大学 文学院, 河南 新乡 453007)

摘要: 对新乡市4所中学学生上网情况调查,发现青少年在上网时间、地点的选择,对网络的态度和目的,对网络道德的认识以及网络指导等方面还存在不少问题,究其原因,是由来自个人、学校、社会等多种因素造成的,鉴于此,提出了基于学校、家庭和社会三位一体的网络道德教育策略。

关键词: 青少年;网络;思想道德;教育策略

中图分类号: G455

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627(2011)06-0076-05

爱因斯坦说:“科学是一种强有力的工具。怎样用它,究竟是给人类带来幸福还是带来灾难,全取决于自己,而不取决于工具。”^[1] 互联网给我国的德育工作带来的冲击与挑战,我们应该积极应对,现以新乡市4所中学为调查对象,窥视我国青少年思想道德面临的新情况、新问题,并探讨相应的教育策略,以增强青少年网络德育的针对性和实效性。

一、网络对青少年思想道德影响的现状调查

为了更好地了解网络对青少年思想道德的影响,笔者对新乡市4所初、高中(含市县两级)的中学生进行了问卷调查(抽样)。本次调查共设计20道问题,发放200份问卷,收回有效问卷163份。根据调查结果,我们对青少年学生的上网状况作了统计:

(一)有关青少年上网的时间、地点等问题

调查表明只有28.83%的同学经常上网,而偶然上网和几乎不上的同学则达到了52.76%和18.40%,同时47.85%的同学选择在家上网。且92.64%的同学都没有因上网而逃过课,这说明绝大多数同学都以学业为中心,基本情况良好。

(二)有关青少年对网络的态度、目的问题

68.10%的同学认为网络的虚实各半,网上说的话有真有假。73.01%的同学没有在网上做

过骂人,散布谣言,下载盗版音乐电影或者浏览淫秽、暴力视频。57%的同学对网络犯罪这一概念能正确认识。而对网络上的色情、暴力方面的内容,分别有58.28%、50.92%的同学都表示不会浏览黄色内容,从来不看有关暴力的视频和小说。这说明大多数同学都具有正确的思想道德意识和价值观。

(三)有关青少年对网络道德认识的问题

绝大多数同学在网络中保持和现实一样的道德观念。87.73%的同学认为在论坛或者游戏中骂人是不对的。89.57%的同学会在网络中保持与现实生活一致的行为文明说话做事。79.14%的同学赞成应具备的基本道德素质,在网上保护自己的隐私,并不能伤害别人。从这些数据可以看出,多数青少年对网络道德的认识是积极的。

(四)有关青少年网络指导方面的问题

根据调查,65.03%的家长或者学校都对学生的上网进行了具体指导。有20.25%的学校给学生讲解了有关《全国青少年网络文明公约》的内容。而希望学校对学生定期进行网络安全指导的学生也达到了73.62%。这表明,多数学生还是希望能文明和安全上网。

从以上调查数据,我们可以看到,青少年对

收稿日期: 2011-05-10

基金项目: 河南省哲社规划项目(2010BZX003); 河南省人文社会科学研究项目(2010-JZ-049)

作者简介: 耿红卫(1971-),男,河南宁陵人,教授博士,主要研究方向: 思想政治教育和语文教育。E-mail: ghwhn@tom.com

待网络问题的态度以及认识深度还是值得肯定的。但是也不能忽视网络对青少年思想道德造成的负面影响。

第一,学生因上网逃学的现象不容忽视。我国相关规定指出:未满18周岁不得出入网吧。但从调查数据看,仍有30.67%的学生选择在网吧上网;更令人担忧的是,还仍有7.36%的学生因为上网而逃学,虽然这只是小部分,但长期任其发展,仍会出现许多不良的社会影响。

第二,青少年上网内容以及对网络犯罪的认识不全面。调查数据表明,有26.99%的同学在网上说话做事不文明;而关于网络犯罪的概念竟然有接近一半的(43%)同学认识不全面,这些同学有的只选择了其中的一项或者几项;还有9.20%同学在遇到有关暴力的视频或小说时会觉得施暴者很厉害,自己甚至想去尝试。

