

DOI:10.3969/j.issn.1007-4074.2012.02.027

少数民族预科生思想政治工作的 特殊性及其对策*

秦昌宏, 苏 芮

(中南民族大学 预科教育学院, 湖北 武汉 430074)

摘要:为准确了解和掌握当代预科学生的生活特点和心理特点,我们以预科生管理工作研究为主题,对河北师范大学预科学院、赣江职业学院预科部、中南民族大学预科学院进行了访谈和问卷调查,对预科学生的学习和生活现状、心理特点以及学院管理特色,有了较深入的了解。并针对问题成因,提出相应对策建议。

关键词:预科生;管理工作;特殊性;对策

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-4074(2012)02-0148-04

作者简介:秦昌宏(1952-),男,湖北黄冈人,中南民族大学预科教育学院教授。

苏 芮(1986-),女,湖北武汉人,中南民族大学公共管理学院硕士生。

学校教育以育人为本,其中管理育人是必不可少的重要组成部分。由于少数民族预科生具有民族成分多、管理周期短、生活节奏快等特点,更需要及时准确把握学生的生活特点和心理需求,才能不断创新管理工作思路和方法,进行针对性强、质量高的管理育人教育。为此,我们选取河北师范大学预科学院、中南民族大学预科学院、赣江职业技术学院预科部进行调研,分析其教育特色,以期得出实现教育良性循环的途径。

一、调研方法与对象

本次调研采用文献法、访谈法和问卷调查法对预科生管理工作进行了探讨。首先对2010年全国少数民族预科生思想政治教育研讨会的相关文献,进行系统归纳整理,从多个角度了解全国各预科学院的现状;其次利用访谈法对我们选定的典型的预科学院领导进行深度访谈以及召开学生座谈会,并运用问卷调查法收集预科生的学业、家庭、思想、心理等特点,分析预科教育中可能存在的问题。本调研样本来具有一定代表性:河北师范大学附属民族学院在省内招生,人数约600人;赣州职业技术学院预科部面向全国招生且有两年制预科,人数约4000人;中南民族大学预科学院面向全国招生,人数400人左右。

二、调研结果与数据分析

(一)学生问卷的数据分析

本次调研随机抽取3所学校200名预科生进行问卷,回收179份,回收率89.5%。其中男生85人,女生94人,以满族学生最多。回收的数据运用SPSS进行分析,得到以下结果:

1. 71.3%的预科生表示喜欢与本民族的学生交往

大部分的预科生表示喜欢与本民族的学生交往。卡方检验 $\text{sig.} = 0.000 < 0.01$,说明少数民族预科生在选择人际交往对象时,在本民族与其他民族同学上有显著差异。因此,日常生活中预科生的民族抱团现象比较严重。

2. 在日常生活中,预科生最重视寝室集体

表1 预科生最重视的集体

	Frequency	Valid Percent
班集体	62	34.6
寝室集体	86	48.0
民族集体	18	10.1
老乡集体	13	7.3
Total	179	100.0

* 收稿日期:2012-01-22

如表1所示,48%的预科生最重视寝室集体,对选择项进行卡方检验 $\text{sig.} = 0.000 < 0.01$,说明预科生在班集体、寝室集体、民族集体和老乡集体的重视程度上有显著差异;运用卡方检验交叉分析,对以上四个集体的重视在是否是班干部上无显著差异($\text{sig.} = 0.305 > 0.05$),在是否有入党意愿上也无显著差异($\text{sig.} = 0.303 > 0.05$)。由此可见,对寝室集体的重视是预科生本意。

3. 对学校给予的人文关怀,预科生满意度一般

24.9%的预科生对学校给予人文关怀表示满意,46.4%表示一般,22.7%认为有待改进,6.1%的预科生对学校不满。由此可知,预科生对学校给予的人文关怀满意度一般。预科生希望从学校获得怎样的关怀呢?46.4%的预科生认为最好的尊重是一视同仁,仅5%的预科生表明给予特权才是尊重的表现。

4. 融入多民族集体的意愿,与对学校满意度有密切关联

学院要求预科生融入多民族集体,69.8%的预科生感到高兴,27.8%的预科生觉得无所谓,仅有2.8%的预科生表示不高兴。调查显示,预科生融入多民族集体的意愿在对学院的满意度有密切关联($\text{sig.} = 0.000 < 0.01$),对学院满意的同学生高兴融入多民族集体,对学校非常不满的同学则不高兴融入多民族集体。由此来看,学院对预科生的人文关怀有助于促使多民族同学和睦相处。

