

民营企业家子女(中学生)学习状况的调查报告

刘剑虹, 陈聪诚, 陶志琼, 许净露

(宁波大学 教师教育学院, 浙江 宁波 315211)

摘要:采用自编问卷,通过对382名民营企业家子女(中学生)的问卷调查,从校内学习情况、校外学习情况、学习兴趣、作业考试情况、学习心理状态以及对自我学习的期望和要求等六大方面考察了民营企业家子女的学习状况。结果表明:民营企业家子女的学业负担较重;民营企业家子女的学习兴趣不强,学习自觉性较弱;民营企业家子女的学习心理状态不佳。研究认为,了解这些后果及其产生原因,可为探讨改善民营企业家子女学习状况、促进其健康成长提供科学依据。

关键词:民营企业家子女;中学生;学习状况;心理状态

中图分类号: G636

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627(2011)03-0056-06

一、研究背景与意义

自20世纪90年代初以来,社会各界对中学生的学习状况非常关注,不仅有对中学生学习状况形式的描述研究,也有对其学习状况深层机制的研究。^[1-4]

改革开放以来,我国民营经济蓬勃发展。越来越多的民营企业家为国家的经济建设和社会发展作出了卓越贡献,然而其特殊的身份、繁忙的工作往往会影响到子女的教育。目前针对民营企业家子女的教育问题研究主要集中在民营企业家们对子女的教育规划以及代际传承关系的问题。^[5-6]而专门针对民营企业家子女学习状况的研究鲜有文献报道。因此,本研究通过调查民营企业家(主要指私营企业主或私营企业创业者)子女(主要指中学生)的学习状况,了解其特点和影响因素,从而为探讨改善民营企业家子女学习状况、促进其健康成长提供科学依据。

二、对象与方法

(一)调查对象

从某市两所民营企业家子女分布率较高的寄宿制中学先以整班抽取的方式随机抽取初一、初二、高一、高二年级的中学生共计562名(由于种种原因,没有调查高三学生)。问卷回收后,根据被试的家庭信息,即父母职业是否是民营企

业家(如私营企业主或私营企业创始人),从中筛选出民营企业家子女382名,被试分布情况详列于表1。

表1 被试分布统计表

	人数(个)	百分比(%)	备注
民营企业家子女	382	68.0	
非民营企业家子女	169	30.0	
家庭信息不详	11	2.0	未填父母职业
总计	562	98.0	

(二)调查工具

采用问卷调查法。在访谈调查基础上,参考已有的相关文献,自编“中学生学习状况调查问卷”,共53题,主要包括六个维度:校内学习情况、校外学习情况、学习兴趣、作业考试情况、学习心理状态以及对自我学习的期望和要求等;亦即,从这六个方面了解民营企业家子女的一般学习状况。

三、结果与分析

(一)校内学习情况

关于校内学习情况,主要取决于学校的教学计划与安排,在这一点上,民营企业家子女与其

收稿日期: 2011-03-25

基金项目: 全国教育科学“十五”规划课题(DBA090293)

第一作者简介: 刘剑虹(1959-),男,浙江临安人,研究员/博士,主要研究方向:教育理论及管理。E-mail: liujianhong@nbu.edu.cn

它家庭子女是没有区别的。因此，下面报告的各类上课课时数，是本研究所调研学校中学生的一般情况，而不是民营企业子女特有的情况。

1. 每天总上课课时数

分别统计民营企业子女初中生和高中生每天总上课课时数，结果见于表2。

表2 民营企业子女每天总上课课时数

课时数	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
6节	0	0	1	0.6	6.754	0.080
7节	20	9.6	6	3.5		
8节	149	71.6	131	75.7		
>8节	39	18.8	35	20.2		

表2结果显示：初中生与高中生每天的上课课时数无显著性差异。每天上课课时数为8节的均占大多数，高中生的百分比略高于初中生；8节以上的百分比，高中生也略高于初中生。

2. 每周体育课上课时数

分别统计民营企业子女初中生和高中生每周体育课上课时数，结果见于表3。

表3 民营企业子女每周体育课上课时数

每周体育 课时数	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
1节	2	1.0	1	0.6	5.558	0.062
2节	86	42.0	94	54.0		
≥3节	117	57.1	79	45.4		

