

# 地方院校新闻学专业应用型人才 培养模式研究<sup>\*</sup>

张景龙, 周平尚

(吉首大学报社, 湖南 吉首 416000)

**摘 要:** 地方院校新闻学专业要想提高就业竞争力, 应从实际出发, 根据专业本身的特点及其可能发展趋势, 以应用型为定位基点, 更新教育理念, 加快专业课程设置的调整, 加强师资队伍培养, 重视实践和实习教学, 形成既有扎实专业基础, 又有多个方向扩展的培养模式, 从而办出地方院校新闻学专业的特色。

**关键词:** 地方院校; 新闻学专业; 人才培养模式

**中图分类号:** G640

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1007- 4074(2008)02- 0174- 03

**作者简介:** 张景龙(1957- ), 男, 吉首大学报社社长, 主任编辑。

## 一、地方院校新闻传播教育存在的问题

改革开放以来, 我国新闻教育事业发展很快, 新闻教育的办学规模空前扩大, 一批地方院校纷纷开办了新闻传播类专业。根据教育部高等教育司的最新统计数据, 我国普通高等学校广告学专业点为 232 个, 新闻学专业点为 209 个, 广播电视新闻学专业点为 146 个, 编辑出版学专业点为 50 个, 传播学专业点为 24 个, 总计 661 个。

与传统名牌新闻院系相比, 一些地方院校由于只看到新闻传播专业生源好、招生有基础, 并没有足够的师资、设备等各方面教育资源的准备, 就盲目开设新闻传播类专业, 盲目扩招, 因而招进学生后束手无策。对于新闻传播学这类实践性极强的学科, 学生的动手能力相当重要, 会采访、能写能拍、懂策划是其基本功。地方院校盲目扩招新闻传播专业学生带来的问题是, 对招进来的超过以往数

倍的学生, 再按照以往的教育模式进行培养的话, 已变得相当困难。不仅因为生源的参差不齐是致命的问题, 而且今后学生的实习就业也是大问题, 显然任何地方媒体都难以消化每年上百名的实习学生, 再加上如今的各媒介用人机制越来越灵活, 学生去媒介实习就业的事情已变得越来越困难。

大部分地方院校新闻传播学科都是在原中文系里建立起来的。学术队伍中大多数教师是从中文系或者别的系转过来的, 有的教师既没有系统学过新闻学, 也没有从事过新闻工作, 就讲授新闻, 还有的新闻传播院系的负责人, 不仅以前没有学过和教过新闻和从事过新闻研究, 现在也没有从事新闻教学和研究, 这如何能管理好新闻传播院系呢? 如今大多数院校挑大梁的都是讲师和助教, 是刚刚毕业的大学生, 师资队伍既年轻又不稳定。这样的师资队伍去从事新闻教学的结果是, 老师抱着书本讲, 学生抱着书本听、记。有的学生读 4 年新闻专业, 学电视的学生不会使用摄像机和编辑机, 学报

\* 收稿日期: 2007- 12- 22

纸的学生连新闻稿子都不会写。

一些地方院校新闻教育课程设置和教学内容陈旧,多是一些新闻传播的基础理论课,专业面窄,传授的技能也偏少。一些学科设置不合理,课程开设不齐全,基础课程、专业课程不能形成层次,一些适应现代社会需要的课程,如媒介管理、传媒现代化、多媒体运行等涉及新技术手段及体现新闻教育最新成果的课程未能及时纳入教学之中。学科之间的相互渗透、交叉、融合不够,有利于学生知识拓宽的课程,如经济、法律、管理等方面的课程较少。此外,大部分地方院校新闻实践教学投入不足,教学设备有限,导致学生新闻实践不足,理论教学与新闻实践存在严重的脱节现象。