5. 使用语言上的有差异,表现为对班集体重视程度上的差异

预科生来自全国各地,聚居的少数民族学生上大学前基本上使用本民族语言,而散居的少数民族学生则基本上用汉语交流。调查显示,预科生对集体的重视在语言上有显著差异($\text{sig.} = 0.000 < 0.01$),使用本民族语言的预科生偏向于重视老乡集体和民族集体,而使用汉语的预科生则偏向于重视寝室集体和班集体。同样,预科生对个人恩怨与民族矛盾的看法,在语言上也有显著差异($\text{sig.} = 0.009 < 0.01$),使用汉语的预科生认为个人之间的恩怨不会造成班集体内的民族隔阂和民族矛盾。

6. 民族意识的强弱,对班集体的和谐团结有一定的影响

少数民族预科生有强烈的民族意识,以及由此产生的较为强烈的民族自尊心,别人稍有冒犯就会为本民族“挺身而出”,不乏采用与别人争吵等激烈的手段来捍卫民族尊严。调查显示,对于个别不同民族之间的私人恩怨是否会上升至小范围的民族矛盾问题,41.9%的预科生认为私人问题属于个人的,根本不会上升为民族矛盾;43.6%的预科生认为,如果对方先拿民族群体进行威胁就有可能上升至小范围内的民族矛盾;13.4%的预科生认为如果私人矛盾里牵扯了民族感情就有可能上升为民族矛盾;1.1%的预科生则认为欺负本民族的同学就是欺负本民族,势必会上升至小范围内的民族矛盾。这一调查结果很重要,值得重视。

7. 少数民族预科生的入党意愿普遍较高,但也有显著差异

82.3%的少数民族预科生表示希望加入中国共产党,8.8%的预科生不希望加入中国共产党,亦有8.8%的预科生表示对此不太清楚,对选项进行卡方检验 $\text{sig.} = 0.000 < 0.01$ 。少数民族预科生入党的意愿非常高,学院可以加强预科生的党建教育以进一步促进各民族融洽相处。选择希望入党的预科生认为中国共产党是最伟大的党,愿意投身于社会主义现代化的建设;选择不太清楚的预科生表示对入党程序不熟悉、对入党后的工作不了解,因此没有入党的想法和意愿;而不希望入党的预科生主要是顾虑个人信仰,害怕一旦入党就要放弃原有的宗教信仰。

(二) 学生座谈会小结

1. 预科学生最关心的问题

(1) 专业分流问题。通过访谈,得知预科学生最关心的是专业分流问题。预科一年后的专业去向,关系到他们未来的就业发展。在人人都期望选得热门专业的时候,竞争就产生了。因此,他们希望学校对专业分流有一个公平公正公开的政策,并期望这个政策从公布到实施能够固定下来,以此执行,不生变故。

(2) 课程进度问题。少数民族预科生来自全国各地,由于东西部地区教育质量差异较大,同在一班学习的时候,基础较差的学生跟不上课程进度,容易产生自卑感,严重影响学生的学习成绩和心理健康。

(3) 未来本科的学习与生活问题。预科生在一年后正式进入大学本科的学习,他们担心未来的大学和老师会歧视或排斥他们。此外,预科时同学们都是少数民族,会尊重彼此的民俗习惯,他们担心将来本科学习生活中与汉族学生不好相处。

(4) 处理玩与学习之间的问题。预科生空隙时间比较多,他们一方面想同大学生一样参加各种社团活动,另一方面又面临着专业分流考试的压力,因此在玩与学之间找不到平衡点。预科生认为,预科教育应体现其特殊性,一方面通过学习得到大学生应有的素质以适应本科教育,另一方面预科教育应适应少数民族学生原有的基础。

2. 与同学相处中最大的问题

(1) 各民族应尊重其他民族的生活习惯和禁忌。预科生认为,与同学相处中最重要问题是各民族的生活习惯与禁忌,如饮食差异、卫生问题,更重要的是尊重民族的宗教信仰。大部分中东部少数民族学生对西部地区少数民族文化风俗不了解,生活中容易产生冲突,如宗教信仰者早晚念经不被其他人接受。因此,预科生希望学院多开展民族政策和民族知识的宣传教育,以帮助他们和谐相处。

