

文章编号: 1007-2985(2010)02-0122-03

网络资源在高校计算机教学中的应用*

易唐唐

(湖南女子学院现代教育技术中心, 湖南 长沙 410004)

摘要: 随着网络时代的到来, 网络给人们的生活、工作、学习带来了深刻的变化. 网络信息资源逐渐成为新型的教育资源, 如何开发和利用网络资源为教学服务, 开展高校计算机教学, 已成为教师教改研究的主要课题.

关键词: 网络资源; 计算机教学; 应用

中图分类号: G 642.0

文献标识码: A

随着计算机及应用技术的迅猛发展, 计算机技能已成为当代大学生知识结构的重要组成部分. 在教育部 2007 年 2 号文件中, 明确地指出了“培养和提高本科生通过计算机和多媒体课件学习的能力, 以及利用网络资源进行学习的能力”. 非计算机专业的计算机公共课程教学在高校教育中与数学、外语一样, 具有基础性、普及性, 同时还有实用性、不可替代性, 是大学教学中不可缺少的一部分.

目前我国不少高校都建设有校园网, 但网络的应用却不够深入. 网络信息资源作为新型的教育资源, 在教育中得到越来越多的应用. 互联网和教育作为推动未来社会发展的 2 大核心动力, 将在广度和深度上影响一个民族的命运, 影响个人在未来时代的竞争力. 网络教育已成为教育信息化的重要发展方向. 特别是当前“校校通”工程逐步建设, 计划到 2010 年使全国 90% 左右的学校能够与互联网或中国教育卫星宽带网络连通, 把全国几百所高校连接起来, 为广大师生提供一个全新的网络环境. 现在高校计算机教学迫切需要进行教学改革, 而网络教学将成为高校教育的一个主要手段.

1 网络教学的必要性

1.1 大学计算机教学现状

计算机基础课程是一门实践性较强的应用型学科, 是高校非计算机专业学生学习计算机的重要基础课程. 传统的教学模式主要是以填鸭式的课程教学方法为主, 课程实施仅局限于接受学习、死记硬背、机械训练. 学生被动地接受教师的灌输, 眼光仅限于教材和课堂. 这种应试教育下培养出的学生高分低能, 难以适合现今社会对人才的需求, 严重影响了学生创新思维能力的培养. 高校学生来自全国各地, 由于学生的计算机基础水平参差不齐, 使得学生接受计算机知识的能力有所差异. 有些学生来自偏远的地区, 以前可能从来没接触过电脑, 甚至连电脑都没有见过. 这些学生需要手把手的从头教起, 着重于理论知识的传授. 有些学生中、小学时就接受过信息技术课教育, 对电脑有一定程度的认识, 他们需要的是学习更多的新知识. 在传统的教学模式下, 学校有限的师资力量和滞后的教学设备及内容无法满足每个学生不同的学习需求.

目前计算机知识更新速度快, 而计算机基础课教材出版周期长. 在教材更新过程中, 知识已经又上了一个新的台阶. 因此学生通过教材获得的知识就落后了, 跟不上时代的步伐. 计算机基础课程强调理论和实践相结合. 传统的教学模式一般是理论学习后再上机实践, 学生在上机实践中遇到的问题通常得不到及时的解决. 而对学生来说, 如果学习过程中遇到的问题不能得到解决, 就会渐渐失去学习这门课程的兴趣.

* 收稿日期: 2010-01-22

作者简介: 易唐唐(1983-), 女, 湖南女子学院现代教育技术中心教师, 硕士, 主要从事公共计算机教育教学研究.

以及学好这门课程的信心.因此必须根据实际情况,多采用多媒体教学和网络教学,要彻底改变“提出概念-解释概念-举例说明”三部曲式的落后的计算机教学模式,利用新模式优化计算机教学过程,让学生积极主动地参与学习,给学生自主学习的时间和空间.同时在教学的同时,不能忽略素质教育.

1.2 网络资源的优势

网络信息资源可以理解为通过计算机网络利用的各种信息资源的总和,是从计算机技术、通信技术、多媒体技术相互融合而形成的网络上可查找的资源.教师利用计算机网络资源向学生传递教学信息,学生通过计算机网络学习知识并向教师做出反馈.计算机网络以其特有的功能为信息资源的传播和利用提供了其他载体所无法比拟的空间,使得网络信息资源形成了自己独特的特征,具体体现为:

(1) 网络信息资源具有动态可增值特征.网络信息资源是一个动态系统.网络信息更新迅速,资源时效性强,网页更新周期短,有关内容处于一种动态的变化之中.因此,网络信息资源可以根据教学需要进行补充、更新和二次使用.网上能得到最新的资料以及某个学科或某项科研的最新动态,能检索到最近出版的文献.学生在学习量大、知识多、更新快的情况下,可以自主确定学习时间、内容和进度,可以有选择地学、不断地学.

(2) 网络信息资源具有跨时空资源共享特征.国际互联网和超链接技术为网络教学资源提供了跨越时空的信息获取手段,使网上教学资源打破原有地域的限制,可随时随地获取不同地域不同时期的信息资源.一方面,网络资源可以为所有学生同时使用,没有限制;另一方面,所有学生都可以发表自己的看法,将自己的资源加入到网络教学资源库中,实现真正的资源共享.

