

高职院校教风建设的调查分析*

杨 玲

(湖南安全技术职业学院,湖南长沙 410151)

摘要:通过对高职院校教风建设现状的调查,从高职教师职业倾向、师德师风总体评价、职业道德素质、教风建设重点、教风建设措施等方面分析现阶段高职院校教风建设状况,指出加强高职院校教风建设的重要性,并从高职院校教风建设的体系构建、队伍建设、考核评价方式等方面提出加强高职院校教风建设的具体措施。

关键词:高职院校;教风建设;调查;分析

中图分类号:G526.5

文献标识码:A

文章编号:1007-4074(2009)02-0166-03

基金项目:湖南省教育科学规划高校党建专项课题(XJK07DJC013)

作者简介:杨玲(1975—),女(壮族),广西凤山人,湖南安全技术职业学院讲师。

高职院校的迅猛发展,使之在高等教育领域中已占据近半壁江山,在社会经济发展中起着越来越重要的作用。由于高职院校正处于创业期或创立品牌期,教风建设已成为各项工作中亟待研究和解决的重要课题。加强教风(师德师风)建设,建立一支师德优良、业务精湛的教师队伍,成为高职教育健康可持续发展的迫切需要。

一、调查的基本情况

课题组于 2007 年 10 月开始在湖南安全技术职业学院、湖南机电工程职业技术学院、湖南工程职业技术学院、长沙南方职业技术学院等几所高职院校展开调查。调查方式为现场书面问卷调查,调查对象为随机抽样产生。本次调查分为两部分。一是教师部分。共发放调查问卷 100 份,回收 88 份,有效回收率为 88%。二是学生部分,调查对象为上述高职院校 18 个系部的学生,共发放调查问

卷 200 份,回收 195 份,有效回收率为 97.5%。调查对象的选取覆盖了四所院校大部分专业的教师和一、二、三年级的学生,涉及财经类、机械类、机电类、工程类、安全类、外语类等,并兼顾到不同性别、不同年龄、不同职称、不同岗位、不同政治面貌的教师和学生,研究样本具有一定的代表性。根据需要,调查内容分为教师职业倾向、师德师风总体评价、职业道德素质、教风建设重点、教风建设措施等五个方面。

二、调查结果与分析

(一)教师热爱职业,具有较高尚的职业思想,但归属感不强

高职教育培养的是适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高级技术管理应用型、技能型人才,是造就数以千万计高素质劳动者的教育,而高职院校教师的职业思想是影响培养目标的首要因素。

调查结果显示:高职院校教师对自己的职业非常认同,能够把教书育人当作自己的神圣职责,具有较高尚的职业思想,是学校发展可以依靠的力量。73.86%的教师认为自己热爱教师职业,而回答“不喜欢”或“不清楚”的仅占5.54%。这说明高职院校教师忠实教育,热爱学生,对教师的神圣使命有较清晰的认识,甘做春蚕和蜡烛。在被问到“你喜欢教师职业的原因是什么?”时,69.32%的教师认为是“教师职业很神圣”,61.36%的教师认为是“工作相对稳定”和“有寒暑假”,59.1%的教师是“喜欢学校环境”,36.36%的教师是因为“工作有趣味性”。这反映了高职教师岗位的职业魅力。

但另一方面,高职教师的收入和福利待遇相对较低,在职称评定、课题申报等方面与普通本科院校差距较大,加之目前国家对高职教育的支撑体系还不够完善,教师对工作未来的发展前景并不乐观,归属感不强,这已成为影响高职院校教师队伍稳定性的重要因素。有20.08%的教师在被问到“目前你对自己的工作满不满意”时回答“凑合着干”或“不满意”。

(二)教风建设总体状况较好,但在制度建设和个人思想认识上存在不足

高职院校教师具有强烈的事业心和责任心,具有较高的工作热情和积极性,有积极向上的进取心。调查显示,62.5%的教师和72.31%的学生对本校教风的现状表示“非常满意”或“比较满意”。而在回答“对当前的师德师风,你最不满意的是哪项”时,63.64%和37.44%的教师和学生回答“效率低下”,57.95%和26.15%的教师和学生回答“工作敷衍”,36.36%和20.51%的教师和学生回答“散漫随意”。

应该肯定,高职院校教风建设的整体水平正在不断提高,但是,教风建设的效果受多方面因素的影响,还存在明显的缺陷。部分教师在教学工作中敷衍了事、态度粗暴、散漫随意,甚至品德不端、弄虚作假,给高职院校教风建设带来严重后果,致使教学效果不理想,核心竞争力难以形成。对造成这一现象的客观原因进行分析,65.91%的教师和25.13%的学生认为是“学校制度不健全”,43.18%的教师和26.15%的学生认为是“社会环境因素”。从主观原因进行分析,40.91%的教师和26.15%的学生认为是“学校、部门不重视”,60.23%的教师和33.33%的学生认为是“个人思想认识不够”,27.27%的教师和23.08%认为是“个人能力水平

有限”。

(三)教师职业道德高尚,要求严格,但在社会价值取向上存在功利性趋向

高职院校教师是知识经验的传播者、精神文明的传承者和职业技能的传授者,职业道德素质尤为重要。调查显示,高职院校教师职业道德素质较高,63.63%的教师和70.77%的学生对教师的职业道德素质表示“非常满意”或“比较满意”;在对教师的要求上,88.65%的教师和78.98%的学生认为“要给学生一杯水,教师应该有一桶水”。94.12%的教师和82.56%的学生认为教师应该做到“德高为师、身正为范”,92.05%的学生认为教师应该是“博学的”,88.64%的学生认为应该是“正直的”,79.55%的学生认为应该是“开朗的”,而“责任心”(95.45%)、“教学水平”(94.32%)和“业务能力”(90.91%)成为影响教师在学生心目中的形象的主要因素。

