

# 自主学习策略在小学课外阅读中应用的行动研究

赵蒙成<sup>1</sup>, 倪慧敏<sup>2</sup>

(1. 苏州大学 教育学院, 江苏 苏州 215123; 2. 南京浦口区浦厂小学, 江苏 南京 210031)

**摘要:** 为了改变小学生课外阅读效果不佳的现状, 笔者选择制订目标与计划、组织与转换、自我评价等8项自主学习策略在所任教的班级中开展了行动研究。结果表明, 小学生在自主学习策略的运用上非常需要教师的帮助, 而本行动研究有效地提高了小学生的阅读能力, 以及他们的阅读效率。学生掌握制订目标与计划、组织与转换等5项策略相对容易, 而使用自我评价、自我奖惩等3项策略较困难。

**关键词:** 自主学习; 策略; 小学生; 课外阅读

**中图分类号:** G620

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-0627 (2011) 02-0068-05

当前小学生课外阅读存在着动力不足、不会选择合适的阅读内容、阅读方法不科学等问题。这种状况与学生在课堂教学中没有较好地掌握自主学习的方法有很大关系。本文选择了相关的自主学习策略, 采用行动研究方法, 尝试将之应用于小学课外阅读, 以期提高学生的阅读成效。

## 一、自主学习策略的分类

自主学习策略有多种分类, 美国学者齐莫曼把自主学习策略大致划分为14种<sup>[1]</sup>, 如表1。

上述策略是普遍性的自主学习策略, 在不同的学习阶段及学科中, 这些策略会呈现出不同特征。考虑到小学课外阅读的特性, 笔者选择了制定目标与计划、组织和转换、记录与监控、寻找信息、环境安排、寻求社会帮助、自我奖惩、自我评价等八项策略, 把它们应用到小学生的课外阅读中, 目的是检验其对小学生课外阅读的适切性, 提高课外阅读的成效。

## 二、小学生课外阅读中自主学习的策略运用

正确把握小学生课外阅读的现状是开展此次行动研究的前提。笔者为此编制了小学生课外阅读问卷。问卷共包括个人情况、阅读态度、阅读方法、阅读状况、阅读需求、课外阅读的影响因素六大部分, 题目包括等级式选择题和分类式选择题两种, 以小学生在课外阅读中所使用的策略为调查的重点。调查对象是南京市浦口区浦厂小学

六年级的167名学生。

表1 自主学习策略

类别	策略定义
1 自我评价	对自己工作的质量以及进展的评价
2 组织和转换	为提高学习效果对教学材料进行内部或外部的重新调整
3 制定目标与计划	学生制定学习目标, 并且对与这些目标有关的步骤、时间及操作行为作出安排
4 寻找信息	学生在完成作业的过程中, 通过自发的努力从非社会来源中获取有关作业的进一步信息
5 记录与监测	学生努力地去记录事件或结果
6 环境安排	学生努力选择或安排物质环境以便使学习更易进行
7 自我奖惩	学生对成功或失败进行自我奖励或惩罚
8 复述和记忆	学生通过内部或外部的实践去记忆材料
9-11 寻求社会帮助	努力从同学(9)、教师(10)及成人(11)那里寻求帮助
12-14 复习记录	为准备下次考试重温笔记(12)、考题(13)、或课本(14)

问卷调查的结果如表2。可以看出, 每次阅读都能制订目标和计划的仅占10.8%, 较多的学生只是有时做计划, 表明小学生的课外阅读具有很大的随意性。另一方面, 一旦制定了计划, 很少及从来不监控计划执行状况的学生仅占6.6%, 说明使用监控策略对于小学生来说并不困难。在组织与转换策略方面, 每次阅读都能对材料重新

收稿日期: 2010-12-10

基金项目: 全国教育科学“十五”规划课题“(DBA090293) ”

第一作者简介: 赵蒙成(1969-), 男, 河南上蔡人, 教授/博士, 主要研究方向: 学习科学、比较教学论。E-mail: mczhao020@yeah.net

