

文章编号: 1007- 2985(2008)01- 0111- 04

地方高校体育教育专业现行课程方案调查^{*}

赵激扬, 邹小二, 李建花

(湖南人文科技学院体育科学系, 湖南 娄底 417000)

摘要: 在调查的基础上, 对湖南省部分高校体育教育专业的现行课程体系进行分析, 发现其取得的进步及存在的问题, 为地方高校体育教育专业课程的深入改革提供参考。

关键词: 地方高校; 体育教育专业; 课程; 湖南

中图分类号: G807

文献标识码: A

地方高校体育教育专业经过几十年的艰苦创业和发展, 已经形成规模较大、体系较完善的教师教育专业, 为国家培养了大批体育人才。然而, 当前地方高校体育教育专业依然沿用计划经济时期的人才培养模式, 虽然在 2003 年 6 月国家教育部印发了《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》, 为我国新世纪体育教育专业的发展明确了方向, 地方高校体育教育专业在一定的程度上改革了人才培养模式, 但是人才培养目标与市场需求之间存在着较大的差距。要全面推动地方高校体育教育专业的发展, 当前面临的问题是如何改革课程体系。改革课程体系, 首先需要对现行的体育教育专业的课程体系做较为全面与细致的分析。为此, 笔者选择有代表性的湘中、湘西、湘南、湘北等 8 所湖南省地方高校体育教育专业现行课程方案进行分析, 并通过对这些课程方案体现出的教育观念、培养目标、办学模式、课程设置、教材内容等进行研究, 从而把握地方高校体育教育专业教学改革的脉搏, 为建立一个科学合理、符合时代进步要求的课程体系提供参考依据。

1 调查对象

本研究以邵阳学院、湖南人文科技学院、湘南学院、湖南理工学院、湖南文理学院、怀化学院、吉首大学、衡阳师范学院等湖南 8 所地方高校的本科体育教育专业课程方案为研究样本。

2 结果分析

2.1 专业培养目标

培养目标规定了对人才的具体培养要求, 是教育活动所追求的最终目的。体育教育专业培养目标是“体育教育专业培养的人所特有的种类、层次、规格和要求”,^[1] 学校进行课程改革必须首先明确人才培养目标, 才可能进一步确定和优化课程内容和结构。湖南省地方高校体育教育专业的培养目标一直是“中等学校体育师资”。自 2003 年 6 月教育部印发《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》以来, 培养目标已逐步由“单一型体育师资”向“体育复合型人才”方向发展。然而调查显示, 由于受几十年传统教育的“惯性”影响, 培养目标的专业化、课程设置的竞技化、课程结构的宏观化的专业模式制约了体育教育专业的纵深发展。事实上, 目前体育教育专业处于一种弱持续发展状态。^[2]

2.2 课程学时比重

从专业课程方案来看, 湖南 8 所地方高校基本上遵循《全国普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案》厚基础、宽口径、高素质、强能力的基本原则, 学时数都有较大调整。现行课程设置大体可以归纳为公共类课程和专业类课程, 其中专业类课程按课程性质分必修课和选修课, 按课程类别又可分为自然科学类、社会与行为科学类、学科教育基础类和体育专业实践类等课程, 表 1 列出 8 所高校体育教育专业现行本科教学课程指标体系。

* 收稿日期: 2007- 12- 06

基金项目: 湖南人文科技学院教改课题阶段性成果(rkjgy0507)

