

“自主+合作+实践”

——构建高校思想政治理论课教学新模式的实践与思考

裘斌, 柳国庆

(绍兴文理学院 上虞分院, 浙江 上虞 312300)

摘要: 当下的高校思想政治理论课教学中普遍存在着教学实效性低下和教学中忽视学生实践能力的问题。实践证明, 通过构建“自主+合作+实践”型的高校思想政治理论课教学新模式, 切实提高学生自主性学习能力、合作性学习能力和社会实践能力, 提高思想政治理论课的教学质量, 是提升思想政治理论课教学实效性的有益探索。

关键词: 思想政治理论课; 自主; 合作; 实践; 教学模式

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627 (2011) 01-0090-04

从2006年秋季开始, 全国高等院校实施思想政治理论课的新课程方案, 时至今日, 我们的教学仍普遍存在以下两个方面的问题:

一方面, 高校思想政治理论课存在教学实效性低下的问题。目前在高校思想政治理论课教学中, 普遍存在重知识轻能力的现象, 在教学方法上以传授知识为主, 没有做到讲授和讨论结合。究其实质, 这是一种“灌输式”的教学方式, 教学过程缺乏互动性, 强调单向性、教条化。这剥夺了大学生思考和选择的权利, 与大学生日益突出的思维活跃、善于思考的特点产生了冲突, 严重挫伤了学生学习的积极性, 致使正面引导难以产生共鸣, 很难达到教学目标。

另一方面, 高校思想政治理论课教学中忽视学生的实践能力。在教学中变现为不注重培养大学生的创新能力和实践能力。考核上还是以笔试为主, 以考查知识点为主, 这在总体上不利于学生学习能力的培养。正如一些有识之士所言, 这种传统教学方法使得学生的学习能力不是不断提高, 而是不断削弱。^[1]所以, 就高校思想政治理论课而言, 如果我们在实施新的课程方案后, 仍旧采用上述这种传统的教学方法, 那对于提高

教学效果的作用几乎是微乎其微的, 不利于培养学生的自主性学习能力、合作性学习能力和社会实践能力, 达不到较好的学习效果。

一、改革的理念、实施方案与具体举措

(一) 改革的理念

基于上述背景, 通过实践探索, 笔者认为通过构建“自主+合作+实践”型的高校思想政治理论课教学模式, 是提升教学实效性的有益尝试。

自主学习旨在培养学生独立思考能力, 通过教师引导, 让同学自己确定学习目标、制定学习计划; 在学习活动中能够对学习进展和学习方法作出自我反馈和自我调节, 在学习活动后能够对学习结果进行自我检查、自我总结和自我评价。合作性学习强调学习过程中与他人沟通交流的能力。既包括学生之间的合作性学习, 也包括教师与学生在在学习过程中的双边合作。在思想政治理论课教学中将大班授课和小班讨论有机结合起来, 通过设问、提问、答问等方式有效地促进生生、师生之间的学习合作。实践性学习旨在通过思想政治理论课教学, 引导学生理论结合实际, 紧密关注当下中国的社会现状、理论创新和

收稿日期: 2010-09-10

基金项目: 浙江省教育科学规划2010年度(高校)研究课题(SCG325); 绍兴文理学院2009年校级教学改革重点项目(2009XJG06); 绍兴文理学院第一批校级优秀教学团队建设项目(2009XTD13)

第一作者简介: 裘斌(1970-), 男, 浙江嵊州人, 副教授, 主要研究方向: 高校思想政治理论课教学。E-mail: qiubin1970@126.com

通讯作者简介: 柳国庆(1968-), 男, 浙江绍兴人, 教授/博士/院长, 主要研究方向: 高校思想政治理论课教学。E-mail: lqg@zscas.edu.cn

改革突破,引导学生将理论学习和社会实践更加紧密地联系起来。

以上三个方面的有机结合,彰显了高校思想政治理论课教学中以人为本的教学理念。在思想政治理论课教学中坚持以人为本,不仅是一种价值论主张,而且是“指人们以抱着以人为本的态度、方式、方法来处理问题。”^[2]在高校思想政治理论课教学中以人为本的态度、方法,就是高度尊重学生的态度、方式、方法,还在于或更根本地在于在教学中尊重学生的内部自然。具体而言,要特别注重以下几个方面:

1. 教学理念的更新和教学目标的调整。基本思路是任课教师完成知识本位向能力本位的转变,通过教学着力培养高职学生对于思想政治理论课的自主性、合作性学习能力和社会实践能力,从而切实提高思想政治理论课教学的实效性。要做到这一点,教师就必须转变教学理念,不能满足于知识的传授,而应特别注重学生学习能力的培养和思想政治素养的提高。

2. 教学方法的调整 and 改革。基本思路和目标是从教师多讲向学生多参与多实践转变,教师在教学中起到主导作用,着眼于培养学生的调查研究能力、实践能力和合作性学习能力。要达到这一目标,就必须在课堂上实现师生的双向互动,培养学生学习能力、思考与解决问题的能力。

