

# 民族地区亲子关系与教育调查

陈 慧

(琼州学院 外国语学院, 海南 三亚 572022)

**摘 要:**通过对海南民族地区亲子关系与教育的调查,发现家长的文化素质和教育态度对孩子的成长和行  
为有极大的影响。提高家长的综合素质、加强家校合作、进行家校的优势互补,是促进民族地区教育的有  
效途径。

**关键词:** 民族地区; 家庭; 教育

**中图分类号:** G40-052.2 **文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-0627 (2011) 04-0043-05

## 一、研究背景

教育是培育人的一种社会行为和传递社会文化经验的一种主要方式。家庭教育是所有教育方式中最早期、最重要的一种,它在孩子的性格、思维模式和世界观的形成过程中扮演着重要的角色。在民族地区,少数民族学生的信念源自于自己的民族和家庭背景,持续受到出生后所有经验的塑造,他们的态度和行为总是受到所生活的家庭和社区潜移默化的影响。<sup>[1]</sup>因为家庭是孩子最初的社会化场域,学生的家庭环境、家庭教育和家长的行为对他们在学校的表现产生了最直接、持续的影响。如果家庭亚文化与学校文化不一致,就会影响并抵消学校教育的效果。

家庭环境一般可分为物质环境、文化环境和心理环境三个方面。西方有关家庭环境的研究成果表明,家长的教育期望、家长的参与、家庭的社会资本等均会影响学生的学习成绩和教育,<sup>[2]</sup>这提醒我们要重视家庭环境的建设和改进,尤其是民族地区的教育和改革不应忽视家长这个重要的教育资源。家庭教育对人一生影响至关重要,亲子关系的研究是教育学、心理学、社会学三大学科都非常关注的问题。学生的素质提高和发展离不开家庭教育,家长的观念和态度对学生的教育作用不容小觑。一个家庭教育水平的高低决定了孩子做人起点的高低,也为孩子的学校教育和社会教育打下了不同的基础。一般来说,家

庭结构、家庭氛围、父母的人格、亲子沟通、父母的行为、父母的期望以及家庭教育方式对孩子的心理状态均有重要影响。调查分析民族地区家庭中的亲子关系和教育情况是本次研究的目的。

## 二、研究对象与方法

本次研究选择了位于黎族地区的海南省农垦实验中学、海南省民族技工学校、乐东黄流中学、琼州学院附属中学、五指山思源学校和三亚市第五中学,向其中的45名初、高中和中专学生的家长发放了问卷。其中初中生和高中、中专生的比例分别为51.1%和48.9%,填写问卷的学生父亲和母亲分别为55.6%和44.4%,其中汉族家长占64.4%,黎族家长占26.7%,另外8.9%的家长为苗族和其他民族。本研究所获得的数据运用了SPSS13.0进行统计、整理与分析。

## 三、调查结果与分析

### (一) 家庭结构与亲子关系

#### 1. 家庭结构

本次参与调查的家长职业分别是农民(51.1%)、工人(22.2%)和商人(15.6%),还有少部分为公务员和教师。他们的文化程度分别为初中以下(53.3%)、高中(35.6%)、中专以上(11.1%)。大多数家庭是由父母与子女所构成的核心家庭(47.6%)或三代同堂的家庭(42.9%),还有少量的家庭为四代同堂或其他类型。涉及到教育的专业化程度,我们对家长不

收稿日期: 2011-05-10

基金项目: 2008年国家社科基金西部项目(08XMZ039)

作者简介: 陈 慧(1957-),女,广东澄海人,教授,主要研究方向:外语教学、民族教育研究。E-mail: chmeett@sina.com

可能用正规教师所具备的专业水平来要求,因为家长的生活经历不同,所具备的文化水平不同,强求家长都具备教师的能力和水平,恐怕是不现实的。

然而,不同的家庭结构、气氛及父母的教育方式等同样会对学生产生不同的影响。正常的家庭结构有利于学生维持一种顺畅、和谐的心理状态,可以满足孩子的心理归属需要。<sup>[3]</sup>