表2 小学生课外阅读中自主学习的策略运用情况表

	每次都会		经常会		有时会		很少会		从来不会		合计	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
设置目标和计划	18	10.8	46	27.5	74	44.3	23	13.8	6	3.6	167	100
记录与监控	61	36.5	88	52.7	7	4.2	5	3.0	6	3.6	167	100
组织与转换	26	15.6	54	32.3	48	28.7	29	17.4	10	6.0	167	100
自我评价	19	11.4	40	24.0	63	37.7	35	21.0	10	6.0	167	100
自我奖惩	7	4.2	16	9.6	38	22.8	59	35.3	47	28.1	167	100
寻求帮助	49	29.3	41	24.6	53	31.7	16	9.6	8	4.8	167	100
寻找信息	37	22.2	33	19.8	60	35.9	26	15.6	11	6.6	167	100
环境安排	47	28.1	48	28.7	39	23.4	16	9.6	17	10.2	167	100

安排的仅占 15.6%，大部分学生不能有意识地坚持使用该策略。这表明，不能有效地运用组织与转换策略是导致小学生课外阅读效率不高的主要原因，读完了事是他们比较普遍的想法。对于自我评价策略的使用，大部分学生也比较随意，偶尔使用该策略的学生占了近六成（58.7%）。而自我奖惩策略是学生运用最少的策略，从未使用过该项策略的高达 28.1%，极少运用这一策略的比例也高达 35.3%。很多小学生在课外阅读中不能有效地进行自我评价，倾向于被动接受他人的奖励和惩罚。在改善学习环境方面，大部分学生基本上能够在需要时主动寻求帮助，仅有 4.8% 的学生不会使用该策略。寻求相关信息的策略的使用情况与此相似。在消除干扰阅读的环境因素方面，总是能或经常能主动采取措施的学生超过一半（56.8%），但也有 10.2% 的学生无法改变环境，说明小学生大体上能够支配其课外阅读环境。

### 三、小学生正确运用自主学习策略行动研究

为了有针对性地帮助小学生在阅读中正确运用自主学习的策略，笔者在所教的班级中（34 名学生）开展了行动研究。时间是 2009 年 5 月，为期一个月，其中又分为四个阶段，每一周为一个阶段。本行动研究的目标、方法、结果分阶段论述如下：

#### （一）第一阶段

时间从 2009 年 5 月 5 日至 11 日，即行动研究的第一周。本周的目标是让学生理解各项自主学习策略，并在自己的课外阅读中初步运用。

本周采取了五种方法：

第一，确定每周周五为“读书日”，从早读

开始到放学，所有的语文课和活动课学生都可以看自己想看的书。

第二，告知学生将要在阅读中进行为期一个月的自主学习策略的研究，向他们介绍几本中外名著，并请同学们选择最感兴趣的一本来共同阅读。学生选择了雨果的《笑面人》。

第三，向学生讲解所选择的 8 项自主学习策略，并结合《笑面人》一书向他们示范各种自主学习策略的运用技能。比如，为什么选用某一项策略？这种策略的使用程序是什么？等等。

第四，学生自主阅读，笔者督促他们填写如下的“自主学习策略应用表”具体见表 3。

第五，组织学生自主交流运用自主学习策略的情况。每天利用一节课的时间，结合“自主学习策略应用表”，组织学生就阅读情况和自主学习策略的运用情况进行讨论交流。

第六，组织学生进行自我评价。本周结束时，笔者针对学生阅读的自我效能感进行了一次小测验。测验针对《笑面人》一书应了解的基本内容，包括 10 道小题目。先让学生估计自己在测验中可能获得的分数，然后用三等级——没有把握、有把握、非常有把握——的选择题来评定自我效能感。在 34 名学生中，预测得分非常有把握的 7 人，有把握的 16 人，没有把握的 11 人。总体情况统计如表 4，说明测验得分高于预测得分，说明学生阅读的实际状况比估计的要好。自我效能感得分低于测验得分和预测得分，说明学生普遍不够自信，对答案没有把握。

