

文章编号: 1007-2985(2010)02-0119-03

基于素质教育的体育教学与学生非智力因素培养^{*}

赵 开

(沈阳音乐学院, 辽宁 沈阳 110004)

摘 要: 针对我国基础教育工作中片面注重知识的掌握, 在实践上造成许多不良后果, 探讨素质教育中体育教学在学生非智力因素培养中的意义。体育教学的开放式教学形式、体育活动丰富的内容、体育教育活动广泛的人际关系等特点, 决定了它在素质教育中的特殊地位和作用。教师应充分发挥体育教学活动的优势, 使学生在体育运动中, 非智力因素得以发展和完善。

关键词: 素质教育; 体育教学; 非智力因素

中图分类号: G 807. 4

文献标识码: A

在中国传统的应试教育中, 一向重视智力的开发而忽视非智力因素与青少年成长的关系。西方心理学界对非智力因素的科学认识, 是从其对智力测验成绩的影响开始的。然而在我国非智力因素的提出是在教育实践中, 在单纯“开发智力”遇到困难背景下提出的。沈德立教授提出“成长过程是一个智力与非智力相互影响、又以非智力因素起决定作用的过程”的观点, 并从理论和实践2个方面探讨非智力因素与成才的关系, 认为非智力因素是“智慧活动的推动者、调节者, 是智慧活动的动力系统”。教育的实践也使人们认识到非智力因素在开发智力和学校教育中的关键作用。现代教学的理论揭示了学生学习的成功是在智力因素和非智力因素共同参与下取得的。

智力因素一般包括一个人的观察力、记忆力、思维力、想象力和动手能力等, 即一个人的聪明才智。素质教育中通常所说的非智力因素, 即那些不直接参与智慧活动、但能在智慧活动中具有动力和调节效能的心理因素, 主要包括动机、兴趣、情感、意志、气质、性格等等。它对人的智力活动起着动力、维持、调节、强化等作用。根据国内外有关智力发展的研究证明, 人的智力因素要发挥最大的效能, 必须有突出的非智力因素的作用。没有非智力因素的发展, 智力因素不可能获得充分的发展。即使智力早期阶段发展较好, 表现出发展的优势, 如果忽视非智力因素的培养, 它也会受到阻滞, 甚至不能充分表现出它在人们活动中的效能。因此, 非智力因素是促进学生成才的必要条件, 显然体育教学是培养学生非智力因素的重要途径。

1 体育在素质教育中的作用

体育教育做为全面发展教育的重要组成部分, 以其独特的教学形式, 在培养学生非智力因素方面, 起着其他教育形式难以发挥的作用。

首先, 体育教学开放式的教学形式能充分发挥学生的主体性。学生在一个广阔的空间里尽情游戏运动, 其平时被意识和掩盖着的心理活动、意志品质、性格特征都可以充分展示出来, 还可以在各项活动中得到充分发展。其次, 体育活动丰富性为学生学习内容提供更多的选择性。体育教学内容的多样化, 对应于不同学生性格发展的需要。不同项目除需要某些共同的心理品质保证外, 还需要不同的心理品质, 为学生的发展提供更多的机会, 教师可结合不同项目对学生性格培养。第三, 体育教育活动为学生提供广泛的人际关系。体育教学打破了师生双边交流的模式, 学生有着广泛的人际关系和丰富多彩的交往形式及角色, 为培养学生优良的性格特征提供了丰富的土壤。

体育教学不同于其他教育形式的特点决定了其在育人方面具有重要的地位。在提倡素质教育的今天, 体育教学也要打破旧有意识, 在传授“三基”的同时充分发挥自身优势, 使学生非智力因素在体育运动中得到充分地发展和完善。

2 体育教学中非智力因素培养的途径和方法

2.1 培养学生正确的人生观和价值观

19世纪德国教育家赫尔巴特就提出:“教学如果没有进行德育教育, 只是一种没有目的的手段; 道德教育如果没有教

* 收稿日期: 2009-12-10

作者简介: 赵 开(1973-), 男, 辽宁沈阳人, 沈阳音乐学院讲师, 硕士, 主要从事学校体育教学研究。

学,就是一种失去手段的目的。”培养学生正确的人生观和价值观是体育教学的基本任务之一。体育教材都有一定的思想性,教师应深入挖掘教材的思想教育性。如我国学校体育的目的任务是向学生进行学习目的性的教育以及献身祖国建设的教育。建国初期,清华大学就提出了为祖国健康工作50年的提议。在2007年第7届全国大学生运动会开幕式上,教育部长周济向全国的广大青少年学生提出“每天锻炼一小时,健康工作50年,幸福生活一辈子”的口号。因此,教师应努力把良好的社会规范和体育项目所反映的价值观,通过生动的教育形式传授给学生,启发学生经常地、主动地从社会意义和社会价值的角度分析自己的思想、言行以及所从事的各项体育活动,从而树立正确的人生观。