问卷显示,在家中承担教育孩子工作的主要是父亲(54.8%)、母亲(31%)和爷爷奶奶、外公外婆(14.3%),也有部分家庭由其他长辈参与孩子的教养。在较小规模的家庭中子女受到的关注较多,对亲子关系会有积极的作用。祖父母在性情上更接近儿童,他们对孙辈的爱更纯粹,与父母更多的现实考虑不同,是父母所不能给予的。由三代人组成的家庭代际完整,第三代可以从父母和祖父母互相交流和扶持的过程中学会与亲人相处,传承道德和生活智慧。很明显,家庭规模变小、结构简单化,会使儿童在成长的过程中失去了因祖父母在场而自然拥有的教育因素。<sup>[4]</sup>当然,长辈抚养也有很多的劣势,如知识更新滞后,溺爱孩子等弊端。

## 2. 家长对孩子的关注

调查显示,有近90%的家长对孩子的兴趣、爱好、朋友圈等有所了解,对待子女的朋友像自家人(29.5%),但也有家长对子女的好朋友不关注,缺乏互动和接触(40%)。大部分父母关心过孩子的心理(72.7%),然而随着孩子的成长,家长感到对孩子的教育在渐渐失效(31.8%)。有56.8%的子女承认有心事不会和家长说,54.5%的父母在子女心目中的形象只是家长而不是朋友或知己。

粗心的家庭教育通常是指父母缺乏责任心照顾孩子,只注意孩子的身体健康而忽视了孩子的心理健康。有些家庭对孩子采取放任的态度。大人忙于工作或家务,很少关注学生在学校的表现及学习情况,又忽视了孩子的社会交往,注意不到孩子的阶段性变化。孩子由于缺乏家庭的管束,逐渐养成了自由、放纵、游手好闲的不良习气。由于孩子得不到父母的关爱和做人的正确引导,导致思想感情脆弱,极易受不良行为的诱惑。

人在成长的过程中,要经历多种关系,亲子

关系和朋友关系是人生早期最重要的两种关系,朋友间的交往和互动对儿童的情感、智力、人格、自我意识、社会理解力等都有重要的影响,有助于儿童换位思考的发展、道德的成熟,并且让他们学会与其他儿童进行交往。因此,朋友关系成了亲子关系之外最重要的关系,家长应该加以关注。

调查发现,有34.1%的家长每天都会和孩子交流,了解孩子的想法和动态,其他大多数家长一周内也会对孩子有所关注,但有个别家长却几乎和孩子没有交流(6.8%)。家长和孩子沟通的主要方式是闲聊(64.4%)、正式谈话(15.6%),也有少数家长是通过做游戏和讲故事的方式影响孩子,但个别家长却极为尴尬被动,无法直接和孩子对话,他们教育孩子需要通过第三人传达。没有共同时间的家庭是虚拟的家庭,没有共同时间的亲子关系,便失去相互沟通、分享快乐的土壤和阳光。

有专家指出,家长与孩子的沟通缺失主要表现在沟通的次数太少、沟通的时间太短、沟通的主动性不够、沟通内容狭窄等方面。因此,父母要经常和孩子交流,要为孩子创设一个温馨和谐的家庭环境,要以平等的态度对待孩子,做孩子的朋友。与孩子建立一种信任关系非常重要,只有这样孩子才会把自己的疑惑向父母倾诉,父母才能及时发现并解决孩子成长中出现的问题。

## 3. 亲子关系

调查还发现,孩子和家人的关系较为密切,有77.8%的孩子能记住家长及家人生日。有77.8%的家长在碰到困难时会和孩子商量,有86.7%孩子碰到困难时会向家长求助,还有13.3%的孩子选择自己解决。面对孩子出现的问题,家长常常束手无策(15.9%),希望能得到帮助(68.2%),有62.8%的家长觉得和孩子有代沟。儿童和父母的彼此了解、相互沟通是平等亲子关系的前提条件。