第一周的研究结果表明，大部分学生对于阅读地点、阅读内容的安排比较周密，但忽视了时间的安排，说明小学生的时间观念比较薄弱。每

表3 自主学习策略应用表

自我调节 学习策略	项目分析	周要求	周一	周二	周三	周四	周五至 周日
设置目标和计划	1. 设置阅读内容的总目标和每周目标;2. 设置每天阅读内容总目标;3. 每天计划用什么时间、什么地点阅读; 阅读多长时间; 计划运用什么策略						
保持记录和监控	1. 记录每天的阅读进度和策略运用; 2. 阅读的收获、遇到的问题和解决方法; 3. 与阅读有关的事件, 如讨论等; 4. 阅读结果						
组织与转换	为提高学习效率, 对阅读材料重组便于理解和记忆。如: 概括已读内容, 想象, 回忆相关知识, 复述, 回顾已读部分等						
寻找信息	自主从图书馆、网络或媒体等途径寻找与阅读有关的信息, 如作者资料, 文章背景, 相关人物资料等						
寻求社会帮助	遇到困难时, 努力从同学、教师、家长或其他可以得到帮助的人那里寻求帮助						
环境建构	努力选择或安排环境使阅读更易进行。如转换阅读环境, 消除影响阅读的因素等						
自我奖惩	完成目标进行自我奖励; 没有完成目标进行自我惩罚						
自我评价	1. 对阅读完成质量和进展评价; 2. 分析成功或失败的原因						

个学生都能记录自己的阅读进度, 大部分学生记录了自己遇到的问题、解决的方法及自己的体

表4 第一次小测验的情况

	测验得分	预测得分	自我效能感得分
总分	260	255	251
均分	7.7	7.5	7.4

会, 但很少有学生记录与阅读有关的事件, 如和学生讨论书中内容、摘抄好词句等。部分学生填写了自己在阅读中对材料的处理策略, 如概括了所读的内容、在书中写下自己的感受等, 但也有部分学生仅仅写阅读的进度、阅读了几遍。所有学生都计划运用寻找信息的策略, 但大部分学生在阅读开始后没有按计划去寻找信息。大部分学生都运用了寻求社会帮助的策略, 有 15 名学生没有使用, 其中既有阅读能力强、不需要帮助的, 也有阅读能力较差的。大部分学生学会了使用环境建构的策略, 有 14 名学生没有运用该策略。多数学生能按照计划对自己的阅读情况进行奖励和惩罚, 但仍有 15 名学生忽略了这一策略。所有学生都对自己的阅读情况进行了评价, 但都集中于对阅读情况是否满意、是否按进度阅读, 对阅读的质量没有做出评价, 没有对造成阅读成功或失败的原因进行分析。

总之, 第一阶段结束时, 本行动研究取得了一定的效果, 大部分学生初步理解并在阅读中运

用了这些策略, 但对部分策略还没有完全理解, 运用还不熟练。

#### (二) 第二阶段即第二周

目标是使学生较熟练地运用自主学习策略。部分学生已经在第一周内读完了《笑面人》一书, 比计划提前了三周。但由于其他同学仍未读完, 学生决定第二周仍继续阅读《笑面人》。笔者要求每个学生根据自己的阅读情况设置第二周的目标和计划。与第一周相比, 本周主要运用了三项措施: 其一, 督促学生继续每天填写自主学习策略应用表。其二, 继续组织学生自主进行交流。其三, 在本阶段结束时进行与第一周相同的小测验。测验结果如表 5 所示。

表5 第二次小测验的情况

	测验得分	预测得分	自我效能感得分
总分	264	284	305
均分	7.8	8.4	8.9

在上表中, 测验得分低于预测得分, 说明学生阅读不够仔细, 实际阅读状况比学生自估的要差, 对自己的答案正确率估计能力较差。自我效能感分数远远高于测验得分和预测得分, 一方面反映出学生的自信心增强, 另一方面也反映出学生一味追求分数的心理, 认为得分越高越好, 而不顾实际答题情况。在本阶段结束后, 总体上学生在阅读中运用自主学习策略的状况较上周有