## 二、地方院校新闻学专业应用型人才的培养思路、办学定位及培养规格

应用型人才是相对学术型人才、技术型人才而言的,它强调以适应广大用人单位实际需要为取向,面向基层和生产一线,既具备较扎实的理论基础,又有较强的动手能力,还有较好的团队和人际交往能力。应用型人才培养模式中有三个关键要素:一是培养规格应该宽口径、厚基础、多方向、复合型。二是培养目标包括高素质、应用型、创新能力。三是培养过程中注重基础教学,加强实践环节,实施个性化培养。对于新闻传播人才培养来讲,只有夯实了人文与社会科学的基本功,逐步形成了正确认识和对待社会及人群的意识,才可能学到真正适应社会和用人单位需要的采、写、编、评、摄、策等操作技能。

因此笔者认为本专业的培养思路可作如下调整:本专业培养具有系统的新闻理论知识和现代传媒的全面知识和专业技能,宽广的文化与科学知识,熟悉我国新闻与宣传政策法规,能在新闻、出版、宣传、文化传媒等部门从事记者、编辑、对外宣传、策划、文字、管理等工作的应用型高级专门人才。由此出发,在办学定位上,也就宽广了许多。由于是地方院校,我们将本专业的就业定位为地方经济文化发展服务。新闻学专业办学定位可以为:立足地方,辐射全国,对应市场,服务基层,培养基础厚、口径宽、能力强、适应快、后劲足的应用型新闻人才。

在人才培养规格上,笔者认为地方性本科院校

新闻学专业在应用型人才知识素质和能力结构规格上可确定为知识、能力、素质三大部分。本专业要求学生通过专门与系统的学习,在知识、能力与素质几方面达到如下培养规格:(一)知识:1.掌握新闻学与传播学的基本理论与基本知识,熟悉报纸、电视、广播、网络等大众传媒运行特点与规律;2.了解马克思主义新闻观的基本内涵和主要观点;3.掌握中外新闻传播事业历史基本脉络和发展规律;4.熟悉我国新闻与宣传工作相关方针政策与法律法规。(二)能力:1.具有较强的新闻采访、摄影(摄像)、写作、编辑、评论、策划等专业技能;2.具有较强的调查研究和社会活动能力;3.具有一定的新闻宣传活动策划与组织能力;4.较熟练地运用英语进行交流、阅读和写作;5.较熟练地运用计算机从事写作和信息管理工作。(三)素质:1.具有强烈的社会责任感、正义感和职业道德意识;2.具有较宽厚的科学人文素质;3.具有厚实的专业综合素质;4.心理健康,身体素质达到大学生体育合格标准。

## 三、地方院校新闻学专业应用型人才的培养途径和措施

### (一) 转变教学理念,调整专业课程设置。

新闻教育现状的形成以及未来的发展趋势很大程度上取决于新闻教育理念,所以,要培养应用型新闻人才必须首先转变新闻教育理念。地方院校新闻教育应在培养应用型人才这一办学理念的指导下,培养学生积淀知识文化的能力,培养学生良好的新闻职业道德,培养敏锐的新闻触角,培养学生超常的思维和创造力以及媒介管理的整合力。要使新闻教育理念贯穿于整个教学过程,还应该注重专业课程的调整。新闻学专业课程设置不能模仿中文专业那一套,要在夯实学生坚实的专业基础上,拓宽专业口径,构建多元的知识体系。一方面要科学合理的开设专业课程,增加文化科学基础课程,如历史、政治学、经济学等,以利于拓宽学生的知识面;另一方面要面对媒体的变化,要增加大量新的课程,如媒介经营管理、市场营销、网络策划与经营等,注重与新闻传播实践的结合。此外,在开设的课程上,还要考虑学校的实际情况和学生就业的实际,开设一些有用和对路的选修课程,如地方媒介研究、地方报刊经营与发行,还有一些新闻界前沿问题的研究课程更加要开设。