作者简介: 赵激扬(1958-), 男, 湖南邵东人, 湖南人文科技学院体育科学系副教授, 主要从事体育教学与训练理论研究。

表1 湖南省8所地方院校体育教育专业本科现行课程教学时数统计

课时结构	人文学 技学院	湘南 学院	文理 学院	吉首 大学	怀化 学院	理工 学院	衡阳师 范学院	邵阳 学院	平均
公共课比例 %	31.9	41	33.4	31.8	29	37.4	30	29	32.9
学科类课程比例 %	45.2	37.7	55.5	45.7	54.2	55.3	63.9	65.5	42.3
教育类课程比例 %	22.9	21.3	22.1	23.1	16.8	17.9	6.1	5.5	16.9
学科总时数比术科时数	6.5 3.5	6.7 3.3	6.8 3.2	6.6 3.4	6.8 3.2	6.7 3.3	6.1 3.9	6.2 3.8	6.5 3.5
专业课程比例 %	50.5	62.8	64.5	48.2	62.9	80.7	45	33	55.9
术科比例 %	49.5	37.2	35.5	51.8	37.1	19.3	55	67	44.1
必修课比例 %	74	73.2	73.8	72.6	66.1	68.8	91.4	68.4	73.5
选修课比例 %	26	26.8	26.2	27.4	33.9	31.2	8.6	31.6	26.5
课程开设门数	74	97	75	107	90	49	47	47	73.2
实践课开设总数/周	14	27	22	13	19	16	18	22	18.8
教学总时数	2 791	2 768	2 574	2 938	2 646	2 506	2 922	2 782	2 740

从表1可以看出:

(1) 公共必修课程比重大,人文学科类课程少。公共必修课程的设置旨在拓宽学生的知识面,优化知识结构,提高学生综合素质,因此是各类大学生提高人文性和学术性所必不可少的课程。调查显示,8所地方学院公共必修课程学时平均占到了总学时的32.9%,意味着一个本科大学生在4年的学习期间,要花费总学时中 $\frac{1}{3}$ 的时间学习该类课程。而学科类课程和教育类课程分别只占总学时42.3%和16.9%,这无论在内容上还是在总量上都是不足的。而且,公共必修课中除政治思想教育类、外语、计算机、大学语文等,几乎没有别的课程,尤其缺少文学、艺术、历史、伦理学等人文学科课程。虽然课程论、现代教育技术等教师教育类课程地位得到提高,技能性课程和教师教育类课程的对比关系明显改变,这在客观上有利于提高学生教师教育的专业素养。然而,存在的问题是仍然是公共必修课程中的比重偏高,人文学科类少、重视“两课”即政治理论课和法律基础课,重视工具性课程意图明显。

(2) 教育类课程得到重视,但未形成共识,课时偏少。调查显示,8所地方学院教育类课程设置的比重,有4所分别达到22.9%、21.3%、22.1%和23.1%,2所分别为16.8%、17.9%,但仍然有2所学院只有6.1%和5.5%的比重。这一方面说明教育类课程逐渐获得了大家的重视,另一方面也表明尚未形成共识。长期以来,高校的教育类课程设置普遍存在着“两课一法一习”(教育学、心理学、中学教材教法、教育实习)的模式,这些课程在课程计划总学时中所占比重不大,为世界各国教师教育学时比例之最低。我国高师体育教育专业无论在对学生的教育教学能力还是教师职业道德的培养方面,都非常不够,教师教育的真正优势并没有充分体现出来。“体育教育专业若不将教育类理论课程作为自身的特长,就会丧失在社会中的吸引力,体教专业的学生也就会感觉“动”也不行,“教”也不行,用人单位会宁愿要运动员。”^[3]因此,应增加教育基础课程的门数和学时数,适度开设包括教育史、学习理论、课程论、教学法等在内的教育基础课程,以改变以往课程体系教育学科课程薄弱的现象,为学生发展运用教育理论于教育实践的能力奠定一定的知识基础。

