

文章编号:1007-2985(2011)05-0125-04

# 大学生社会主义核心价值体系教育实效性\*

梁文慧,喻小红,王春珊,蒋强军,闫娟

(安徽工商职业学院,安徽合肥 230041)

**摘要:**通过对大学生的调查问卷进行统计分析,反映当代大学生对社会主义核心价值体系的认识程度及其教育效果,为高校思想政治教育工作者更新教育教学理念,创新教育教学方法,提高教育教学的效果提供参考。

**关键词:**社会主义;价值体系;信度分析;因子分析

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**B

党的十七大报告明确指出:“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程,转化为人民的自觉追求”。<sup>[1]</sup>大学生是未来社会的中坚力量,对社会价值取向起着示范引领、辐射带动作用,高校更应该创新教育方法,把社会主义核心价值体系学习教育融入到大学生思想政治教育的全过程,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

笔者通过采用李克特量表法设计的调查问卷,将问卷调查作为一种教育方法,同时通过对调查问卷的统计分析研究,试图了解当代大学生对社会主义核心价值体系的认识情况及其存在偏差等,以启发高校思想政治教育工作者对现有的教育方法进行反思,积极探索教育有效性的途径和方法。

## 1 调查问卷的设计

本问卷根据社会主义核心价值体系的内容,从当前大学生所关心的问题出发,坚持调查问卷设计的合理性、一般性、逻辑性、明确性、非诱导性和便于整理、分析的原则,通过专家座谈会、课题组讨论、在不同学校测试后进行修改而设计的,共 80 题(见附件)。采用李克特量表法,每一题均设 5 个等级:十分同意、同意、未定、不同意、十分不同意。题型分积极态度和消极态度 2 类,积极态度给分:十分同意 5 分,同意 4 分,不清楚 3 分,不同意 2 分,十分不同意 1 分;消极态度则相反给分:十分同意 1 分,同意 2 分,不清楚 3 分,不同意 4 分,十分不同意 5 分。

## 2 数据的采集与分析方法

问卷取自安徽省合肥市的 8 所高校,800 名学生参与了本次问卷调查,回收问卷 773 份,有效问卷 725 份,有效问卷回收率 90.6%。数据采用 SPSS 社会统计分析软件进行分析,主要分析方法包括信度分析、因子分析、T 检验等。<sup>[2]</sup>

### 2.1 信度分析

信度分析(Reliability Analysis)是指考查问卷调查结果的一致性、稳定性及可靠性,一般多以内部一致性来加以表示该测验信度的高低。信度系数愈高即表示该测验的结果愈一致、稳定与可靠。笔者采用最常用的 Cronbach  $\alpha$  系数法分析调查问卷数据,结果如表 1。信度分析  $\alpha=0.826>0.6$ ,说明本次问卷调查信度较高。

表 1 调查问卷数据处理与可靠性统计量

		N	百分比/%	可靠性统计量	
案例	有效	725	100.0	Cronbach's $\alpha$	项数
	已排除 <sup>a</sup>	0	0.0		
	总计	725	100.0		

$\alpha=0.826>0.6$

注 肩标 a 表示在此程序中基于所有变量的列表方式删除

\* 收稿日期:2011-01-22

基金项目:安徽省社科联研究项目(A2010030)

作者简介:梁文慧(1956-),女,安徽工商职业学院教授,主要从事思政教育研究;喻小红,女,安徽工商职业学院公共课教学部支部书记,副教授,主要从事思政教育研究。

## 1.2 因子分析

因子分析是在复杂数据中通过寻求基本结构、数据简化分析筛选出少数几个主要因子来反映原数据基本结构和特征. 本文对调查问卷数据在分析 KMO 检验和 Bartlett 球形检验基础上, 进行主成分分析结果如表 2 和表 3.