### (二) 建立一支学术研究与实践操作兼备、学

院派与业务派并行的,在学历、职称、年龄结构上科学合理的师资队伍。

加紧对教师进行新闻知识和新闻技能的培训和学习。鼓励支持教师报考重点新闻院校的硕士和博士研究生,或者进修学习,以提高学历层次;教师要走出校园,到新闻单位去学习,可以尝试实行教师和新闻单位的采编人员轮换岗位,这样既可以解决了新闻教师的短缺,又培训了教师,一举两得。因为新闻本身就是一个实践性很强的学科,教师如果没有经历过新闻实践,是很难讲授好新闻这门课的。此外,可以面向新闻单位,引进新闻资深人才。媒体从业人员加盟学校新闻教育,能使封闭的新闻教育出现开放和活泼的局面,使单纯的从书本到书本,变成从书本到走向实践,从沉闷的课堂走向丰富多彩的社会和事件现场,由理论到实际进行采访和写作。如美国哥伦比亚大学新闻学院就非常重视教师的从业经验。该学院的全职教师只有20多位,但从各大媒体聘请的兼职教授超过120人,许多主干课程都是由兼职教师担任,该院“广播新闻管理”的授课教师就是美国全国广播公司(NBC)新闻节目的专业编辑,他们给学生讲课采用的案例就是他们自己做过的报道。我们完全可以借鉴国外新闻教育的先进经验,加快新闻学专业师资队伍的建设。

(三) 重视实践和实习教学,加强对实践教学环节的教学指导。

可将教学实践分为课堂实践、实验室实践、见习、实习、自我实践等部分,每一个部分实践都要制订相应的实施和考核方案,要抓落实。重视校内实习基地的建设,将校内报纸、电视台、广播台、校园新闻网等媒体资源整合起来,做大做强校内实习基地,为更多学生提供实习实践机会,鼓励学生实践新闻、评论、杂文、随笔等多种问题的写作,提高学

生的采访写作、编辑能力和应用网络媒体的能力。在条件成熟时,可以尝试让学生创办院系或社团报刊,这样学生就可以根据学院或社团内发生的新闻事件,制作一份真正的报纸,这有助于学生毕业后找到工作。当然这样的报纸在媒介竞争异常激烈的氛围下是不能自负盈亏的,院系或社团要支付一定的办报经费,学生亦可以对外拉取广告赞助,这样可以使其运作管理在内容和形式上更接近专业媒体,提高学生的实践水平。也可以与地方媒体签订合作协议,互惠合作,为学生提供校外实践基地。此外,要积极开辟第二课堂进行开放式教学,教师要带领学生利用节假日走出校门,访问电视台、报社、广播电台、广告公司,让学生走出小课堂到传媒一线更加广阔的大课堂上,去感受前沿传媒人的工作状态,接受他们的传播观念,获取课本上得不到的知识。

(四) 加强资金投入,以硬件的改善推进教学改革,带动应用型新闻人才的培养。

与传统名牌新闻院校相比,地方院校在资金上投入显然是不足的,设备更换的周期也长得多,所以地方院校一定要想方设法实现开源,加强硬件建设。学校应该给新闻院系更多的办学自主权,使其能够以更多途径实现开源,获取社会资金投入新闻传播学科的建设。但是投入要有规划性,不能乱投入,添置的设备要考虑学生能充分使用上。如吉首大学投资500余万元建设了高规格新闻演播室、电视非线性编辑室、苹果电脑工作室、电视节目制作室、摄影艺术鉴赏室、影视节目鉴赏室、音像资料室等。实验实践资源的优化配置,能够满足专业教学需要,为培养学生实践能力、创新能力提供了坚实的保障。

(责任编辑:高 辉)

## A Study on the Training Model of Undergraduates' Minority in Journalism

ZHANG Jing-long, ZHOU Shang-ping

(General Office of the Newspaper, Ji Shou University, Jishou, Hunan 416000, China)

**Abstract:** The challenging power of training undergraduates majoring in journalism in a minority nationality area can only be promoted by: starting from the reality of running the major, according to our own strong points and developing tendency, training students suitable for the society; constant refreshing our ideas in education; quickening the pace of establishment of regulation and courses; strengthening teachers training; combining theory with practice so as to lay solid foundation in basic specialty education, with multi-developing directions and our own characteristics.

**Key words:** local undergraduate education; journalism; personnel training model