

文章编号: 1007- 2985(2010) 05- 0126- 03

校企合作新模式下的职业实用性体育教学^{*}

陈志萍

(长沙环境保护职业技术学院体育部, 湖南 长沙 410004)

摘要: 阐述了“校企合作”新模式下职业院校体育教学的目的, 构建了与“校企合作”模式相适应的职业院校体育教学的重点内容及其实施方案。

关键词: 校企合作; 职业体育教学; 人才培养

中图分类号: G 807

文献标志码: A

校企合作实际上是一种以市场和社会需求为导向, 由国际普遍认同的学校和用人单位合作培养学生的教育模式——Cooperative Education 演化发展来的。随着高等教育大众化带来的影响, 职业教育需要行业的参与和配合。这是世界性的发展趋势, 也是中国大多数的职业院校所探索的一条办学之路。职业教育面临着前所未有的机遇和挑战, 实用性的职业特点体现得尤为明显。高职体育教育是是高职教育的一个重要组成部分, 形成具有“高校传统体育课”和“职业院校职业体育身体训练”的特色课程新模式, 即“职业实用性体育教学”是目前高职体育课程亟待解决的现实问题。

1 职业实用性体育教学的目的

1.1 发挥体育教学的实用性功能

随着金融危机的蔓延和不断攀升的毕业生数量, 毕业生的就业形势十分严峻。按照联合国教科文组织 1997 年颁布的世界教育分类标准, 与普通高等教育培养学术型、工程型人才相比, “以就业为导向”要求职业教育必须更新人才培养观念, 把就业放在最重要的位置, 切实从专业学科本位向职业岗位和就业本位转变, 实现教育与就业的衔接。校企合作模式就是贯彻这一办学方针的有效途径。那么高等职业教育主要培养技术型、技能型人才实用性的职业特点非常明显。高职体育教学是高职教育的一个重要组成部分, 根据目前所学专业(“准职业”)的类型传授与其未来第一可能职业所需的特殊体育知识、技术和技能, 因材施教, 才能充分发挥体育教学的实用性功能。加强以就业为导向, 针对性地对学生进行职业体能、职业意志力、职业竞争能力、职业保健能力等方面的培养, 充实和完善对职业活动有益的运动技能和体育知识储备, 可为学生终生从事的职业打下坚实的职业能力基础。

1.2 提高体育教学的服务功能

实施校企合作, 在培养学生的过程中必须使教学与生产紧密结合, 学校和行业、企业密切合作。职业院校中的体育教学也就不同于单一普通高校教育教学, 而是具有了普通教育和职业专门教育的双重属性, 即基础性和实用性。基础性体育教学为各专业通用, 属于共性教育; 职业体育教学要受到各专业、工种的限制, 根据职业所要求的体能、素质、工作方式和疲劳特点, 以传授职业所需要的体育健身知识和运动技能属于个性教育。因此, 新的职业体育教学可以进一步提高教学的服务功能: 一是满足不同专业、工种对学生身

* 收稿日期: 2010- 06- 15

作者简介: 陈志萍 (1965-), 女, 湖南益阳人, 长沙环境保护职业技术学院体育部副教授, 主要从事体育教育教学研究。

体条件提出的特殊要求;二是进行补充性和针对性的身体锻炼;三是防止因职业而造成的身体损伤。

1.3 培养学生职业能力和终身体育意识

职业体育新模式教学项目的设置更加突出学生的职业劳动和社会发展相匹配的身心素质的培养,并有针对性地对学生进行职业体能、职业竞争能力、职业保健能力等方面的训练。职业实用性体育教学,是使学生选择适合自己专业特点的终身体育锻炼项目,并根据专业和身体条件的变化制定科学的锻炼计划,使学生掌握有关职业病的预防和纠正的矫正操、保健操、生产操的编制方法和原则,使学生掌握必要的职业体育科学知识,提高自我锻炼的能力,养成自觉锻炼的习惯,为终身体育锻炼奠定基础。

2 职业实用性体育教学内容的设计

职业实用性体育教学内容不仅要符合职业活动的要求,而且必须对预防职业活动给身体的不良影响有帮助。针对不同职业类型对职业体育的学习内容进行分类,于表 1 列示。

表 1 职业实用性体育教学内容分类

职业类型	职业岗位	学习内容
伏案型	财务/电脑/排版/作家/医生/缝纫/司机	健身操/健身跑/球类活动/体育舞蹈/拓展练习
交往型	公关/翻译/记者/营销/商务/文秘	体育舞蹈/形体与礼仪训练/健美操
流动型	物流/警察/导游/护士/酒店服务员	健美操/形体与礼仪训练/户外运动/武术/器械健身/球类练习
站立型	售货员/迎宾员/厨师/保安/车钳铣刨/机械工	健身跑/器械健身/耐力练习/健身操/拓展练习
运动型	钻井/车床/锯工/电工/环卫/矿工	游泳/健身跑/器械健身/耐力练习/健身操/攀爬/定向越野
高能型	铁路铺设/桥梁工程/电力外线/地质勘察/测量	攀爬练习/越野跑/器械健身/耐力练习/健身操/定向越野