了较大改善,绝大部分学生能较正确地运用各种策略。大部分同学已能自觉对阅读时间进行计划,能正确运用保持记录和监控的策略,不仅能评价自己的阅读进度和质量,还能对自己阅读的结果进行分析。由于部分学生是第二遍阅读,对阅读材料比较了解,故寻求帮助、寻找信息的策略运用较少,有部分学生没用“自我奖惩”策略。

### (三) 第三阶段即第三周

目标是让学生在课外阅读中进一步练习自主学习的各项策略,自我评价策略运用中的成功和不足,增强他们对使用自主学习策略的元认知,促使外部的要求转化为内部需要。由于全班学生都在两周内读完了《笑面人》,第三周不统一安排书籍,自主选择要阅读的书籍。这一阶段采取的措施主要有两项:其一,要求学生每天用一节课的时间进行阅读,其二,要求他们填写自主学习策略监控表,梳理在阅读中运用自主学习策略的情况,反思、体会策略运用的有效性,并自主交流策略运用的情况。自主学习策略监控表如下表6所示。

学生填写表格的情况表明,经过两周的训练,学生基本上掌握了自主学习策略的运用方法,但少数学生填写监控表马虎潦草。原因可能有两点:第一,少数学生缺乏学习动力,阅读不认真。沃尔特认为,学生自主学习动力来源可分为两类,成绩目标唤起和掌握目标唤起。采用成绩目标唤起的学生倾向于诸如“超过他人”“获得高分”等外部动力,而掌握目标唤起的学生则更关注与任务本身有关的因素,例如“获得新知识与新技能”“增强对内容的理解”等。<sup>[2]</sup>在第三周的阅读中没有小测验,即没有了外部压力,成绩目标唤起的学生就失去了阅读的动力。这说

明小学生自主学习能力的提高空间很大。第二,毕业复习任务重。六年级学生临近毕业,学习任务较重,也影响了部分学生阅读的正常进行。

### (四) 第四阶段即第四周

目标是让学生巩固所习得的自主学习策略,促进他们对这些策略的迁移,探索、运用新的策略。采取的方法包括:通过开放式的谈话及封闭式问卷调查,考察学生在阅读中主动向别人请教的情况,以及他们对某些学习策略有效性的评价;同时,让他们自己选择最有效的自主学习策略,进而形成对这些策略的个人理解。另外,组织学生交流他们在前三周使用自主学习策略的收获,促进他们的反思。从交流的情况看,绝大部分同学都有不同程度收获,也有不一样的理解和感受。例如有的同学感觉:最近阅读速度快了,学到了课外阅读的方法,知道寻找资料、询问别人,概括全文,抄好词好句。我对自己的阅读成绩也有了信心,帮助真的很大!在策略中我最喜欢的就是有兴趣的先读,读完后再去读其他部分。帮助大的就是先概括全文,这样读起来就会轻松一些。还有的同学说,增强了自信心,从书中知道了读书的快乐。我知道了每看完一篇就再回忆一下。我最常用的是“组织与转换”和“寻找信息”策略,我学会了安排环境。

### 四、行动研究的效果检验

为了检验行动研究的效果,笔者在研究开始时就学生在阅读中运用8项自主学习策略的状况进行了前测,行动研究结束时进行了相同项目的后测,如表7所示。

结果表明,本行动研究的效果较为显著。总体上看,经过行动研究,大部分学生在课外阅读

表6 自主学习策略监控表

	项目分析	周一	周二	周三	周四	周五至周日
自我调节 学习策略 应用情况	1. 任务是什么, 时间安排; 2. 需要做哪些准备; 3. 我用了哪些阅读方法, 是否有效, 是否有阅读笔记、心得体会等; 4. 阅读中运用了哪些有利于阅读的策略; 5. 若策略无效是什么原因造成的, 如何调整					
自我调节 学习策略 应用感受	1. 我是否有能力完成任务; 2. 是否达到了目标, 还是有些问题没有改善; 3. 阅读方法需要改进吗, 与班上其他同学相比是否还有差距; 4. 通过策略应用有进步吗, 增长了什么知识, 培养了什么能力, 5. 下一次阅读应如何提高					
备注	自我调节学习策略: 1. 设置目标和做出计划; 2. 保持记录与监控; 3. 组织与转换; 4. 寻找信息; 5. 寻求社会帮助; 6. 环境建构; 7. 自我奖惩; 8. 自我评价; 9. 复述与记忆; 10. 复习记录					