第三,青少年对一些社会现象和做法反映迟钝。在“看到一个色情图片或者一个宣传色情内容的网站时,你会怎么做?”的调查中,选择“关掉窗口但不举报”的学生竟然达到38.04%,在回答“希望对在校学生定期进行关于网络安全教育吗?”这一问题是,竟然有22.70%的学生选择了“无所谓”。

第四,学校或社会对学生的网络指导相对薄弱。有30.06%的同学认为网络对我们道德的影响是负面多于正面,而没有听过或者听说过但不了解《全国青少年网络文明公约》的同学竟然达到了79.75%。这充分说明学校或社会在网络方面的指导或教育做得还远远不够。

二、青少年网络道德失范的原因分析

以上,我们以新乡市4所中学为基点,调查分析了网络对青少年道德的影响问题。调查数据虽不具有普遍性,但也有一定的代表性。为避免青少年学生在网络社会中迷失自我,有必要找出导致其网络道德失范的原因,为提出合理的对策提供现实依据。

(一) 个人原因

1. 伴随着生理的逐渐成熟,青少年普遍渴求“成人感”“独立感”,渴望摆脱成人的控制,迫切地要求独立自主。但由于身心发展尚不完全,有时难免会在假象的“成人感”驱使下做出不成熟的行为,网络道德失范的现象就会发生。

2. 青少年具有强烈的求知欲望,渴望得到更多的知识。与其他技术相比,网络对青少年来说正好是新奇的事物,互联网传播面大、容量丰富、内容新颖的信息,拓宽了他们的视野,也改变了他们的思维方式和学习模式。面对似是而非甚至完全矛盾的政治观念、道德规范、伦理价值观等,他们由于缺乏分辨能力,干脆实行“拿来主义”,照单全收,或带着一种反叛的精神专门接受负面信息,从而做出有违网络道德之举动。

3. 青少年的是非判断能力相对薄弱,容易被表面现象所迷惑,被复杂现象所困扰。在虚拟的网络空间,芜杂信息,既为青少年提供了许多学习发展的有用资源,又给他们呈现了不少无益甚至有害的信息。对于涉世不深又急于求成的青少年来说,这些良莠并存的信息不免会误导他们的网络道德选择。

4. 处于青春期的青少年学生情绪和情感变化比较强烈,具有或多或少的逆反心理和孤僻心理。面对现实生活中诸多难以解决的问题,面对巨大的学业压力,当他们无法很好地处理这些难题时,就要寻找空间发泄。虚拟的网络空间因其安全隐蔽、不被察觉的特点,无疑成为他们最好的避难所,发泄地。网络空间也自然成为网络道德失范的重灾区。

(二) 学校原因

1. 传统的学校德育不能跟上新形势的需要。形式上,仍然是教育者直接向被教育者单方面的施教,注重的是道德知识和观念的灌输和宣讲。内容上,侧重于政治色彩和意识形态,往往呈空泛的口号式或纲领式,很少关注青少年的情感、品性、修养,很少与他们平等地交流和沟通,德育重点普遍定位于防范、纠正和惩罚他们的错误行为上。各种规范与制度都是自上而下地强调道德习惯和行为规范。学校工作与学生生活分离,德育的工作模式与学生的思想状态不相吻合,不能走进学生的内心,不能贴近学生的情感。

2. 学校德育网站发展的滞后。总的来说学校德育网站建立的时间不长,达到专业水准的精品网站不多。一些德育网站有名无实,内容形同虚设,内容缺乏时效性,除了几篇理论文章外,长期没有更新,更谈不上开发建设;形式过于严肃,不够生动活泼,摆脱不了传统的说教模式。

3. 学校德育工作队伍不能应对网络对学生道德带来的冲击。许多德育老师没有掌握足够的网络知识和娴熟的网络技术,辨别和处理网络信息的能力不强。在面对学生的一些网络行为失范时,由于自身网络知识和技能的欠缺,就很难胜任对学生的网络教育工作。此外,有些德育老师由于应试教育的压力,终日忙于考试升学率的提高,而无暇顾及学生的思想动态,尤其是对上网学生的思想状况缺乏客观把握,无法即时准确地对学生加以正确的引导。