表3结果显示：初中生与高中生每周体育课上课时数无显著性差异。而绝大多数初中生每周上3节及以上体育课，绝大多数高中生每周体育课为2节。

3. 音乐课和美术课上课情况

分别统计民营企业子女初中生和高中生音乐课和美术课上课情况，结果见于表4。

表4结果显示：初中生与高中生音乐课和美术课的上课情况存在显著差异。绝大多数初中生每周两门课都会上，而绝大多数高中生每周选上一门。

4. 课下向老师请教情况

当问及“在课下，当你在学习上遇到难题时，会向老师请教吗”时，分别统计民营企业子女初中生和高中生的回答情况，结果见于表5。

表5结果显示：关于课下向老师请教情况，初中生和高中生选“不太请教”的比例都占近1/3。在“一般主动到老师办公室去请教”选项

表4 民营企业子女音乐课和美术课上课情况

美术音乐课	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
二门课都会上	171	83.0	52	30.1	133.024	0.000
每周选上一门	16	7.8	108	62.4		
偶尔上	17	8.3	9	5.2		
没有这类课程	2	1.0	4	2.3		

表5 民营企业子女初、高中学生课下向老师请教情况

课下学生向 老师请教	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
主动到老师办公室请教	51	24.8	76	45.0	22.511	0.000
等老师来班级时请教	88	42.7	38	22.5		
不太请教	67	32.5	55	32.5		

上，初中生比例最小，高中生比例最大，二者差异显著，这说明高中生学习主动性高于初中生。

(二) 校外学习情况

1. 请家教情况

分别统计民营企业子女初中生和高中生请家教情况，结果见于表6。

表6 民营企业子女请家教情况

情况	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
三门及以上家教	9	4.3	10	5.7	2.172	0.537
二门家教	31	15.0	24	13.8		
一门家教	44	21.3	28	16.1		
没请家教	123	59.4	112	64.4		

表6结果显示：初中生和高中生请家教情况无显著差异。60%左右的初中生和高中生均没请家教；请一门及两门家教的初中生比例均高于高中生；请三门及以上家教的初中生和高中生均占较小比例，高中生略高于初中生。

2. 参加业余特长培训班情况

分别统计民营企业子女初中生和高中生参加业余特长培训班情况，结果见于表7。

表7结果显示：民营企业子女初中生和高中生参加业余特长培训班情况存在显著差异，初中生显著高于高中生。

3. 父母督促学习情况

当问及“在节假日非在校时间,你的父母是否会督促你的学习?”,分别统计民营企业家子女初中生和高中生的回答情况,结果见于表8。

表7 民营企业家子女参加业余特长培训班情况

特长培训班	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
是	72	35.5	43	25.3	4.491	0.034
否	131	64.5	127	74.7		

表8 民营企业家子女父母督促学习情况

父母督促学习情况	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
经常督促, 因为自己对学习确实不够自觉	68	32.9	53	31.4	1.655	0.799
经常督促, 他们就喜欢管着我, 其实自己学习挺自觉	23	11.1	17	10.1		
偶尔督促, 因为自己偶尔学习不自觉	83	40.1	75	44.4		
从不督促, 因为自己学习很自觉, 父母很放心	22	10.6	13	7.7		
从不督促, 父母太忙	11	5.3	11	6.5		

表8结果显示:民营企业家子女初中生和高中生父母督促学习的情况不存在显著差异。两者皆选取“偶尔督促, 因为自己偶尔学习不自觉”的比例最高, “经常督促, 因为自己对学习确实不够自觉”次之, 选取“从不督促, 因为父母太忙了”的比例最少。这一结果一方面说明民营企业家子女的学习自觉性有待加强, 另一方面说明绝大多数民营企业家父母对自己子女的学习情况还是比较关心的。