在生活中,父母和子女可以以朋友的身份进行交流,这有助于彼此间感情的增进、沟通的顺畅、了解的加深。可以通过换位思考促进相互理解、加深情感联系。

面对学生的学习效果和过程时,家长的表现差异较大。当孩子成绩不理想时,家长大多会帮

孩子分析原因(46.3%)、谈心鼓励(36.6%)，也有少数家长会打罚责骂(9.8%)、找老师(2.4%)或干脆任其发展(4.9%)。对于老师布置的家庭作业，只有28.6%的家长能做到认真督促或指导，而能经常花时间听听孩子声音，陪陪孩子做功课的家长只有11.9%，明确表示自己没空管孩子的家长高达23.8%。

学习成绩并不代表一个人的未来，更不代表一个人的全部，全面的能力、毅力、性格等才是影响人一生的重要因素。从心理发展的角度来看，正常的孩子对父母都有一种天然的亲近要求，当他们需要支持和保护时，希望从父母那里得到。这种依赖感在心理发展上起着重要作用，而缺乏爱抚的孩子则导致他们总是远离大人，以避免拒绝和失望。然而许多家长认为，只要孩子衣食不缺就可以了，而教育的责任在老师、在学校。当孩子有问题要问家长时，家长往往表现得不耐烦，到了与孩子无话可说的地步，严重影响了孩子的身心发展。

## (二) 学生的学习状态和环境

教育发展不均衡和教育的落后会影响学生的学习成绩和过程。

### 1. 孩子的学习情绪

调查显示，很多家长认为自己的孩子在学习时精力难以集中或在学习时极易受到干扰(83.7%)。在学习中能感到快乐的孩子只占31.8%，不太快乐或很不快乐的孩子占11.3%。大部分家长对孩子的情绪自控能力表示比较满意(75.6%)，还有59.1%的家长对孩子的学习习惯和状况表示满意或较满意，认为他们的孩子在家完成作业时的态度比较认真(68.2%)。然而，也有一批学生做作业马虎(18.2%)，一定要父母亲自督促(9.1%)或者干脆混时间(4.5%)。有22.7%家长发现自己的孩子有厌学现象，58.1%的家长和孩子有由于孩子学习问题所带来的困扰。

厌学现象是民族地区学生的显著特点之一。教育最根本的基础点在家庭，而在琼南民族地区，家庭教育比较薄弱，相当多的家长对于教育孩子的理念和方式与学校的教育大相径庭。在正规教育方面，大部分民族学生没有上过幼儿园，缺乏系统的教育和引导。在中小学学习过程中，

由于教学条件和环境的限制，学生的学习积极性不同程度地受到了影响，再加上学习难度不断加大，学习越来越被动或落后，厌学情绪也就越来越大。建立良好的亲子关系，子女能经常感受到父母的关爱，能保持积极的情绪，在学习和工作中能集中精力，使得学习更有效率。

### 2. 家长对课外学习的态度

问卷显示，81%的家长对小孩买书持全力支持态度，或者会亲自帮孩子挑选，指导阅读(11.9%)，也有少数家长看不到孩子扩展学习的重要性，认为买书是浪费而不愿投入金钱。45.2%的家长在假期会给孩子请辅导，54.8%的家长则不会为孩子的学习费心。孩子在家时，半数以上的家长能够要求学生把空余时间用来学习、看书、做作业(52.4%)，也有些家长会指派学生干家务(19%)或随他自由(28.6%)，使得学生不能养成良好的学习习惯和充分利用空余时间学习。当孩子不听话或犯了错误时，大部分家长能进行耐心教育(78.6%)，但有一部分家长却采取了罚责打骂(11.9%)或不予理睬(9.5%)的简单而不负责任的方式。在教育孩子的问题上父母能够保持意见一致的为70.5%，也有个别的父母意见很不一致，有些父母还会经常在孩子面前争吵(16.3%)。

家庭教养方式对青少年自我概念和人格的形成会产生深远影响。当子女遇到困难和挫折时能得到父母的支持、信任、鼓励和帮助，子女独立性较强，能力提高更快。父母的理解还能帮助青少年形成积极的人生观和价值观，帮助青少年形成较为完善的人格。缺乏父母情感关爱的青少年容易产生焦虑、抑郁和敌对情绪，甚至出现情绪障碍。拒绝否认、惩罚严厉、过度保护的家庭教养方式均不利于子女的心理健康。<sup>[5]</sup>民主式家庭会给孩子以自信和积极、健康的心态，而专制式的家庭则会造成孩子孤僻、专横的性格。尊重自己的孩子，尊重孩子的权利、孩子的人格、孩子的意愿是现代父母在家庭教育过程中面临的一个课题。