(三) 社会原因

当前网络正在以惊人的速度在中国发展。据中国互联网络信息中心在2010年7月15日发布的《第26次中国互联网络发展状况统计报告》中显示,截至2010年6月底,中国网民规模达到了4.2亿,突破了4亿大关,较2009年底增加3600万人,互联网普及率攀升至31.8%;手机网民规模为2.77亿,半年新增手机网民4334万。^[2]年轻化的网民结构要求社会必须采取相应的措施积极应对。

目前,我国专门针对计算机不良信息传播的立法还不完善,法规的操作性不强。至今尚没有一部专门针对青少年网络犯罪的专项立法,青少年网络犯罪基本上是被作为网络犯罪来加以防范的,并没有考虑到这类犯罪主体在年龄、生理及心理等方面的特殊性。从网络发展的大环境来看,社会上黑网吧仍然泛滥。为了留住上网的青少年,许多黑网吧经营者对发生在网吧内的各种违法犯罪行为听之任之,甚至纵容、包庇,客观上为犯罪的发生提供了场所。

三、加强青少年网络思想道德的基本策略

阿尔温·托夫勒说:“电脑网络的建立与普及将彻底改变人类生存及生活的模式,而控制与掌握网络的人就是人类未来命运的主宰,谁掌握了信息,控制了网络,谁就将拥有整个世界。”^[3]当前青少年已成为网络群体中的主体队伍,加强青少年网络道德教育是一项系统工程,是个人、学校、社会责无旁贷的任务。

(一) 明确青少年网络道德的权利和义务

所谓道德权利是指网络行为主体在道德生活中所享有的特权和利益。一般来说,青少年享有如下权利:一是通讯权,二是隐私权,三是裁

决权,四是访问权,五是管理权。作为父母和青少年的监护人也有控制青少年接收信息方式的权利。此外,在不违背法律和公德的情况下,青少年有选择自己道德行为的权利,有要求和维护网络社会道德秩序的权利,有维护自己的道德人格、尊严、名誉的权利,有在履行义务时取得社会承认和他人尊重的权利,有保护个人隐私的权利。在网络社会中,行为主体是否知道自己的道德权利所在,是否敢于捍卫自己的道德权利,是否能够尊重并保护他人、社会应有的道德权利,是其有没有高尚的道德修养和道德情操的一个重要标志。

当然,青少年在享受道德权利的同时,也必须履行相应的道德义务。网络道德义务是行为主体对自己、他人和社会所应履行的道德责任和使命。青少年在上网中,如发现网络用户有传播从事危害国家安全、妨碍社会治安的信息,制造和传播淫秽色情的信息,从事危害他人信息系统和网络安全、侵占他人合法权益的活动,以及私自拷贝未经授权的软件,制造和传播计算机病毒,未经他人许可公布他人的表达、图像和隐私,散布谣言、提供任何可能误导或危害他人的信息,等等危害活动时,有义务向有关部门或主管机关报告。

(二) 设置网络道德课程,规范校园网建设

在国外专门有开辟网络道德教育的课堂。一方面向青少年传播网络知识和技术,另一方面对青少年进行网络道德教育。如美国杜克大学开设的“伦理学和国际互连网络”的课程。借鉴以上做法,我们可以专门设置网络道德教育的公共课程,围绕一些实际问题进行一些专题探讨,比如“黑客与黑客精神”“网上交友中的自我保护”、“虚拟世界与现实世界的关系”“怎样做好网络人”等,通过向学生全面深入介绍网络生活,提升他们对网络的认识,矫正他们的不良网络行为。

校园网站的建设应突显科学与和谐的主题理念,设立诸如心理咨询、勤工助学、就业信息、社团活动、学习交流、学术交流、名人名师论坛、热点问题讨论等学生感兴趣的内容,为学生提供丰富多彩、积极向上的网络内容。同时学校应着力建设学习型网络,切实加强校园网学习资源库