(三) 学习兴趣

1. 对功课的兴趣

当问及“你对目前所学功课的兴趣如何”时, 分别统计民营企业家子女初中生和高中生的回答结果, 详见表9。

表9结果显示:民营企业家子女初中生和高中生对功课的兴趣存在显著差异。对不同功课的兴趣产生分化, “只对部分功课有兴趣”的初中生和高中生都占了最大的比例, 且高中生高于初中生; 对功课“很有兴趣”的初中生显著多于高中生; 而“兴趣不大”和“没有兴趣”的高中生均显著高于初中生。

2. 影响学习兴趣的主要因素

当问及“影响你学习兴趣的主要因素是什么?”时, 分别统计民营企业家子女初中生和高中生的回答结果, 详见表10。

表9 民营企业家子女对功课的兴趣

对功课的兴趣	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
很有兴趣	48	23.2	5	2.9	37.752	0.00
对部分功课有兴趣	124	59.9	113	64.9		
兴趣不大	29	14.0	45	25.9		
没有兴趣	6	2.9	11	6.3		

表10 影响民营企业家子女学习兴趣的主要因素

影响学习兴趣的主要因素	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
任课老师	44	21.4	37	22.3	6.751	0.080
课程成绩	64	31.1	33	19.9		
课程是否为中/高考考试科目	13	6.3	16	9.6		
纯粹出于个人兴趣	85	41.3	80	48.2		

表10结果显示:民营企业家子女初中生和高中生影响学习兴趣的主要因素不存在显著差异。多数初中生和高中生对学习的兴趣“纯粹出于个人兴趣”; 而将“课程是否为中/高考考试科目”作为学习兴趣的主要影响因素的初中生和高中生所占比例均最小, 且高中生显著多于初中生; 将“课程成绩”作为学习兴趣的主要影响因素的初中生显著多于高中生。

(四) 中学生的作业考试情况

1. 抄作业原因

分别统计民营企业家子女初中生和高中生的抄作业原因, 详见表11。

表11结果显示:初中生和高中生抄作业原因存在显著差异。一半左右的初中生和高中生认为抄作业是因为“作业太多了, 做不完”, 且高中生显著多于初中生; 因为“作业太难了, 不会

做”的高中生显著多于初中生；“没有其他理由，是不想自己做作业”的初中生则显著多于高中生。

2. 每天主动选做习题或看辅导书的情况

当问及“除老师布置的作业外，每天用于做自己主动选做的习题或看辅导书的时间”时，分别统计初中生和高中生的回答结果，详见表 12。

表 11 抄作业原因

抄作业原因	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
作业太难了，不会做了	35	17.4	38	24.4	10.478	0.015
作业太多了，做不完	91	45.3	81	51.9		
就是不想自己做作业	52	25.9	31	19.9		
不知道	23	11.4	6	3.8		

表 12 民营企业子女主动选做习题或看辅导书情况

时间	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
没有	55	26.7	53	31.0	7.917	0.095
不到 1 小时	91	44.2	88	51.5		
1-2 个小时	49	23.8	22	12.9		
2-3 个小时	7	3.4	6	3.5		
3 小时及以上	4	1.9	2	1.2		

表 12 结果显示：初中生和高中生每天主动选做习题或看辅导书的情况不存在显著差异。大多数的中学生每天主动选做习题或看辅导书的时间在 0-1 个小时，且这一情况高中生多于初中生；1-2 个小时的情况则是初中生多于高中生。

（五）学习心理状态

1. 对上学的感受

当问及“每次在家休息结束后、上学校之前你的感受”时，分别统计民营企业子女初中生和高中生的回答结果，见表 13。结果显示：初中生和高中生对上学的感受存在显著差异。多数学生有“不想去，但不能不去啊”的想法，且高中生这一比例显著高于初中生。而“很轻松，想到学校去”的高中生人数百分比显著低于初中生。

2. 对课业负担的感受

当问及“你对现在课业负担的感受”时，分别统计民营企业子女初中生和高中生的回答结果，见表 14。结果显示：初中生和高中生对课业负担的感受存在显著差异。认为“很重”和