(3) 学科比重偏高,术科比重偏低,重理论,轻专业技能。调查表明:湖南省8所地方学院体育教育专业学科总时数与术科时数的比重为6.5:3.5,即作为体育教育专业的核心成分只占总学时35%的份额。长期以来,体育教育专业课程设置严重存在着重技术轻理论的倾向,然而也要避免走极端,出现重理论、轻专业的做法,不依照本国国情,盲目照搬照抄别国的课程模式。其中典型的情况就是在目前生源运动素质和技术水平下降的背景下,体育教育专业课程结构中术科与术课比例却模仿国外同类专业而盲目倒置,使原本需要补课的运动素质和技术、技能缺少必要的课程保证。^[4]目前我国体育教育专业生源不能与一些发达国家相比,其中差别最大的莫过于体育素养。在发达国家由于体育比较普及,高中毕业生在运动技术方面已具备了当体育教师的基本能力,所以他们在高等教育阶段重在理论学习。而我们则不然,因为我国地域辽阔,各地经济发展不平衡,体育的普及状况和水平存在较大差距,大多数学生的体育素养和运动能力还不具备体育教师的素质。如果盲目照搬引进,脱离实际和国情,任何教学改革都将失去意义。淡化竞技体育并不等于不要专业技能过硬,如果缺乏必要的运动技能的掌握,将很难完成好学校体育工作任务,在择业上更难得到用人单位的青睐,因为没有专长就意味着没有职业,体育教育专业更是如此。

(4) 必修课偏多,选修课偏少,任选课不足,课程门类偏少。必修课与选修课的比重问题是本专业课程改革的主要内容之一。掌握必修课是对学生未来从事教育工作的最低要求,而选修课对于构建学生合理的知识结构,发展学生特长和个性是不可缺少的。调查显示:8所地方学院必修课学时占全部课程的73.5%,选修课占26.5%,有些学院达到了91.4%。同

时, 课程总量平均只有 73.2 门, 最多的达 104 门, 最少的只有 47 门。显然, 必修课程偏多, 学分比率偏大; 选修课课程偏少, 学分比率更低; 课程开设总量偏少, 不利于实现“专才”向“通才”教育的转变。高校体育教育专业培养的人才, 应该是“通才”, 不仅要有坚实的体育专业知识, 还要有丰富的生物科学、社会科学和人文学科等知识。从必修课程设置来看, 除了政治思想教育和英语、计算机及教育学科等课程外, 几乎没有更多的人文学科和社会学科的课程, 过分强调专业教育和专业对口, 专业划分过细, 必修课课程限定又很严, 造成学生知识面过窄, 难以适应 21 世纪“知识经济”时代的发展要求。

(5) 教育实践时间短, 教育见习有待完善。体育教育专业人才的培养, 除了需要接受基础知识、基本技能的教育, 还需要经历充分的教育实践锻炼, 以发展其初步的教育能力。从表 1 可以看出, 自新课程方案实施以来, 各地方院校逐步加强了实践这一重要环节, 包括入学教育、军训、劳动教育、社会实践(调查)、教育实践(实习)、毕业设计(论文)、学术活动等, 平均达到了 18.8 周时间。如虽然教育实习时间从过去的 8~10 周调整到 10~12 周, 但还是因为实践课时少, 很难兼顾教育见习。比较国外体育院校的差距依然较大, 所占课时相对较少, 根本达不到教育实践的目的。

2.3 课程内容设置分析

表 2 列出 8 所高校体育教育专业课程情况。

表 2 湖南省 8 所地方高校体育教育专业(本科)课程设置

课程类别	自然科学类	社会与行为科学类	学科教育基础类	体育专业实践类
必修课程	人体解剖学、人体生理学、体育保健学、健康教育、体育测量与评价、运动生物力学、运动生物化学、体育统计学	体育概论、体育史、体育科研方法	学校体育学、体育心理学、体育教材教法	田径、体操、篮球排球、足球、武术健美操、民族传统体育、体育舞蹈、乒乓球
选修课程	营养学、遗传学、体育康复、理疗按摩、运动创伤学、学校卫生学	运动训练学、奥林匹克运动、体育管理学、体育社会学、体育法规、体育美学、比较体育学、体育产业经营管理、健身锻炼方法与评定、体育新闻、体育经济学、体育摄影	体育教学论、体育绘图、比较学校体育学、体育教学设计、体育多媒体课件制作与应用、体育游戏、运动选材学、运动竞赛学、休闲体育、康复心理学、中国传统养生文化	推拿按摩、保健气功、跆拳道、太极拳、羽毛球、散打、轮滑、体育游戏、网球、团体操、大众运动健身、舞龙舞狮运动、定向越野、保龄球