的建设,不仅要引进校外丰富的网络学习资源,而且要积极开发具有本校网络学习资源。通过技术手段控制校园网范围内的网站,把一些不健康的网站挡在校门之外。

(三) 加强青少年网络心理健康的教育

心理学家认为:青少年之所以上网成瘾,是由于青少年自我发育不成熟、人格不健全。学校教育还应加强对学生的网络心理健康教育。

首先,要引导学生正确认识网络成瘾的消极影响,减少在网络中寻友或在聊天室交友的活动,提高学生面对压力的心理调适能力,避免过度用网络游戏来放松;其次,要把学生的思想问题与心理问题结合起来,将现实的心理健康教育融入德育之中,改善其个性品质及心理素质,增强其适应能力,要设法教会学生有效地使用互联网,但又要回归现实,不可脱离现实把自己封闭在网络中,最后,要加强有意义的网上思想交流,设立心理健康教育主页宣传心理健康知识,开设网上咨询热线,利用媒体优势,及时了解学生的思想状况,解决他们的现实问题。^[4]

(四) 加大网络德育教师队伍的建设力度

首先,教师要转变观念,增强网络道德教育意识。一是教育民主化的观念。随着社会开放程度的加深,学生获取知识的来源不再局限于教师;加上学生的独立意识的增强,学习视野的开阔,他们已经不完全处于被教育者的地位。教师与学生之间的关系将变得更为平等、互动。因此,教师应适当地调整自己的位置,与他们进行平等的对话和交流,引导他们在多元化的价值观体系下,学会鉴别,学会选择。^[5]二是树立网络信息资源观。获取、整理、分析丰富的教育信息资源,是开展学校德育的基础性工作。教师应利用网络搜集所需要的信息,为德育工作所用。其次,积极更新知识结构。教师要想在网络大潮中扮演引导者的角色,增强德育工作的实效性,就必须积极学习相关的网络知识:一是网络道德建设专业知识,以及与此有关的心理学、伦理学、法学等知识,只有掌握了这些知识,才能更好地结合网络的特点去分析青少年的认识、情感、意志、个性等心理特点,增强网络道德建设的预见性和针对性。二是具有运用网络的基本技术。只有掌握了网络知识和计算机技能这个现代德育手段,

德育工作者才能借助网络深入把握上网学生的思想状况,有效地开展网络德育工作。

(五) 建立与家庭网络德育的沟通渠道

学校首先要关注和家长的密切沟通。因为青少年学生的网络失范与家长对孩子的教育态度密切相关。极端的家庭教育——过分的放纵和过分的限制,都容易造成他们网络道德和行为的失范现象。学校应使家长意识到家庭教育对青少年网络行为的重要引导作用,通过学校和家长的共同努力,积极与孩子进行心理沟通,对孩子的网络行为采取正确的教育方法,才能使孩子正确地使用网络。可以定期举办针对学生家长的网络知识培训班,一方面向学生家长介绍当前网络的发展情况,网络对孩子的巨大影响等理论知识,帮助家长认识网络的多面性和不良诱惑;另一方面在上网技能方面予以帮助,如指导家长消除家用计算机网络存在的不良诱因,对家用电脑中青少年不宜的功能或网页加密,对孩子参与的不健康、不文明网上活动及时指出其危害性,并坚决加以制止等。^[6]针对学生浏览不良网站的情况,学校可向家长推荐一些健康、文明、有益有趣的网站,以此强化家长对孩子上网的正确引导。

(六) 建立健全网络法律法规,加大对互联网的监管力度

道德原则和舆论能够在道义上约束和规范人的举止,却不能惩罚超越道德界限的不法行为,要真正遏制网络道德失范和网络犯罪现象,必须依靠强有力的法律法规。对此,我国相继颁布了一系列有关计算机和互联网络的法规条例。如《中华人民共和国计算机信息系统保护条例》《公共场所上网管理条例》等。从目前的法律、法规来看,对于一些新型网络犯罪还不能有效地定性,特别是以青少年为对象的网络法律法规或相应的管理、技术对策还比较空缺。因此,应尽早将有关网络立法纳入日程,保证青少年的网络行为切实做到有法可依。