与此同时,受社会因素影响,高职院校教师的社会价值取向也出现了明显的变化,63.64%的教师承认自己正在从事或曾经从事第二职业。对此现象,57.47%的被调查者表示赞同,但也有19.54%的被调查者明确表示不赞同,认为这种行为为是一种功利化趋向。

(四)学校重视教风建设,突出建设重点,但部分师生存在模糊认识

良好的教风是一所学校极其宝贵的财富。调查结果显示,高职教育者和受教者对高职教育发展趋势、高职教风建设现状和建设重点的判断是理性的。有96.59%的教师和72.82%的学生认为教风建设“很有必要”或“较有必要”,45.45%的教师和32.31%的学生认为学生成长最重要的因素来自于教师,86.36%的教师和30.26%的学生认为教师最重要的素质是“责任心、爱心和耐心”,同时还有86.86%的教师和36.92%的学生认为是“道德品质”。而“品德不端”(82.95%)、“无责任心”(81.82%)则是教师最不应该有的缺点。

调查结果同时显示:7.6%的教师认为“上课就来,下课即走”是“合理的”,12.55%的教师认为学生生活中的事教师“可以不管”,567%的教师认为课堂纪律“可以忽略”。这证明还有部分教师“重教书、轻育人”,对教风建设认识模糊。

(五)学校制定了建设措施,加大了建设力度,但建设成效有待进一步提升

近年来,各所高职院校都相继开展了教风建

设。被调查者对各校采取的加强教风(师德师风)建设的措施,如“学院重视师德师风建设”、“加强教师师德师风学习”、“提供针对性培训”、“引入教师上岗竞争机制”、“制定相关规范、细则”、“建立质量考核评估新机制”、“宣传表彰师德先进个人”、“加强教职工队伍的管理”、“抓好教学科研工作环境建设”等方面表现出较大的认同,都在90%以上。而对“在年终考核等方面实行师德一票否决”,则有9.2%的教师和4.62%的学生表示异议。在各项措施的效果上,36.5%的教师和21%的学生认为“效果不明显”或“没效果”。

三、加强教风建设的建议

以上调查展现出当前高职院校教风建设的主流是好的,但存在的问题不容忽视。只有认真研究高职教育发展的规律,深入分析高职教风建设的现状、问题与不足,采取一些切实可行的方法和措施,才能实现高职教风建设的进一步发展。为此,提出以下建议:

(一)构建高职院校教风建设的正式制度与非正式制度体系

正式制度包括教师定期学习(研讨、培训或继续教育)制度、师德规范、教学管理和督导制度、教师的监督考核制度等,非正式制度则包括教师教育指导思想、教师育人观念、教师职业道德伦理规范以及高职院校特色校园文化建设等。把正式制度和非正式制度结合起来,形成全校教师共同遵守的行为规范,能够形成一种合力,推动高职院校教风建设的深入发展。

(二)加强培训,注重引导,提高教师整体水平

高职院校青年教师较多,具备丰富行业经验者少,青年教师教育教学的整体水平有待提升。应充分发挥高职院校与社会、企业联系紧密的优势,利用假期或其它空余时间,有计划地组织青年教师深入社会、企业第一线,掌握高超的实践技能,积累丰富的实践经验,并适时开展教学研讨活动,把提升专业教师的整体素质贯穿于教学和实践的全过程。

(三)完善高职院校教风建设的考核与评价

根据高职院校的实际,把教风建设纳入到正常教学工作中,逐步建立高职院校院、系二级教风及教学工作评估体系。健全适应高职院校发展的教学管理规章制度,建立高职教学质量标准,明确高职院校教师的教学工作规范,实施以学生评教和教学督导相结合的教学质量监督与评价体系。

参考文献:

- [1] 范琦.浅析当前高校教风建[J].新疆石油教育学院学报:教育社科综合版,2003(2).
- [2] 徐祥林,米香花,等.加强教风建设是提高教学质量的关键[J].河北建筑科技学院学报:社会科学版,2003(4).
- [3] 郑辉,武艳艳,等.高校教风建设存在的问题及对策[J].河北农业大学学报:农林教育版,2006(2).
- [4] 王辉,刘进,等.高校师德建设现状的调查与分析[J].承德石油高等专科学校学报,2007(4).
- [5] 梁未有.高校教风建设与教师人格塑造[J].韶关学院学报,2007,28.
- [6] 谢华,王汉庆,等.当前我国高校教风存在的问题及解决对策[J].教育探索,2007(12).
- [7] 王炳杰.关于高校师德师风建设的思考[J].赤峰学院学报:汉文哲学社会科学版,2008(6).

(责任编辑:彭介忠)

Investigation on the Academic Atmosphere in Vocational Colleges

YANG Ling

(Hunan Vocational Institute of Safety and Technology, Changsha, Hunan 410151, China)

Abstract: Through investigation of academic atmosphere in vocational colleges in the aspects of profession inclination, professional ethics, quality, as well as the measures taken, this paper suggests how to strengthen the academic atmosphere in vocational colleges.

Key words: vocational colleges; academic atmosphere; investigation; analysis