(2) 民族玩笑不能随便开。部分预科生来自人数较少的民族,大部分学生甚至没有听过一些民族的称谓,容易混淆同学的民族,甚至拿民族的称谓开玩笑,使得该民族学生十分不满,引起反感。

(3) 宗教信仰是触动民族情感的最主要原因。大部分预科生表示倘若生活中遇到同学无意间触及了敏感问题,也不会特别在意,即使被触怒,也尽量宽容。但是,在涉及宗教信仰问题的时候,就比较敏感,往往出于保护自己宗教

信仰而拒绝跟其他民族学生相处。这种现象出于少数民族学生本身潜在的民族心理,值得引起重视。

(三)学院管理工作经验总结

以中南民族大学预科教育学院为例,他们的管理经验是:

第一,以培养高校为单位建班,注重专业分流的公平。为高校本科培养的预科生,委培学校给予专业名额,由预科学院进行专业分配。为了更公平地实现专业分配,以培养高校为单位建立班级,分文理科培养、考试以及排名分专业。当学生学业较好、基础平衡且委培学生较多,以高校为单位建班既可以实现专业分流公平,又可以促进同校学生的人际交往。除此之外,该校采取“大三七,小三七”的专业分流标准且严格执行。所谓大三七是指高考成绩占总成绩的30%,在校成绩占70%;所谓小三七是指在校成绩中,学习成绩占70%,品德表现占30%。综合评定排名,预选后全院学生当场专业分流,公平公正公开。

第二,新疆预科学生单独分班教学。来自新疆的预科学生较多时,由于文化基础较差,可采取单独分班的方式进行教学。其数学和英语都采用分层教学法,进度要求与其他预科生不一样,避免了因跟不上进度而自暴自弃的情况。

第三,辅导员全日跟班。要求辅导员进宿舍与学生们生活在一起,并以1:120的比例,每两个班一个辅导员,24小时跟班,以保证少数民族预科生的学习与生活。

第四,高度重视经历了多次高考、年龄较大的学生。重用经历了多次高考年龄较大的学生担当学生干部,发挥其心理较成熟、思想较稳重的优势,为学生管理做出一定的贡献,也可排解其自身的自卑心理。

第五,树立高度的政治敏锐感,在具体事件上淡化民族因素。民族问题无小事,学院时刻保持高度的政治敏锐感,尊重少数民族节日,补贴伙食等。但在遇到学生间突然事件时,一定要淡化民族因素,强调个人间的问题仅代表个人不代表民族。跟学生谈话只针对个人,尽量避免触及民族问题。

第六,学生活动要树立成品牌文化。预科部十分注重在课余时间开展丰富多彩的文化交流活动以促进学生尽早适应大学生活,且起到了显著的效果。事实证明,读过预科的学生明显比从高中直接升上大学的学生更适应大学生活。

第七,重视寝室集体。由于预科学院民族成分多,文化基础差异大,预科学院依培养高校分班或依民族分班都是不现实的。为了预科生在生活上不受较大文化差异的影响,在学习上不受基础差异的影响,渐渐跟上预科教育课程,可以采用以寝室为单位的文明建设活动。预科生重视寝室集体,不再局限于本民族的小团体,并敞开心扉理解各民族的文化以及宗教信仰;寝室同学互相帮助,取长补短,也有利于帮助文化基础较差的同学跟上学习进度。

第八,以党建为载体加强思想政治教育。在深入学习实践科学发展观活动中,通过全面总结和深刻探讨,逐步体会到以学生党建为载体,在新形势下创新党建工作,开展学

生思想政治教育,可以起到引导学生树立正确的世界观和人生观,坚定共产主义理想信念,激发他们爱国主义热情,养成良好的学习生活习惯,全面健康发展,达到培养社会主义的合格建设者和可靠接班人的教育根本目的。

三、对策建议

(一)以党建为载体,进行思想政治教育

调查显示,少数民族预科生有极高的入党意愿,且希望入党的预科生在各个方面表现突出,并有高度的民族团结意识。因此,以党建为载体进行思想政治教育对预科生管理工作有重要意义。预科生中的党建,即少数民族预科生党员的发展,将预科生中品学兼优的先进分子吸纳到党的队伍或入党积极份子里面来,对壮大党的队伍,促进民族团结进步事业的发展,都有着重大的意义。