从表 2 可以看出:

(1) 课程结构以厚基础、宽口径、多规格为基本思路。课程结构是根据预定的人才培养规格对课程体系的内容进行规范的基本框架, 它决定着所培养的体育教育专业人才基本知识门类和能力类型的宏观配置。调查显示: 通过优化整合, 在门类上 8 所高校一般都开设了加强思想品德修养和提高文化素质的文化类课程; 进行专业训练、提高体育素养的专业类课程; 突出教师教育特点的教育类课程, 并以必选、限选和任选的方式开设。在选修范围上, 涉及的学科领域有所扩展, 教育学、社会学、管理学、医学、经济学等领域的内容都部分地列入了选修的行列。这样, 课程体系就较为清楚, 课程结构得到优化, 学生的选择余地加大。然而, 在专业必修课中, 学时主要集中于主干课上, 其它课程的设置仍然过多地强调专业教育的纵深发展。这样使得课程设置单一, 容易造成学生知识面过于狭窄, 不利于学生的多方面发展。

(2) 保证主干课程, 增设健康教育内容, 突出基本知识和运动技能。调查表明: 长期以来, 以运动解剖学、运动生理学、体育保健学、体育心理学、学校体育学、田径、篮球、排球、足球、体操、武术等 11 门课程作为主干课程。虽然课程计划的总课时没有大的改变, 而主干课程门数明显增加。如根据《体育与健康》课程标准的要求, 增加了健康教育、体育测量与评价等, 在术科方面增加了体育舞蹈、健美操、民族传统体育、乒乓球等满足大众需要的娱乐、健身项目。这说明体育教育专业主干课程设置的两种趋势: 其一, 适应中小学健康教育的需要, 要求体育教育专业学生掌握从事中小学健康教育所需的基本知识和基本技能, 这对于学生专业知识体系的构建具有重要作用; 其二, 适应全民健身需要, 要求体育教育专业学生掌握服务社会大众生活的健身、娱乐方面的体育知识和技能, 这在一定意义上是体育教育专业生存与发展的源泉。

(3) 扩展选修范围, 增设选修课程, 却忽视专业办学能力。必修课与选修课体现了专业人才培养规格统一性和灵活性的关系。随着我国人才市场对体育人才需求的多样化, 地方学院体育教育专业也应根据市场的需求来调整培养规格。这需要通过课程体现出来, 否则只是一句空话。然调查显示, 有些学院体育教育专业选修课程设置缺乏合理性, 主要表现在: 其一, 重视运动人体科学, 学时偏多, 在课程设置理念上仍局限于传统的基础理论与竞技运动项目为主体, 健身娱乐与育边缘学科类课程较少。即使开设了系列选修课程, 也局限于体育类专业领域课程的纵深层面。其二, 虽然近年来提倡宽口径、厚基础, 但人们也由此产生误解, 一提倡开设任选课程, 则不顾实际情况, 有的高校将高尔夫球、保龄球之类的课程也开设出来。当前地方高校开设选修课程存在“三缺”现象: 缺教师、缺教材和缺场地器材。倘若如此开设选修课程, 实则忽视了地方高校

的专业办学能力.现代社会是知识经济社会,对专业的要求越来越精细,如果放弃自己的“专业”去搞别人的“副业”,那么最后的结果是没有职业.