3. 教学评价方式的改革。目标是构建一个以学生为主体的高校思想政治理论课的教学质量评价体系。要实现这一目标,关键问题是如何在教学中贯彻以学生为本的思想,如何构建科学合理的高校思想政治理论课的质量评价体系。

4. 教学场所的拓展。目标是从单纯理论型的教学转变为理论+实践型的教学,在保证理论教学课时数的同时,适时布置实践性调查研究任务,开阔学生视野,提高大学生的创新实践能力。实现这一教学改革目标的关键性问题是,在不减少理论教学课时数的前提下,如何将课堂教学和社会实践有机地结合起来。

5. 考试方法的改革。目标是要提倡、鼓励、引导学生写调研报告、调研论文等方式,考查学生的思想政治素养和社会实践能力。实现这个目标的关键是教师务必改变单一的传统考试方式,增强考试改革的自觉性和力度,科学合理地评价

学生的学习成绩。

(二) 教学改革的实践方案与实施方法

首先,通过在学期初召开思想政治理论课任课教师会议,提出思想政治理论课的教学改革计划、内容和目标,在不减少理论教学课时数的前提下,把计划课时中三分之二左右时间拿出来,采取大班授课的形式,其余三分之一左右的时间用于小班(小组)讨论、交流等自主性学习。将理论教学与实践教学、课内教学与课外教学有机地结合起来。同时要求各位任课教师结合学情,制订出切实可行的推进和实施“自主+合作+实践”型的高校思想政治理论课教学模式的改革计划和目标。

其次,在课程教学过程中,要引导教师将关注的焦点放在如何提高大学生的自主性学习能力和合作性能力,引导教师将评价自己或他人的思想政治课上得是否成功的标准,从讲得是否精彩转变到是否有利于培养学生的自主性学习能力、合作性学习能力和调查实践能力,是否有较好的师生双向互动。

同时,应要求每一位教师布置调查研究任务,组织各专业学生开展调查实践,完成调查笔记和实践总结,从而将高校思想政治理论课教学的场域从校内拓展到社会,完成从书斋型学习向实践性学习的转变。

我们的目的是通过加强各专业思想政治理论课的实践教学,将校内体验式实践教学与校外调研式实践教学有机地结合起来。一方面积极鼓励学生参与课堂教学、主题演讲等,另一方面积极组织校外的考察实践和调查研究。将实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等有机地结合起来。要求每次实践教学都及时向学生布置任务,撰写考察报告、调研总结或学习心得等,并进行严格考核。确保实践教学取得实效。

第三,要求老师在展开各专业思想政治理论课“自主+合作+实践”教学模式的改革与实践过程中,不断展开教学反思,每堂课后都要检查自己是否达到了预设的教学改革目标,并完成每堂课后的教学反思笔记。

此外,还应注重改革课堂教学的评价方法,在做好接受每位高职专业学生网上评教的基础

上,通过发放调查问卷、调查学生对构建高校思想政治理论课“自主+合作+实践”型教学模式的改革与实践的满意度等多种手段,从而获得对本项教学改革较为客观的评价,在此基础上不断调整和深化教学改革。

第四,要注重深化各专业思想政治理论课考试方法的改革,从以往的以笔试、考查知识点为主转变为撰写社会调查报告、调研论文等为主,以培养学生的自主性学习能力和实践能力、合作能力。

二、改革的实践成效及引发的若干思考

(一)改革的实践成效

根据各专业培养应用型技术人才的需要,一方面,在保证理论教学课时的同时布置相当数量的中 and 假期调查研究及社会实践任务,另一方面,老师们指导学生结合社会调查和社会实践,撰写实践总结和调查报告,择其优秀部分汇编成册。学生们既获得了一种学习成就感,又增强了实践能力,更加懂得关注社会。

此外,根据教改方案,要求每一位参与改革的教师在每一堂课课后结合自我检查有否在课堂上有效实现师生互动、有否在培养学生自主性、合作性学习能力方面取得较好成效,在完成“教学反思笔记”的同时,每个教学阶段末,都要进行总结、交流和评比,选择其优秀部分汇编成册。这样,一方面加强了任课教师之间的合作和交流,另一方面也使得团队内的年轻教师更快地成长起来。在完成教学改革的总体方案、撰写研究报告的同时,每位参与教学改革的政治理论课教师,根据实践班级、专业和调研侧重点的不同,分头另行撰写关于本次教学改革的分报告和教学改革研究论文,汇集后予以公开发表。

(二)进一步深化改革的几点思考

从高校的人才培养目标出发,在思想政治理论课教学中应继续加大培养学生实践能力的力度。在高校各专业思想政治理论课教学中进行“自主+合作+实践”教学模式的探索取得了很好效果。同学们的积极性、主动性普遍有所提高,也取得了较良好的教学效果。建立在“自主+合作+实践”基础上的各专业思想政治理论课教学,课堂教学呈现出丰富性、多边性和复杂性,焕发出师生的生命活力,使思想政治理论课活了