“较重”的高中生比例均显著高于初中生，认为“一般”“较轻松”“很轻松”的则中学生均人数百分比高于高中生。

表 13 民营企业子女对上学的感受

对上学的感受	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
很轻松，想到学校去	53	25.9	17	10.0	17.561	0.001
无所谓，不上学去也没有其他什么事情	53	25.9	47	27.6		
不想去，但不能不去	84	41.0	96	56.5		
要是生病或有其它事情就好，就可不去学校	15	7.3	10	5.9		

表 14 民营企业子女对课业负担的感受

对课业负担的感受	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
很重	35	16.8	47	27.6	24.122	0.000
较重	86	41.3	91	53.5		
一般	75	36.1	29	17.1		
较轻松	9	4.3	2	1.2		
很轻松	3	1.4	1	0.6		

（六）对自我学习的期望和要求

1. 对大学的期望和要求

当问及“你希望自己将来读什么层次的大学？”时，分别统计民营企业子女初中生和高中生的回答结果，见表 15。结果显示：初中生和高中生对大学的期望和要求存在显著差异。初中生选择“出国留学”的比例最高，且这一比例显著高于高中生；高中生选择“国内一般大学”的比例最高，且这一比例显著高于初中生。

表 15 民营企业子女对大学的期望和要求

对大学的期望和要求	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
从未想过	21	10.1	17	9.8	10.938	0.012
国内一般大学	41	19.8	58	33.3		
国内名牌大学	68	32.9	55	31.6		
出国留学	77	37.2	44	25.3		

2. 对学习的想法

当问及“你有过类似这样的想法吗:反正我们家不缺钱,学习对我来说并不是一件最重要的事,顺其自然吧。”时,分别统计民营企业家子女初中生和高中生的回答结果,详见表16。结果显示:初中生和高中生对学习的想法存在显著差异。多数初中生和高中生从来没有抱有这样的想法;但“有点这样想的”高中生显著多于初中生。

表16 民营企业家子女对学习的想法

对学习 的想法	初中生		高中生		λ^2 检验	P
	n	%	n	%		
从来没有 这样想过	164	78.8	100	58.8	19.198	0.000
有点这样 想的	34	16.3	58	34.1		
差不多是 这样想的	10	4.8	11	6.5		
就是这样 想的	0	0.0	1	0.6		

四、讨论与小结

(一) 民营企业家子女的学业负担较重

本调查结果显示:寄宿制中学的民营企业家子女学业负担较重,主要表现在:(1)班会课和自习课都存在不同程度的占课现象;(2)超过30%的初中生和50%的高中生对“手上教辅(课外辅导)材料”的感觉“太多”或“比较多”;(3)在节假日,许多同学既要参加学校补课,又要上家长请的家教,还要参加业余特长培训班,十分繁忙;(4)超过半数的同学认为课业负担很重或较重,且这一比例的高中生高于初中生。

造成学业负担较重的原因主要由于升学竞争压力。在升学考试制度没有根本性转变以前,社会对学校工作的评价还是以升学率为标准,教育改革缺乏宽松的外部环境。考试是指挥棒,怎么考,就必然怎么教,加上考分也确实能在一定程度上反映教学质量,因此教师与学生就采用种种手段追求好分数,甚至不惜违背教学规律,采用不正当的手段走捷径,大搞题海战术,而且越是重点学校越严重。

(二) 民营企业子女的学习兴趣不强,学习自觉性较弱

本调查结果显示:寄宿制中学的民营企业家

子女学习自觉性较弱,主要表现在:(1)当问及“你对目前所学功课的兴趣如何”时,表示“很有兴趣”的初中生仅占23.2%,而高中生的这一比例下降至2.9%;“纯粹出于个人兴趣”而对功课感兴趣的中学生所占比例不到一半;(2)有1/3左右的学生课下“不太向老师请教”;(3)在父母督促学习的情况中,初中生和高中生皆选取“偶尔督促,因为自己偶尔学习不自觉”的比例最高,“经常督促,因为自己对学习确实不够自觉”次之;(4)近1/4的初中生和超过一半的高中生“经常见到大多数同学抄作业”;且有20%左右的初中生和高中生认为“没有其他理由,就是不想自己做作业”; (5)在每天主动选做习题或看辅导书的情况中,有1/3左右的初中生和高中生没有这样的学习习惯;(6)对学习的操心程度中,近一半的初中生和高中生都认为老师比自己更操心。