2.2 培养和激发学生良好的学习兴趣

兴趣是人们认识某种事物获得某种知识或爱好某种活动的倾向。这种倾向和一定的情感相联系,有兴趣就能集中注意力,积极愉快的从事某项活动。教师要精心构思,巧妙设计,充分调动学生学习的主动性。体育课的准备活动部分可由学生自己组织,以激发学生的学习兴趣。课堂教学中,教师语言的生动形象性,不仅可以诱导学生投入极大兴趣,还可以发展学生的想象力,使学生的思维进入一个快乐、美妙境界,对提高学生的兴奋及动力定型的形成产生不可估量的效果。另如果在课堂教学中利用多媒体直观教学,也可激发学生的学习兴趣,有利于更好地掌握运动技术动作、增强自信心、提高教学效果。

2.3 诱发体育活动的动机

学习动机是学生学习的一种内在动力,它能够引起并维持学生的学习活动,并使学习活动指向一定的目标。学生在学习动机内容和性质上存在差异,但从学习动机内容的指向性来看,大都表现为间接性动机。良好的学习动机是学习知识技能、提高运动能力和锻炼意志的前提,也是学生形成良好的道德品质的重要组成部分。在体育教学中,教师要通过引导学生正确认识学习的社会意义来激发学生正确的学习动机,启发学生明确身体好对学习好、工作好的重要意义,激励他们努力学习,提高学习积极性。通过启发学生的求知欲,使学生在过程中产生愉快的情感和积极的态度,从而产生探求知识的欲望;通过对学习结果给予正确的评价,使学生及时了解自己的学习情况以及动作正确与否,完成动作质量的好与差,这不但能强化学生的学习,而且能激起进一步学习的欲望,自觉地主动地学习。

2.4 激发学生的情感动力

情感是主体对有意义客体的关系在头脑中的反映,是主体认识结构中最活跃的、恒常的、必不可少的非智力因素。深厚而强烈的情感能成为加深人的认识、推动人的行动的力量。情感的动力主要体现在激励、调控、渲染、动力、强化等方面。体育活动是人类社会实践活动的一项重要内容。体育活动自身的特性为情感的产生提供了条件,并能给人以各种体验和激发起各种情感。在体育教学过程中,充分利用情感因素,有利于激发和调动学生学习的积极性,使学生尽快进入角色,在愉快、兴奋、乐于接受的情感中学会动作,发展身体素质和运动能力。因此,教师应创设适合学生身心特点的适宜的教学节奏,在教学中将教材的趣味性和难度性有机结合,使学生产生想学、想练、乐学、爱练的积极向上的志向,获得愉悦欢乐的情感体验;热情关心学生,并以良好的教态来传递爱生之情,提高学生智力活动能力,加速对动作概念的理解,缩短学习技术动作的时间,提高学习的效率;要根据学生不同的特点,采用学生乐于接受的方式向学生传授知识、技能,运用鼓励性的评价,激发学生学习的强烈欲望和改进动作的信心;通过运用竞赛、评比给学生创设一个你追我赶的学习情境,从而使学生产生积极的心理体验,获得愉快、兴奋、满意的情感,产生强烈的学习动机,使学生喜欢体育,乐于学习,积极向上。

2.5 培养学生良好的意志品质

人的意志品质是根据某种动机支配人的行动、思维、身体去克服困难,达到预定的目标的一种心理过程。它表现为自觉性和果断性,即遇事能当机立断,毫不犹豫。此外,意志品质还表现在勇敢、机智、顽强、不畏艰苦、勇于克服困难等方面。意志品质是意志的具体表现,是非智力因素的核心。良好的意志品质是学生完成学习任务的重要保证。在体育教学中应针对学生的意志类型,采用相应措施,有计划、有目的地引导学生调动内在潜力克服和战胜各种困难,培养良好的意志品质。首先,不同的运动项目所需要的意志品质不同,选择适当的体育项目可培养学生不同的意志品质。如:球类运动等集体合作的项目能培养学生强烈的进取心、高度的纪律性、集体主义精神以及勇敢拼搏、不畏强手的意志品质;队列练习则可以培养学生的目的性、纪律性、坚韧性。由此可见,只要合理地选择各种不同的运动项目对学生进行针对性的训练,就能使他们的意志品质得到全面的培养。其次,在教学中运用和创设复杂、困难的学习环境,提高学生的适应能力,培养克服困难的能力。例如:利用气候条件培养学生不怕吃苦、勇于拼搏的精神;运用疲劳负荷法培养学生毅力和恒心。此外,教学的设置要难易适度,循序渐进。教学目标不宜过低,学生不经努力就达不到;也不宜过高,使学生丧失信心。教学目标要使学生经过努力后才可以达到,使学生的意志和信心随着各阶段的任务而树立起成功的信念,并随着学习的深入,逐步提高运动的负荷量和难度,以培养学生勇敢顽强、吃苦耐劳的精神。