(3) 网络信息资源具有可反馈特征.网络的 BLOG(教学博客)、学习论坛、E-mail、在线QQ等为网上教学资源的使用提供实时或非实时的信息反馈,不仅缩短了师生间的距离,充分调动了学生学习的自主性,而且教师还可以根据反馈信息及时调整教学策略和对学生进行辅导.

由此看来,把网络资源运用到教学中有利于改变大学计算机教学中的一些不乐观的现状.

2 网络资源在教学中的应用

2.1 为传播者(教师)提供素材资源

网络教学信息资源的一大优势是教学资源共享,教师的备课过程从查找本学科最新的资料或最新动态、搜集与教学内容相关的多媒体素材到使用备课工具软件整合素材以制作适应本课程教学计划的课件,并把制作好的课件上传至网络资源库备用,这整个过程在任一电脑终端都可以完成.资源库为教师备课提供了丰富的教学资源,为教师优化教学计划提供了有利条件.同时,利用网络提供的传输功能,还可以不断地对资源库里的素材资源进行更新、补充.

2.2 为受传者(学生)提供教材资源

网络教学系统以其分布广泛的客户终端、网页浏览的交互功能和信息导航及搜索技术、信息资源库里丰富的多媒体信息为支撑,为学生自主学习提供了友好的用户界面.一来可以弥补学生课堂填鸭式教学的不足,为课外学习活动提供与课堂讲授内容同步的辅导性课件和学习资料;二来为学生根据提高自身知识水平的需要制定学习计划、利用网络教学资源进行自主学习提供相应学科的多媒体课件和辅导性资料.

2.3 为通过超链接实现远程登录共享资源而提供信息检索资源

实现资源共享的有效手段是网上信息资源检索.随着国际互联网的迅速发展,很多国家、学校的网站建立了自己的网络信息资源库,通过 Internet 特有的远程登录、文件传输以及超级链接等技术,教师可以跨地域获取异地的网络信息资源为己所用,扩大了教学信息资源的来源,加强了个人与外部的交流,可以使教师自身的业务素质得到提高,有效地提高教学的自主权和知识面.

2.4 应用于远距离教学

实现继续教育和终身教育的有效手段是远距离教学,远距离教学主要有2种模式:一是利用公众多媒体通信网进行一对一或一对多的实时远程教育;一是以网络环境为主要支撑,借助网络这个媒体,教师和学生通过网络教学课件、辅导资料和练习实现沟通的非实时远程教学.信息资源库为实时远程教育提供教学演示的多媒体课件,更主要地为非实时远程教育提供课堂教学的网页和浏览内容,使学习者系统地学习

相当于课堂教学的知识体系。

3 结语

随着网络信息技术的发展,配合多媒体技术的网络化教育代表着教育技术的方向、趋势与未来,基于网络的信息资源在教学中将发挥主力军的作用。网络教学的前景非常广阔,它所发动的这场声势浩大的革命迫使传统教学的方方面面都发生重大改变。首当其冲是教师角色、网络环境教学宣告了教师角色的重新定位,网络环境下教师应深刻认识到自身角色的显著变化。其次是学生的学习方式已显著变化,学生成为学习的主动者。但如何充分利用网络资源的特点,充分发挥网络资源的优势,如何解决网络教学中遇到的问题,是摆在教师面前的重要问题。教师可以凭借网络环境这一广阔的舞台,在计算机技术教学中积极尝试网络教学,以适应新时代教育改革的需要。

参考文献:

- [1] 许慧雅. 传统教育体制下计算机教学模式的思考 [J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2009, 25(7): 37-38.
- [2] 傅明丽. 教学模式的现代转型: 从传统教学转向网络教学 [J]. 中国成人教育, 2009, 24: 130.
- [3] 蒋东兴, 张继才, 罗念文. 高校网络教学现状与对策 [J]. 计算机教育, 2004(9): 44-45.
- [4] 高金岭. 现代教育技术与现代教育 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 1999.
- [5] 谢伟, 薛萍. 未来教育发展的趋势——网络教学 [J]. 现代情报, 2003(7): 205-206.

Application of Network Resources in Computer Teaching in University

YI Tang-tang

(Modern Educational Technical Center, Hunan Women University, Changsha 410004, China)

Abstract: With the advent of the Internet era, network greatly transforms the way we live, work and study. Internet information resources are gradually becoming a new teaching resource. To develop and utilize network resources for teaching service and to carry out computer teaching in university are becoming the main topic of teaching reform.

Key words: network resources; computer teaching; application

(责任编辑 向阳洁)

(上接第 118 页)

Research on Job-Hunting Stress, Coping Styles and Mental Health of Poverty-Stricken College Students

CHEN Yǔ-hong

(School of Education, Guangzhou University, Guangzhou 510006, China)

Abstract: Adopting the questionnaire method (Job-hunting stress Questionnaire developed by researcher, coping styles questionnaire, CES-D, S-AI), the study focuses on job-hunting stress, coping styles and mental health of poverty-stricken students by testing 1 200 college students in Guangzhou. The findings indicate that the poverty-stricken college students had higher level of job-hunting stress than the students from well-off families, and they mainly adopt negative coping styles, and feel more depression and anxiety.

Key words: poverty-stricken college students; job-hunting stress; coping style; mental health

(责任编辑 易必武)