(二)公开专业分流细则,以示公平公正

制定预科生成绩考核办法,公开专业分流细则,在预科生最关心的话题上坚持公平公正公开原则。一是根据预科生文化基础薄弱的特点,制定《预科生学习成绩考核及管理规定的规定》,对预科生的考试、缓考、补考等相关内容作了规定。二是考虑大学本科对知识点的要求,按照“突出重点、加强基础、兼顾专业学习”的原则,将政治、大学语文、高等数学、外语、计算机五门课程作为预科阶段的主干课程,增加授课学时;在预升本考核中加大分值,突出了这五门课程在总成绩中所占的比例;并规定“在每学年末补考中有大学语文、高等数学、外语等五门主干课程全部不及格者,无补考机会,作退学处理”,使预科生更加重视主干课程的学习。

(三)以寝室集体为单位,开展各项活动

打破民族地域限制,根据预科生入学成绩均衡编班分寝,可以促进多民族和谐相处。将不同民族、地域和文化基础的学生混合编班分寝,有利于他们相互交流,促进学习;在混合编制的班级和寝室中,少数民族预科生彼此用普通话交流,这样可以有意识地锻炼与提高汉语水平,为将来进入本科阶段学习打下良好的语言基础;混合编班分寝也有利于少数民族学生之间加强交流,让民族感情与集体意识融为一体,促进民族团结。在混合编班分寝的基础上要重视以寝室为单位展开集体活动,制定细则,并评选优秀寝室。

(四)鼓励学生融入学校大环境,开阔视野

据访谈所得,不少预科生害怕到了本科无法适应大学环境。因此,学院应该积极鼓励并引导少数民族预科生及早融入本科学习生活,支持学生参加学校的各项大型活动。让预科生开拓自己的视野,感受到大学文化精神,确定自己的发展方向。

(五)关注心理活动,及时化解情绪问题

预科生时常因为学业、文化冲突和未来发展等问题产生烦恼,但他们却很少去学校的心理咨询室进行心理咨询。因此,学院应关注少数民族预科生的心理活动,每年要对学

生进行心理普查,建立心理健康档案,发现问题应及时跟辅导员沟通,提示辅导员工作中及时关注这样的学生,对问题严重的学生应主动做心理辅导,防止极端事件的发生。

(六)增强彼此的了解,开展爱国主义和民族团结教育

对少数民族预科生要定期开展多民族文化教育,增强彼此间了解,消除隔阂,避免误会。在加深了解的基础上,与同学相处才不会因忌讳而回避,因无知而惧怕。要充分认识到加强爱国主义和民族团结教育工作,事关少数民族地区发展和稳定,事关中华民族的大团结和凝聚力。为进一步发挥课堂教学的主导作用,将爱国主义和民族团结教育纳入思想政治课程体系和教学内容。通过多种形式向学生传授党的民族宗教基本理论和基本政策、中国历史和各民族共同创造了中华民族优秀文化等内容。

(七)加强感恩教育

少数预科生对学校给予的人文关怀大多表示满意,且对学校关怀带有感恩之心的学生更倾向于促进民族团结。

因此,有必要加强预科生的感恩教育。据调查,两年制预科学生大多来自新疆各地。近几年,新疆自治区党委、政府、以及教育厅等相关职能部门为更多的新疆籍少数民族学生能到内地高等学府上大学而做了不懈的努力。加强新疆学生感恩意识的培养和教导,对鼓励他们在今后的大学生活中更好努力学习,以及将来更好地建设家乡,回报社会都具有十分重要的意义。

参考文献:

- [1] 毛泽东.毛泽东选集[M].北京:人民出版社,1991.
- [2] 秦昌宏.高校学生党建与大学生思想政治教育有机融合的策略研究[J].宁夏师范学院学报,2010(5).
- [3] 全国少数民族预科生思想政治教育工作会议交流材料[Z].2010(10).

(责任编辑:彭介忠)

On the Particularity of Ideological Work of the Minority Preparatory Students and the Countermeasures

QIN Chong-hong, SU Rui

(College of Preparatory Education, South-central University for Nationalities, Wuhan, Hubei 430074, China)

Abstract: To better understand the life and psychological features of preparatory students, an investigation was made in several colleges of preparatory education. Based on the findings, countermeasures are put forward to provide reference for the management.

Key words: preparatory students; management; particularity; countermeasures