3 职业实用性体育教学的实施

3.1 确立职业体育教学目标

实施校企合作,由用人单位和学校共同制定,校企双方共同承担人才培养任务,学院在 3 年制的教学计划设置中,除了基础性和综合性的知识积累,有针对性地对特定学生进行特定的实践技能培训,使人才培养更具有岗位针对性,等学生毕业后就可以直接上岗工作。这样的高职院校培养方式在一定程度上解决了职业学院毕业生就业难、用人单位招聘适合的技能人员难、学校就业率低、家长担心子女找不到工作的难题。由于学生的职业大致确定,学生在生理(身体形体和身体素质)、心理(心理素质和各非智力因素)必须在学校得到充分的锻炼和培养,以适应社会的需要。为了学生的身心素质、组织能力等能适应未来职业工作的需要,完全有必要开设职业实用性体育教育课程,为职业人提供身心准备,进一步推进素质教育的发展。因此,职业体育教育目标应该是培养学生成为一个能适应社会主义现代化建设需要的、有一个健康的体魄服务于社会,能实现自我价值的劳动者。

3.2 调整体育教学计划

职业技术教育的最终目的是培养适应现代化建设的实用性技能人才,体育课程的教学计划就应体现与职业培养方向一致的特点。学校应结合场地器材资源,合理安排传统体育教学内容与职业体育课程,根据不同职业类型有针对性地增加职业体育教学内容,制定合理的职业实用性体育教学计划。

3.3 变更职业体育课程的组织形式与教学方法

校企合作中的教师角色发生了改变,那么职业体育课程的组织形式与教学方法,就要相应改变。由于在教学内容和考核上应尽可能地满足学生不同职业、不同兴趣爱好、不同层次的需要,这就首先要求教师通过精心组织、合理安排、有效调控课堂气氛来激发学生的学习热情,以达到预期的教学效果,其次就是要尊重学生的个性选择,注重于个性发挥,有意识地依据专业、工种特点设置问题情节,启发、引到学生积极思考问题、解决问题,达到体力与智力有机结合。

3.4 以体育俱乐部形式,提高教学效果

由于体育课堂教学的局限性,职业院校应有组织、有计划地设置课外职业体育俱乐部,学生可以根据所学专业特点和兴趣爱好,参与俱乐部的活动,提高职业体育课的效果。同时在俱乐部的活动中,体育知识、运动技能、身体素质和锻炼习惯都会得到进一步的学习与提高。

3.5 构建科学的职业体育教学考评体系

职业体育教学的考评也要科学化。考试评价是手段而不是目的。目的是建立在提高教学质量、使所有学生都有进步的基础上,做到不以考核压制学生,树立“健康第一”的体育教育观。在评定学生体育成绩时,要体现主体性和人文性,构建具有职业体育课程特点的考评体系;要在综合评价的基础上体现个体化,考虑学生的个别差异,突出学生的主体地位;要打破旧的考评方法,构建多样化、科学化的考评方式。

总之,在校企合作人才培养新模式下,对高职学生进行职业实用性体育素质训练,可以充实和完善有益于职业活动的体育知识和运动技能储备,提高身体机能对劳动条件的耐受能力和适应能力,让学生在走上工作岗位后尽快适应工作环境,真正做到学以致用。因此,职业院校应加大对学校体育工作的投入力度,尽快完善实用性体育场馆设施,加强师资队伍建设,创造条件发展职业实用性体育教育教学,提高人才培养质量,提高企业对职业院校毕业生的满意率,促进校企合作的持续发展。

参考文献:

- [1] 李炳勇. 以服务为宗旨,以就业为导向,以创新为动力——实现校企合作新突破 [J]. 职业, 2009(3): 54-55
- [2] 蒋歌声,翁惠根. “课(校)内外一体化”职业实用性体育课程建设 [J]. 浙江体育科学, 2006(5): 83-96
- [3] 翁惠根. 体育教育改革与实践的探索 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2005.
- [4] 李 祥. 学校体育学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [5] 冯建华. 坚持校企合作方向,深化职业教育改革 [J]. 湖南冶金职业技术学院学报, 2008(4): 52-54
- [6] 陈解放. 合作教育的理论及其在中国的实践 [M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2006

Physical Education in Vocational Schools According to “School-Enterprise Cooperation” Mode

CHEN Zhi-ping

(Department of P. E., Changsha Environmental Protection College, Changsha 410004, China)

Abstract Starting from analyzing the significance of physical education in vocational schools according to the “school-enterprise cooperation” mode, the author clarifies the key points and the implement plan.

Key words school-enterprise cooperation; physical education in vocational school; talent training

(责任编辑 易必武)