2.6 培养和完善学生的优良性格

性格是非智力因素结构中的核心成分,决定着个体活动的方向和性质。所谓性格是指一个人比较稳定的心理特征,它体现在个体对待现实的稳固态度以及与之相适应的习惯化的方式之中。性格对人的智力的发展起着重要的影响作用。良好的性格特征对智力的发展和智力活动的进行有促进作用,对智力方面的缺陷有补偿作用。相反,不良的性格特征会阻碍智力的发展。中外大量的研究表明,学生良好的性格特征有助于学业成功,而学习上的成功又会增强学习者的信心,产生

良好的心境, 学习更加勤奋. 对学生进行良好的性格培养有助于学习成绩的提高. 因此, 素质教育应从培养学生良好的性格特征着眼, 让学生掌握对待外界事物的正确态度和行为方式, 在此基础上, 再进行生动具体的人生观和价值观教育. 良好的体育态度和适当的运动有助于学生培养积极、乐观的性格特征.

2.7 加强心理品质方面的教育

心理品质虽然是相对独立地发挥作用, 但也是相互影响与补充的. 通过智力培养, 特别是创造力的培养, 可以发展学生认识方面的性格特征, 通过培养性格以外的非智力因素, 可以发展学生情绪、意志以及态度方面的性格特征. 在体育教学中, 适时讲解有关的心理学基础知识, 让学生逐步掌握一定的心理学规律和心理自我调节的方法, 可以促进性格特征和心理品质的发展与完善.

2.8 实现学生自我教育

非智力因素培养的一个很重要的途径就是让学生学会自我教育, 这是教育的内化和深化, 也是教育的最终目的. 教师要教育学生自我认识、自我评价与反省. 一个人要经常地反省自己的言行和思想, 学会客观全面地认识和评价自己, 既要善于发现自身的长处, 还要勇于承认和正视自身的缺点和不足. 另外, 还要在正确自我认识和评价的基础上, 学会自我调节, 发挥自身优势, 并勇于改正缺点和错误. 具体到体育教学, 应教育学生遵守课堂常规、遵守竞赛规则、学会自律, 同时要正视比赛成绩与结果, 始终保持积极乐观的心境, 在努力提高身体素质和技、战术水平的同时, 完成自我教育.

3 结语

心理学研究表明, 非智力因素的动力功能是十分复杂的. 在人的智慧活动中, 各种非智力因素分别独立地发挥作用, 某因素水平的高低不一定影响基本因素的水平. 非智力因素优异者, 并非是其各因素都优异. 所以在教育教学过程中不必求全, 要因人而异, 因材施教. 另外, 还应明确非智力因素的功能是双向的, 只有保持适度水平才能在智慧活动中起良好作用, 其水平过高或过低都会妨碍智慧活动的顺利进行, 甚至起相反作用.

总之, 教育要促进学生身心的发展, 培养出智力、创造力、个性都得到充分发展的人才, 非智力因素是促进学生成长的必要条件, 而体育教学过程是培养学生非智力因素重要途径. 随着体育教学实践的发展, 体育教师应根据教学的任务和学生特点等情况, 有针对性、创造性地运用教育规律和原则, 有目的、有计划地引导学生的认识活动, 自觉地调节自己的兴趣和情感. 在提高学生身体素质、完成“三基”教学的同时, 努力为学生非智力因素的培养创造更广阔的空间, 把学生学习的兴趣、情感的确立、情感的熏陶、意志的锻炼、兴趣的培养、性格的优化寓于体育教学之中, 教育学生学会学习、学会生活、学会思考、学会关爱, 学会在创造过程中促进发展, 成为一个身心全面发展具有完善人格的现代化高素质人才.

参考文献:

- [1] 李淑梅. 素质教育与体育教学中非智力因素的培养 [J]. 体育世界, 2008(5): 23-24.
- [2] 陆培祥. 试谈体育教学对非智力因素的促进作用 [J]. 科学大众·科学教育, 2009(3): 65-66.
- [3] 许永勤. 体育教学中应重视学生非智力因素的培养 [J]. 教育大视野, 2009(6): 72-75.
- [4] 周永红. 谈体育教学对学生个性的影响 [J]. 宿州教育学院学报, 2003, 6(3): 97-98.
- [5] 林崇德, 等. 非智力因素及其培养 [M]. 杭州: 浙江人民出版社, 1996.
- [6] 吴志超, 等. 现代教学论与体育教学 [M]. 北京: 人民体育出版社, 1993.

On Physical Education and Non-Intelligence Factor Cultivation in Quality Education

ZHAO Kai

(Shenyang Conservatory of Music, Liaoning, Shenyang 110004, China)

Abstract: In view of the one-sided emphasis of basic education on mastery of knowledge and the adverse consequence in practice, the paper explores the significance of physical education for non-intelligence factor cultivation in quality education. The open teaching form, abundant physical activities, and the broad interpersonal relationship of physical education earn its special status and function in quality education. Teachers should give full play to the advantages of physical activities so that students' non-intelligence factors can be developed and perfected in sports.

Key words: quality education; physical education; non-intellectual factors

(责任编辑 易必武)