表 2 调查问卷数据 KMO 和 Bartlett 球度检验结果( $n=725$ )

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy		0.725
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	161.619
	df	66
	sig	0.000

根据学者 Kaiser(1974)的观点,当 KMO 大于 0.9 时效果最佳,KMO 值小于 0.5 时,不适宜进行因子分析. 本次调查问卷 KMO 值为 0.826,大于 0.5,适合进行因子分析. 同时 Bartlett 球形检验的卡方值为 161.619,sig 值为  $0.000 < 0.1$ ,达到显著,代表母群体的相关矩阵间有共同因子存在,适合进行因子分析.

表 3 因子解释原有指标总方差的情况(Total Variance Explained)

成份	初始特征值			旋转平方和载入		
	合计	方差/%	累积/%	合计	方差/%	累积/%
1	15.743	19.679	19.679	11.798	14.747	14.747
2	8.288	10.360	30.039	9.777	12.222	26.969
3	6.677	8.346	38.386	7.745	9.681	36.650
4	6.046	7.558	45.944	7.435	9.294	45.944
5	5.181	6.476	52.420			
6	4.414	5.518	57.937			
7	3.953	4.942	62.879			
8	3.844	4.805	67.685			
9	3.230	4.037	71.722			
10	3.027	3.783	75.505			
11	2.793	3.491	78.996			
12	2.760	3.451	82.447			
13	2.500	3.125	85.571			
14	2.249	2.811	88.383			
15	2.017	2.521	90.903			
16	1.908	2.385	93.288			
17	1.573	1.966	95.255			
18	1.266	1.583	96.838			
19	1.112	1.390	98.228			

注 提取方法:主成分分析

表 3 表明,调查问卷的因子分析显示前 4 个公因子只能解释原有 80 项指标的 45.944%的信息.

表 4 旋转后的因子载荷矩阵及题号

公因子 1		公因子 2		公因子 3		公因子 4			
题号	因子载荷	题号	因子载荷	题号	因子载荷	题号	因子载荷		
X7	.582	X49	0.402	X33	0.563	X1	0.642	X4	0.671
X9	0.804	X50	0.674	X34	0.655	X3	0.584	X10	0.533
X16	0.478	X54	0.472	X36	0.595	X6	0.770	X12	0.520
X28	0.501	X55	0.655	X44	0.509	X17	0.533	X13	0.422
X30	0.443	X56	0.483	X51	0.561	X19	0.316	X14	0.516
X32	0.635	X57	0.450	X52	0.430	X21	0.387	X15	0.509
X37	0.733	X59	0.457	X53	0.701	X22	0.711	X26	0.634
X39	0.511	X63	0.559	X58	0.736	X23	0.601	X40	0.509
X65	0.371	X74	0.714	X24	0.750				
X41	0.565	X66	0.450	X75	0.705				
X42	0.705	X70	0.773	X79	0.389				
X43	0.699	X72	0.630						
X45	0.491	X76	0.629						
X46	0.464	X77	0.536						
X47	0.407								
X48	0.636								

表 4 所列的公因子 1、公因子 2、公因子 3 和公因子 4 分别与社会主义核心价值体系包含的 4 个方面的内容相对应,即分别对应“社会主义荣辱观”、“时代精神和民族精神”、“共同理想”和“马克思主义指导思想”.

## 1.3 T检验

为了了解当代大学生对社会主义核心价值体系的认识是否存在城乡差别、性别差别、年级差别、政治面貌差别,对调查问卷进行单样本T检验,其中显著性水平。

表5 大学生社会主义核心价值观的性别差异分析表

性别	均值	标准差	T检验	显著性
男	293.000 0	20.623 01	2.121	0.064
女	294.900 0	18.172 45		

表5中显著性水平为 $0.064 > 0.05$ ,表明大学生对社会主义核心价值体系的认识不存在性别上的认识差异。

表6 大学生社会主义核心价值观的城乡差异分析表

城乡	均值	标准差	T检验	显著性
城市	301.130 0	30.320 1	1.204	0.124
农村	298.743 2	23.452 1		

表6中显著性水平为 $0.124 > 0.05$ ,表明大学生对社会主义核心价值体系的认识不存在城乡差异。

表7 大学生社会主义核心价值观的年级差异分析表

年级	均值	标准差	T检验	显著性
大一	293.562 0	10.598 2	3.735	0.032 7
大二	310.256 1	19.358 6		
大三	311.000 7	23.124 8		