国家有关部门还要注意净化青少年的上网环境,加大对网吧的监管力度。目前我国仍存在大量的黑网吧,这些网吧往往卫生条件差,通风不良、脏、乱、违法接待未成年、允许浏览黄色网页、并常常发生事故,已成为危害青少年身心的罪魁祸首。要依照《关于进一步加强

和改进青少年思想道德建设的若干意见》中的有关措施,加强对互联网上网服务营业场所和电子游戏经营场所的管理。严格执行《互联网上网服务营业场所管理条例》,按照取缔非法、控制总量、加强监管、完善自律、创新体制的要求,切实加强网吧的整治和管理。同时,进一步优化校园周边环境,中小学校周边不得有互联网服务营业场所和电子游戏经营场所,不得在可能干扰学校教学的地方设立经营性娱乐场所。对证件不齐、管理不规范、安全措施不完备的网吧要限期整改。对有关违法违规人员应有相应的惩处或法律制裁。

此外,还要加大网络内部环境的监管力度。要建立网络检查机制,严格控制不良信息的接收和传播,坚决取缔毒害青少年的不良网站,从根本上堵住不文明现象在网络上的传播,净化网络环境。依法监管、净化网络环境,还必须要有技术方面的支撑和保障。韩国在2005年开始在全国范围内实施互联网“实名制”,要求网民提供真实姓名和身份证号码通过系统验证后才能在各网站的留言板上“灌水”。韩信息通信部表示,此举是防止和打击“心怀叵测的网民在网站BBS上匿名发帖,对特定当事人侮辱谩骂,肆意进行人身攻击,侵犯人权。”^[6]针对我国网络环境的特点,社会监管部门可以采取诸如网络实名制、网上绿色通道等措施,加强网络环境的监控和防范,把好互联网的入口和出口。通过安装过滤软件,对色情、暴力等内容进行屏蔽,也可以建立

网上举报制度,如“不良信息举报中心”“网络110报警服务”等,在一定程度上阻止不良信息的侵入。

综上所述,我国青少年网络道德现状总体上是比较乐观的,但还有一些问题不容忽视。当下,网络道德建设要想取得切实实效,就必须依靠学校、社会和家庭各方面的综合力量,形成“三位一体”的网络道德教育格局,实现全方位的教育新模式。在实践中,真正落实国家以“法”制网、社会以“境”制网、学校以“德”制网、家庭以“情”制网的二十字方针,采取灵活多样的制约措施和管理制度,相信我国的青少年网络道德教育工作一定会取得更加明显的成效。

参考文献

- [1] 爱因斯坦. 爱因斯坦文集:第3卷[M]. 许良英, 范岱年, 编译. 北京: 商务印书馆, 1979: 56.
- [2] 佚名. 第26次中国互联网络发展状况统计报告[R]. 中国互联网络信息中心, 2010: 3.
- [3] 阿尔温·托夫勒. 第三次浪潮[M]. 潘琪, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1984: 183.
- [4] 杨建军. 浅谈中小学生学习网络道德教育[J]. 中小学电教, 2005(5): 42-44.
- [5] 张妮妮. 青少年网络道德主体性的失落与重构[J]. 人大建设, 2009(1): 42-44.
- [6] 赵文玲. 加强对中学生的网络道德教育[J]. 当代教育科学, 2004(10): 63-64.
- [7] 欧叶. 综观韩国的网络实名制和手机实名制[EB/OL]. (2009-12-30) http://www.chinadaily.com.cn/hqbl/2009-12/30/con-tent_9247857.htm.

A Case Study of the Effects of Network on Adolescent Moral Status and Strategies

GENG Hong-wei

(College of Humanities, Henan Normal University, Xinxiang 453007, China)

Abstract: The essay, based on its case study of students' net-logging status quo in four middle schools of Xinxiang City, has disclosed the problems with the teenagers in choice of time and place, attitude and purpose, network cognition and direction. It attributes this to individuals, schools and society, therefore presenting a strategy to integrate schools, families and society into adolescent Internet moral education.

Keywords: adolescent; network; ideological and moral; education strategy

(责任编辑 夏登武)