表7 行动研究前后学生在阅读中运用自主学习策略情况表(人数)

	每次都会		经常会		有时会		很少会		从来不会		合计	
	前测	后测	前测	后测	前测	后测	前测	后测	前测	后测	前测	后测
设置目标和计划	2	10	7	10	17	11	6	3	2	0	34	34
记录与监控	13	18	16	13	3	3	1	0	1	0	34	34
组织与转换	3	9	15	6	7	18	8	1	1	0	34	34
自我评价	3	8	5	17	15	5	11	3	0	1	34	34
自我奖惩	0	6	2	7	10	14	12	5	10	2	34	34
寻求帮助	10	21	4	6	14	5	2	2	4	0	34	34
寻找信息	5	9	4	9	15	14	6	0	4	2	34	34
环境安排	16	19	9	14	4	0	2	1	3	0	34	34

中能较好地掌握并运用各项自主学习策略,例如,在前测中,每次都能和经常会制订目标和计划的学生有9人,而后测为20人。如果计算百分比的话,分别为26.5%和58.8%。就自我评价这一策略而言,相应的百分比从23.5%上升到73.5%。

从问卷调查的结果看,尽管喜欢课外阅读的学生在行动研究前后没有明显增加,但大部分学生认为在行动研究中受益匪浅。就各项策略的运用情况而言,经过行动研究,所有学生都能够使用制订目标和计划、记录和监控、组织和转换、寻求帮助和环境安排等五种策略。对于组织和转换的策略,每次都会和经常会使用该策略的学生在后测时反而减少了(前测为18人,后测为15人),但这并不意味着学生运用自主学习策略的

能力下降了,相反,它表明学生不再机械地使用自主学习策略,而是能够根据不同阅读材料有选择地运用。在8项策略中,自我评价、自我奖惩和主动寻找相关信息等3项策略运用较少,说明小学生调节个人行为的能力和优化环境的能力较弱,他们觉得这些是教师无法检查的软任务,可以应付。在有计划的行动研究中仍然不能积极主动地学习,这从一个侧面反映出当前小学生的学习存在较大的惰性,学习自主性欠缺。

#### 参考文献

- [1] 张旭东,周国韬.自我调节学习的若干研究综述[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2001(2):8-15.
- [2] 曲蓓.中学生自我调节学习与学业自我效能感、成就目标定向及学业成就的关系研究[D].西安:陕西师范大学,2004:21.

## An Action Research on the Application of Self-regulated Learning Strategies in the Extracurricular Reading of Elementary Schools

ZHAO Meng-cheng<sup>1</sup>, NI Hui-min<sup>2</sup>

(1. College of Education, Suzhou University, Suzhou 215123, China;

2. Puchang Elementary School, Pukou District, Nanjing 210031, China)

**Abstract:** In order to change the unfavorable situation of pupils' outside-class reading, the researchers conducted an action survey in their own classes in terms of eight self-regulated learning strategies such as target-setting and planning, organizing and transferring, self-assessing, etc. The results demonstrated that pupils need teachers' help in applying self-regulated learning strategies in their outside-class reading; and this action research program effectively developed pupils' ability to use self-regulated learning strategies and improved their reading efficiency. It was found that pupils applied easily such strategies as goals-setting and planning, organizing and transferring, but that they felt it difficult to use such strategies as self-assessing.

**Key words:** self-regulated learning; strategy; pupil; outside-class reading

(责任编辑 赵蔚)