虽然多数同学表示“反正我们家不缺钱,学习对我来说并不是一件最重要的事,顺其自然吧”,但父母的身份和经济条件究竟对其学习自觉性有否影响,有待进一步研究。其次,当前的“应试教育”仍然存在,学生无法从繁重的学业负担中体会到学习的乐趣,自然对学习仅仅停留于“要我学”,而非“我要学”。

(三) 民营企业子女的学习心理状态不佳

本调查结果显示:寄宿制中学的民营企业家子女的学习心理状态不佳。主要表现在:(1)近一半的学生不想上学;(2)部分学生害怕公布考试排名;(3)部分学生对未来信心不足;(4)对自我学习的期望和要求,高中生显著低于初中生。

产生这种现象的原因,主要涉及以下三方面:(1)不良的社会影响。当前社会处于转型时期,各种不良的社会风气不断出现,严重影响中学生的身心健康。例如,有些没有很多文化知识的人通过不正当手段在短期内可以暴富;少数人文凭很低,甚至可以通过“卖官买官”,走后门等不正当途径升官发财。这些不良现象,使家庭条件好的学生,有依赖心理,不思进取;使家庭条件差的学生认为“上天无门”,升学无望,不想学习。(2)不当的评价标准。在现阶段,无论是升学还是就业,都可由一张试卷来决定,

试卷上的成绩可决定一个人能否进入重点高校。同样，昔日在校的成绩也可能决定一个人是否能进入一个好的单位任职。文凭、证书已经成为当今学生就业的敲门砖。这种做法似乎就意味着高分高能、低分低能。正是这种人才选拔标准影响了我国学生的动手实践能力。其次，社会在评价学生时，往往也只看中学习分数而忽视能力水平，致使部分能力强而一时成绩略差的学生得不到公正评价而丧失学习信心，产生厌学情绪。(3) 不善于自我调节。许多学校忽视对学生的心理健康教育，有些学校的心理健康课程只是一种应付上级领导的装饰与摆设，没有培养学生足够的心理调适能力，以致当学生面对不良情绪时，不会自我调节，无法适当排遣，从而产生心理压力、造成一系列的心理问题，严重影响其健康成长。总之，产生这些后果的原因是多方面的，学

校、家庭、社会和学生自身要齐心协力，共同为改善中学生的学习状况、促进中学生的健康成长而努力。

参考文献

- [1] 钟祖荣. 北京市中学生学习状况调查报告[J]. 北京教育学院学报, 1996(1): 35-37.
- [2] 金阿宁, 南纪稳. 关于中学生学习生活调查分析[J]. 现代中小学教育, 2006(6): 58-61.
- [3] 张学民, 申继亮. 中学生学习动机、成就归因、学习效能感与成就状况之间因果关系的研究[J]. 心理学探新, 2002, 22(4): 33-37.
- [4] 张燕贞, 刘西瑞, 郑希付. 中学生学习动力适应及其影响因素[J]. 中国健康心理学杂志, 2007, 15(2): 116-118.
- [5] 夏威. 农民企业家掀起送子留学热[J]. 中国经济快讯, 2003(7): 35.
- [6] 刘剑虹. 民营企业家的代际传承与区域教育现代化的策略调整——基于浙商的分析[J]. 高等教育研究, 2008(3): 46-50.

An Investigation on the Learning Situation of Private Entrepreneurs' Teenagers at Middle Schools

LIU Jian-hong, CHEN Cong-cheng, TAO Zhi-qiong, XU Jing-lu

(College of Teachers Education, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: This study questionnaires 328 private entrepreneurs' teenagers as subjects to explore their learning situation in the perspectives of on-campus and off-campus learning, learning interest, homework and exams, learning psychology, and self-study expectation and request. The results indicate that: 1) the teenagers are heavily-burdened with study; 2) they show weak interest and initiative in learning; and 3) Their state of mind is unstable. The authors believe that these results may be helpful for improving the learning situation of private entrepreneurs' children.

Key words: private entrepreneur's children; middle school students; learning situations; psychological condition

(责任编辑 夏登武)