父母之间的关系对青少年心理影响很大。家庭氛围的好坏是儿童心理、行为健康的重要相关因素。稳定的家庭、和睦融洽的家庭气氛，对孩子的心理健康无疑有积极的影响。祖父母辈与父

母辈对孩子的教育也要协调配合,遵循整体一致理念,保持教育影响一致性,切忌在孩子面前争吵,致使有效的教育影响被抵消。

家庭成员关系不和谐,特别是夫妻经常吵架实际上是家长对孩子造成的一种心理虐待。在矛盾众多的家庭环境中生活,学生的自尊极易受到伤害,对学生的健康成长是极为不利的。战火不断或经常冷战的氛围很容易养成孩子粗暴、胆小和怯懦的性格。

可见,营造和谐的家庭环境,可以让学生在碰到困难的时候更有信心,避免对孩子造成精神创伤和心理障碍。

### (三) 家长的导向和需求

民族地区大部分家长对孩子的要求是量力而行从不苛求,对孩子学习的期望值是各门功课都达标(59.5%)即可,仅有38.1%的家长要求孩子每一门功课都达到优秀。至于读书的作用,大多数家长认为是为了学知识明道理(59.5%)、挣钱(14.3%)和学得一技之长(14.3%),还有小部分家长认为读书仅仅是为了完成九年义务教育(11.9%)。

从调查中发现,农村家长的受教育水平与其家庭经济收入并无必然的联系,对于农村家庭来说,教育投入并不是作为一种教育投资来进行的,而家长对于孩子受教育将带来的经济回报并没有赋予更高期望。

从调查结果看,现阶段,家长最关心的还是子女的学习成绩(36.4%)和身体健康(29.5%),其次是心智发展(18.2%)和情感动向(15.9%)。与个性等学生自身特点相比,父母更为关注孩子的品德(46.7%)和学习(40.0%)。与掌握技能(7.1%)和热爱劳动(4.8%)相比,家长认为孩子的思想好(50%)和成绩好(38.1%)更为重要,高达90.5%的家长认为孩子有健康的身体、良好的情绪比学习还重要。

调查显示,有19%的孩子对自己的考试成绩表示不在乎,而大多数家长则对孩子的未来表示担忧(79.5%)。在教育孩子的过程中,家长感到最缺乏的是知识方法(64.3%)和耐心(19%)。我们还发现,有家长被动地认为学生学习是老师和子女自己的事(19.1%),与家长无关。

对于孩子在学校里的情况,家长往往了解不

多或不够全面,家校合作不够紧密。有42.9%的家长是通过与孩子谈论学校生活的方式了解孩子的在校表现,其次为通过家长会(26.2%)、主动与教师联系(23.8%)和家访等方式了解孩子的情况。但只有55.8%的家长表示愿意参加学校组织的家长会,能主动与学校取得联系了解学生情况的家长只有31%,学校和教师对此感到十分失望。不容忽视的是,还有一些家长对学生在校的纪律和学习重视不够,不仅不能配合学校督促学生养成良好的纪律观念和行为习惯,还经常要求学生请假回家参与家里和村里的家族活动(28.6%)。

环境对人的思想行为的作用是决定性的,据美国相关研究认为家长参与子女教育可以影响子女的学习行为、学习结果及学校行政运作。传统的家庭教育的特点之一,是重视对子女的行为规范、道德品质教育。

品行教育是许多少数民族家庭教育传统中的重要一课,其中非常重视对子女进行做人教育。家庭教育影响孩子的思维模式,而思维模式又影响一个人的行为。在孩子良好习惯的形成以及生理和心理成熟的过程中,家庭教育发挥着至关重要的作用。有一些父母尚未认识到家庭教育的重要性,把教育看成是老师的工作。