表7中显著性水平为 $0.032 7 < 0.05$ ,表明大学生对社会主义核心价值体系的认识存在年级差异,高年级学生显著高于低年级学生。

表8 大学生社会主义核心价值观的政治面貌分析表

政治面貌	均值	标准差	T检验	显著性
普通学生	297.230 5	16.438 7	4.358 1	0.025 0
党员及入党积极分子	365.932 6	26.325 1		

表8中显著性水平为 $0.025 < 0.05$ ,表明大学生中党员及入党积极分子对社会主义核心价值体系的认识显著高于普通同学。

## 3 调查结果与思考

通过问卷调查分析,辅以召开座谈会、个别谈话等方法,了解到当代大学生对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的认识基本正确,对党的路线、方针、政策普遍认同,有着强烈的成才和实现自我价值的愿望。但这些都是从他们了解到的或亲身感受到的具体事件中发出来的,这与笔者在教育教学实践中的体会是相同的:大学生对现实的、具体的东西比较关注,对调查问卷中的问题比较感兴趣,而说到与这些问题密切相关的社会主义核心价值体系的认识时则显得有些茫然,觉得社会主义核心价值体系对他们来说是深不可测、高不可攀、遥不可及的东西。从表3可见调查问卷的因子分析显示前4个公因子只能解释原有80项指标的45.944%的信息。表4可见,所列的公因子1、公因子2、公因子3和公因子4分别与社会主义核心价值体系包含的4个方面的内容相对应,即分别对应“社会主义荣辱观”、“时代精神和民族精神”、“共同理想”和“马克思主义指导思想”。同时,从表7中可见,高年级学生对大学生的社会主义核心价值体系的认识程度明显高于低年级学生;从表8中可见,大学生中党员和入党积极分子对社会主义核心价值体系的认识明显高于普通同学。

因此,笔者认为高校对大学生进行社会主义核心价值体系的教育是有成效的,但还需要进一步提高教育的实效性。还必须从核心价值观方面进行高度凝练;在教育教学过程和内容方面,还要更加贴近社会实际和大学生实际,使社会主义核心价值体系的教育,科学性而不失亲切感、真实性而不失可信感、现实性而不失距离感;还需在分层分类教育等方面下功夫,以此带动和引导更大范围的教育成效;要通过多种形式和途径宣传、褒奖践行社会主义核心价值体系的人和事,以营造一种旗帜鲜明地赞成什么、坚持什么、反对什么、摒弃什么的社会氛围。

## 附 安徽省大学生价值观念状况调查问卷

## 第一部分 个人信息

请在符合您的选项上划“√”或在横线上填写相关信息。

1. 性别:

男  女

2. 年级:

大一  大二  大三

## 3. 家庭所在地:

□ 农村 □ 城镇

## 4. 政治面貌:

□ 共青团员 □ 中共党员 □ 入党积极分子 □ 群众

## 第二部分 核心价值取向和思想观念评价

1. 信仰是人的精神支柱和精神慰藉
2. 人活着首先是为了为一种精神追求
3. 理想,理想,有利就想;前途,前途,有钱就图
4. 多党制不适合我国国情
5. 我没有偶像
6. 共产主义社会是一种美好的愿望,难以达到
7. 人生得意须尽欢,莫使金樽空对月
8. 马克思主义对现代化建设具有根本指导作用
9. 别人信教的选择应该受到尊重.
10. 马克思主义可以在我国长期发展
11. 改革开放以来,社会思想日益多元多变,指导思想也应该多元多变
12. 西方国家倡导的自由、民主是适用于一切国家与时代的普世价值,应大力弘扬.
13. 马克思主义对普通百姓来说没有什么重大影响
14. 应该将马克思主义理论应用到实践中去
15. 民主、平等是人类追求的根本目标
16. 作为一名中国人,我非常自豪
17. 没有理想,就谈不上享受生活
18. 毕业后我愿留在城市,不愿意到基层去工作
19. 修身齐家治国平天下是当代大学生的共同理想
20. 中华民族的伟大复兴一定能实现
21. 社会主义与资本主义逐步融合,走向趋同
22. 共产主义是非常遥远的事,对它持怀疑态度
23. 人生最大的追求是为社会做贡献,报效祖国
24. 中国特色社会主义道路能使我们国富民强.
25. 争取做大事,不要争取做大官
26. 不管实行什么制度,只要民富国强就行
27. 私有化是我国未来的必然趋势
28. 同学们都非常爱国
29. 目前,我国社会形势严峻,面临危机
30. 我喜欢参加志愿者服务活动
31. 到国外发展比留在国内更有出息
32. 个人利益应服从国家和集体利益
33. 可能的话愿意移民到发达国家
34. 在公共汽车上见到老弱病残幼,主动让座
35. 即使为了自己国家的利益也不应该发动战争
36. 生活中,即使自己吃亏,也应该帮助他人
37. 忠孝观念已经过时
38. 没有钱,就谈不上享受生活
39. 在外读书,每周都打电话回家问候父母
40. 职业道德应该在社会中大力弘扬
41. 贫贱不能移,富贵不能淫,威武不能屈
42. 诚信是为人处事的一种重要品质
43. 在图书馆学习时,把手机铃声调成振动或静音
44. 奉献是人生最大的快乐
45. 大利大干,小利小干,无利不干
46. 人的名声与尊严比生命还重要
47. 帮助陌生人更能显示一个人的品行
48. 积德行善可以造福后代
49. 不择手段取得成功的人也会有真正的幸福
50. 发生任何事情都不应做违法的事情
51. 其他优秀民族办到的事中华民族都能办到
52. 人类无论什么民族都是平等的
53. 雷锋在新时期已经不合时宜
54. 现在,读大学虽然压力很大,但是前途很光明
55. 同学之间,节日或者生日互相送礼物、请客吃饭是必要的
56. 吃得苦中苦,方为人上人
57. 学校的开学典礼完全是一种形式主义
58. 我支持大学生创业
59. 我和同学关系非常融洽
60. 读大学就是无所事事挨岁月,吃喝玩乐等文凭
61. 人活着就是为了挣更多的钱
62. 做人就是要出人头地
63. 生活是否幸福主要是看自己的体会
64. 只要贡献大于索取,我们就应该肯定
65. 跟着多数人做事,即便错了也可避免严重后果
66. 友谊其实是相互利用,不能把它看得很重要
67. 光宗耀祖对一个人的人生很重要
68. 家庭美满幸福应是学习、工作的唯一目标
69. 工作和家庭幸福发生冲突时,应首先选择家庭
70. 接受高等教育是人生成功的一半
71. 对一个人的成功而言把握机会比努力工作重要
72. 大学作弊是很正常的行为
73. 现代社会,追求平淡,拒绝高尚
74. 对祖国和平统一的愿望非常强烈
75. 勤俭节约在中国已经失去意义了
76. 国家的兴旺发达应该寄托给领导者
77. 竞争与合作很难两全
78. 对法律缺乏敬畏之心是违法行为产生的真正原因
79. 国家至上的观念应该深入人心
80. 每个人都应该从小事做起,为国家节省资源

## Effectiveness of Teaching Socialist Core Value System to College Students

LIANG Wen-hui, YU Xiao-hong, WANG Chun-shan, JIANG Qiang-jun, YAN Juan

(Anhui Business Vocational College, Hefei 230041, China)

**Abstract:** Through the collection and analysis of the questionnaires conducted among college students, this paper aims to illustrate college students' understanding of socialist core values system and the teaching effectiveness, with the purpose of upgrading teaching philosophies, innovating teaching approaches and offering references for improving teaching effectiveness.

**Key words:** socialism; value system; reliability analysis; factor analysis

(责任编辑 易必武)