起来。同时,在探索和实践高校思想政治理论课“自主+合作+实践”教学模式过程中,我们也有不少的心得和思考。

1. 在构建各专业“自主+合作+实践”的思想政治理论课教学新模式中,尽管我们取得了不少的收获,但是,我们认为,教学模式就其本质而言仅仅是一种工具,教学目标能否达到才是最主要的。很多老师习惯于依赖课本进行教学,这是不对的,实际上老师应该根据学生的学习目标和教师的教学目标组织开放型的思想政治理论课教学,决定采用什么教学方法和教学手段。好的学生和好的教师就像一对搭档,互相促进。在中国传统的教学理念中,有“一日为师,终身为父”之说。对于此,我们应该一分为二地看待。一方面,其所内涵的生对师的尊重之意应肯定,另一方面,应看到作为教师的反过来也要尊重学生,这样才有可能达到教学的目标。

2. 要成功构建高校各专业“自主+合作+实践”的思想政治理论课教学模式,教师就必须鼓励学生的开拓创新精神。传统的教育思想认为,好学生的重要标准是上课时能专心听讲,课外能认真复习巩固,考试中能取得好成绩。在“自主+合作+实践”的教学模式的构建中,教师应该摒弃传统的评价标准,要重新思考什么是优秀学生的问題。事实证明,封闭式的思想教育体系有悖高等教育的实践本性。反思我们过去的教学特点是“封闭式”,课堂基本遵守着“四步曲”。先是“赶鸭子”,将学生都赶到教室里;其次是“填鸭子”,给他们很多东西;填完后到期末就是“考鸭子”,最后学生都变成了“板鸭子”。^[3]

高等教育的广泛社会参与性,要求高校构建开放的思想教育模式。教师应鼓励学生不仅要掌握有关知识,而且还要敢于开拓创新,提出不同的观点,教师要善于通过和学生的真诚交流,甚至争论来引导学生、启迪学生,从而来实现教学目标。同时,在构建“自主+合作+实践”的思想政治理论课的教学模式时,由于更加注重高校学生主体性作用的发挥,因此课堂不再是教师精彩的独角戏,更多的是学生生机勃勃的大家唱,教师要把比以往更多的时间给予学生,这就要求教师更好地把握教材、把握学情,从而对教

师提出了更高的学习要求。

3. 要成功构建高校各专业“自主+合作+实践”的思想政治理论课的教学模式,就必须在教学过程中坚持“以人为本”这条教育教学现代化的本质规定和根本原则。有理论工作者认为,在面向21世纪的挑战、培养新世纪创新性人才的今天,高校思想政治理论教育如何做到“以人为本”,在发扬我国传统思想教育中共性教育积极作用的前提下,发挥学生优良的个性,使学生成为价值判断和道德践行的能动主体,是我国当前和今后一段时间里高校思想政治教育要真正做到“以人为本”所面临的重要而迫切的任务。^[4]在教学中要坚持人本化的教学原则,就必须从理论上判明在教学中学生与社会和学生与知识的关系方面,学生所处的关系。

首先,在学生与社会的关系上,学生是本体。长期以来,我们对人类与社会的关系的理解存在着片面化的倾向,即往往强调人与社会之间的对抗性,而解决这种对抗性的立场又是社会本位主义的。在这种社会观点的支配下,教学中存在较为明显的偏离学生本体的现象,这显然是不利于

人本化的思想政治理论课教学模式的构建的。

其次,在学生与知识之间,应明确学生是本体。要确立学生在思想政治理论课教学中的本体地位,在理论上还必须审视和正确把握学生与知识这一对关系范畴。在学生与知识这一对关系范畴中,学生是本体。而知识这一客体因素在与学生发生关系前,对学生而言只是一种潜在的存在,它之所以会成为这一对主客体关系中的客体,离不开学生的活动。看不到这一点,是很难成功构建新形势下高校“自主+合作+实践”思想政治理论课的教学模式,从而增强高校各专业思想政治理论课的实效性的。

参考文献

- [1] 孙卫,袁林洁,肖红. 构建“以学习教育为中心”的教学模式[J]. 中国大学教学, 2008(12): 20-22.
- [2] 黄楠森. 马克思主义与“以人为本”——回答“以人为本”研究中的几个疑问[N]. 北京日报, 2004-03-01.
- [3] 刘丽华. 在开放型教学中培养学生创新能力[J]. 教育评论, 2007(4): 149-150.
- [4] 冯文全. 德育如何做到“以人为本”——马克思恩格斯人的本质观的现代启示[J]. 教育研究, 2008(12): 33-38.

Independence, Cooperation and Practice: A New Mode of Ideological and Political Theory Teaching in Universities

QIU Bin, LIU Guoqing

(Shangyu Branch, Shaoxing University of Art and Science, Shangyu 312300, China)

Abstract: Ideological and political theory teaching in universities needs to be improved in effectiveness with focus on students' practical skills. The paper suggests that a new teaching mode of independence, cooperation and practice be constructed to enhance students' capabilities concerned, and to guarantee instruction quality and effect.

Key words: ideological and political theories; independence; cooperation; practice; teaching mode

(责任编辑 赵 蔚)