许多研究指出,家长参与学校教育对于子女的学业成就、学习态度、成就动机、对学校的态度、自我能力与人格适应等方面有重要而显著的影响。家长参与学校教育是在学校与家长之间所进行的一种双向交流活动。在这种教育活动中,学校能在教育学生方面得到更多的来自家庭方面的支持,家长能在教育子女方面得到更多来自学校的指导。父母与教师良好的关系与儿童的成就有密切的联系,将增强教师的教学效能,积极促进儿童的成长。<sup>[6]</sup>多数家长过分依赖学校教育,认为只要从经济上和生活上满足子女的需要,就是尽到了家庭的责任和义务,家校之间没有形成相互支持、相互联系、相互依存的共育关系,缺乏有计划、有深度的共育层面上的合作。

家庭教育是孩子最基础教育,家长的受教育程度是影响家校合作的主要因素。家长受教育程度越高,他们所具备的教育知识就越丰富,在子女的学习、生活方面就越能够把握规律,及时发

现问题,并能与教师进行有效沟通,进而主动参与学校教育管理。

绝大部分农民无暇顾及自身的素质提高,更没有时间去关注孩子的全面健康发展,无法与教师保持长期、有效的合作关系。农村家长的文化程度普遍不高,再加上他们对家校合作的意义、作用缺乏深刻的认识。这给家校合作带来了严重的阻碍。青少年的教育仅靠学校单方面的力量是难以完成的,需要社会各方面的力量,尤其是家庭的全力合作。更好地发挥家庭和学校的优势,互相弥补不足,让学校教育指导家庭教育,最终使家庭教育再来支持和强化学校教育。

#### 四、结论

综上所述,青少年心理健康和素质会受到家庭教育环境诸方面的影响,其中家庭教养方式、家庭背景和家庭关系等因素是最重要的三个方面。

1. 家庭教育是所有教育中最早期也是最重要的一种教育形式,将影响一个人的一生,其作用是任何教育所不能替代的,它对孩子的思维模式和世界观的形成起着至关重要的作用。

2. 家长作为一个社会成员和子女的教育者必须具备一种综合素质。家长的文化素质直接影响家庭的教育方式、方法和效果,提高家长的综合素质对于提高家长的教育能力和心理素质水平具有非常重要的意义。<sup>[7]</sup>

3. 家校合作已经成为世界各国教育研究和学校教育改革的一个主题,是教育发展的一个趋势。学校应采取各种措施来提高家长对创造良好家庭环境重要性的认识,采取切实有效的措施来提高家长在家庭教育方面的意识。加强家庭教育指导,提高家庭教育水平和家长自身素质,是家庭的需要、社会的需要和教育发展的需要,是提高整个国民基本素质的需要。而家长素质的提高,将促进家长教育子女的水平 and 能力,进而改善家长对待子女的态度和家庭教育的态度,从而实现提高家庭教育的效率和效果的目的。

#### 参考文献

- [1] 赵德肃,刘茜.论民族文化在学校课程中的统整[J].贵州民族研究,2007(3):165-170.
- [2] 蒋逸民.国外对中小学生学习环境影响的研究及其启示[J].外国教育研究,2007(4):29-34.
- [3] 张大卫.少数民族大学生心理问题的类型、成因及解决对策分析[J].思想教育研究,2010(1):47-50.
- [4] 高德胜.危机四伏的家庭及其教育功能的萎缩[J].全球教育展望,2008(10):54-59.
- [5] 李景华,郝雁丽.家庭教育环境与青少年学生心理健康关系研究[J].教学与管理,2009(3):49-50.
- [6] 杨启光.教师教育中家庭参与课程的框架设计[J].教师教育研究,2007(3):51-55.
- [7] 李俊.家长教育培训研究:从家庭教育到家长教育:下[J].成人教育,2008(11):10-13.

## On Parent-child Relationship and Education in Ethnic Areas

CHEN Hui

(Foreign Languages College, Qiongzhou University, Sanya 572022, China)

**Abstract:** The author aims to discuss the impact of parents' literacy and attitudes toward education upon children's growth and behavior through an investigation and interview on parent-child relationship and education in ethnic areas. Thus, it is necessary to improve parents' overall quality, strengthen home-school cooperation and advantageous complementarity to effectively promote the progress of education in minority areas.

**Key words:** ethnic areas; family; education

(责任编辑 赵蔚)