(4) 扩大选修自主权,注重培养规格多样化.选修课程门类的大幅度增加,侧重点在于任选课.这一课程变革提高了学生选修的自由度,学生可以根据自己的兴趣、爱好、专业基础和社会需求在较大的范围内遴选自己想要修读的课程.另外,根据选修课程的性质和这些课程对学生发展方向可能产生的影响,一些学院采用了模块限选的方式,即把相关的几门选修课程集合在一起,形成专业研究基础,如大众健身、社会体育、体育管理、民族传统体育等方向,供学生选择.

还有的学校则把能有效地提高学生某方面素养的一些课程,归类为弹性素养选修课,学生根据需要在其中选取若干门课程修读,以便为自己的事业取向奠定基础.^[5]

3 结论与建议

为适应新时期体育教育专业人才培养的需要,当前地方高校依据2003年国家教育部颁发的《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》,在一定程度上实施了课程改革.在调查研究中,我们可以发现,当前实施的地方高校体育教育专业的课程改革,取得了一些进步,但仍欠不足.

在多元化教育价值观念的影响下,人们逐渐认识到体育教育专业人才培养目标应向“复合型人才”模式发展.在这一人才培养模式的要求下,体育教育专业课程改革在课程结构上注重了文化基础课的开设,并拓宽了学科领域;在保证专业主干课程的前提下,增设了健康教育类课程,以适应全民健身等休闲活动的需要;在课程类别上,开始关注必修课程与选修课程的关系,选修课程增加,并扩大学生选修自主权,使体育教育专业培养规格趋向多样化.

然而,现行地方高校实施的体育教育专业课程改革仍然存在着不少问题:公共必修课程不仅比重偏大,且人文类课程偏少;教育类课程的门类和课时仍然难以符合体育教育专业人才培养的要求;在课程内容上,开始出现重理论、轻专业的倾向;在课程形式上,必修课程偏多,选修课程开设不足,且任选课开始随意性大;虽然教育实践课程的课时有所增加,但难以保证体育教育专业人才培养能力的较大提高.

针对上述问题,笔者认为,地方高校体育教育专业课程改革应该关注以下几个方面:

(1) 在公共必修课程中,应当适当增设人文类课程,以适应当前发展大学生人文素质的时代需要,同时可以适当缩减政治理论课的课时.

(2) 增设教育类课程的门类,使体育教育专业的学生能较为全面地把握教育基本理论;还应该增加教育实践课程的时间,以保证学生教育实践能力得到较好的培养.

(3) 体育教育走向社会、服务社会已成为必要,因此,体育教育专业课程改革应更多地关注当前人们日常生活,以适应社会大众对健身、休闲的需要.

(4) 继续协调必修课程与选修课程的关系,适当增设选修课程,有目的、有计划地设置任选课.

(5) 在理论课程与专业技能课程的关系上,要避免忽视专业技能课程的倾向.

参考文献:

- [1] 彭贻海.论体育教育专业培养目标、课程设置与需求的相互关系[J].武汉体育学院学报,2003,(6):89-90.
- [2] 黄汉升.我国普通高校体育教育本科专业课程体系改革的研究[J].体育科学,2004,(3):72-75.
- [3] 戴健.21世纪体育人才的素质要素及培养要点[J].上海体育学院学,2001,(2):83-86.
- [4] 王健.体育教师教育课程改革[M].北京:人民体育出版社,2006:21.
- [5] 伍天慧.我国高校体育教育专业目前课程方案实施状况的调查研究[J].广州体育学院学报,2003,(5):79-80.

Investigation of the Current Curriculum Program Implementation of Physical Education Major in Local Colleges

ZHAO Ji-yang, ZOU Xiao-er, LI Jian-hua

(Physical Science Department, Hunan Institute of Humanities, Science and Technology, Loudi 417000, Hunan China)

Abstract: Based on the investigation, the authors analyse the current curriculum program of physical education major in some colleges of Hunan province. The progress and problems found will become the reference for the curriculum program reform of physical education major.

Key words: local college; physical education major; curriculum; Hunan

(责任编辑 易必武)