

将“军事技能”渗透高校体育课堂

严睿

(浙江纺织服装职业技术学院 人文学院, 浙江 宁波 315032)

摘要: 阐述了“军事技能”进入高校体育课堂的可行性和必要性, 及高校体育教师能否胜任“军事技能”的训练等, 并提出了如何进入课堂的基本思路。

关键词: 可行性; 军事技能; 高校体育课堂

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 0627 (2009) 06 - 0123 - 03

高校国防教育工作已经开展了 20 多年, “军事技能”训练逐渐成为素质教育的热门项目, 它的掌握和长期保持对高素质人才的培养以及在社会工作中良好效果, 备受社会青睐。将“军事技能”进入体育课堂, 让学生在学习体育知识的同时加强和巩固“军事技能”知识, 进一步培养团结协作的团队意识, 提高解决问题的能力, 达到体育教学与掌握“军事技能”双赢的课堂教学目的。

一、“军事技能”进入体育课堂的必要性

“军事技能”是一名合格军人所应掌握的最基本的军事素质能力, 是大学生进行国防教育的一项重要内容, 它包括站军姿、队列训练、军体拳、擒拿术、刺杀操、四百米障碍、越野拉练、军事体操等内容, 它与体育课的教学内容有很多相同之处, 通过它可以大大提高体育课的教学效果, 更好的管理、组织学生, 它的进入与传统的体育教学相比内容更加丰富, 组织形式和实施方式更加注重学生的身心体验和心灵感悟。学生的主体性和个性也受到更大的尊重和锻炼。

(一) 丰富体育课的教学内容、组织方法

教学内容是课程的载体, 教育部在《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中指出, 确定体育课内容时, 要将健身性与文化性相结合, 选择性与实效性相结合, 课程内容力求丰富多彩。大学体育教学的特点应该是通过体育教学发展学生的个性、创造力, 应该沿着解放思想、提高能力方向发展, 组织形式、教学内容和教学方法上都应该强调多样、灵活、个性化。^[1] “军事技能”进入课堂可以丰富体育课教学的内容, 组织、教学方法, 如: 在课堂常规上对学生进行队列训练, 通过列队站军姿、报数、队列变换等, 达到集中思想的目的, 为进入教学环节的开始部分提供素材。在准备部分安排军体拳、擒拿术等取代多年来简单、单调的徒手操, 提高学生的上课积极性, 并且达到体育课准备活动的目的。在课堂训练中加入军事体操, 根据学生的身体素质区别对待, 逐级掌握动作, 提高学生的自信心。在体能练习方面可以安排 400 米障碍, 越野跑等提高体育课的趣味性等。

(二) 拓宽体育课隐性课程的开发

1. 培养学生英雄主义情怀。从古到今, 人们一直都崇拜英雄, 体育恰好为人们提供了一个从普通人物转变成英雄的舞台, 体育鼓励竞技者像战场上拼杀的勇士, 奋力争先、敢于拚打、勇夺冠军和胜利。^[2] “军事技能”的引入培养了大学生勇敢、顽强、拼搏, 敢于面对困难和挫折的精神。

2. 提高了学生的团队合作意识。军事活动的团体性是军事领域的显著特点。团体性有利于培养学生集体意识、协作精神, 增强社会认同感。学生在掌握“军事技能”的同时, 军人的团队意识也进入到体育的课堂教学中, 如我们通过电剧《士兵突击》中的钢七连的口号“不放弃、不抛弃”来鼓舞学生, 使学生对体育的精神文化内涵有了进一步的认识。

收稿日期: 2009-09-10

作者简介: 严睿 (1964-), 男, 浙江金华人, 浙江纺织服装职业技术学院人文分院副教授。

3. 提高了学生的自信心,促进了学生的心理健康。在“军事技能”的学习中我们通过军人的特有的个性对待学习中遇到的难题,勇于挑战自我的心理准备。例如在“400米障碍”中,面对各种各样的复杂的障碍,学生只有不断的克服自己的心理恐惧,提高自我控制能力,挑战自己。还有通过站军姿的训练,提高学生气质,在自己身上找回自信。

(三) 增强体育课的教学效果

军事教育与普通教育最大的不同点是,军事教育在对受教育对象的培养过程中强调“自觉性和强制的辩证统一”,一方面,要端正受教育者的学习动机、调动积极性,启发自觉性、从而自觉搞好训练;另一方面,还要靠强制的力量,达到教育训练的标准,实现教育训练的目标。^[3]“军事技能”进入课堂无形中也把军人作风带到了课堂的教学中,学生无形中也以一个战士的要求约束自己,克服体育课上松散、无组织、无纪律的现象,提高了课堂纪律,促进教学效果。教师也可以灵活掌握组织教法,在传授新知识的同时,有意识培养学生自主进行管理和学习,给予学生充分发挥组织、管理、领导、指挥能力的空间,为教学创造了一种轻松愉快的氛围。这就明显区别于以老师为主的传统教学形式,在教学设计上更符合青少年猎奇和逆反心强的心理特点,因此,更有利于提高学生参与体育课教学的积极性和主动性,增强体育课的教学效果。

(四) 巩固军事技能

“军事技能”的掌握是高等院校对在校大学生进行国防教育的一项基本任务。如何把掌握的“军事技能”长期保持下去,是对学校军训成果提出了的要求。而“军事技能”与高校体育课有着必然的联系,在体育课中有计划的安排军事技能的教学任务,不仅能丰富体育教学内容,增强体育课的实用性、趣味性,而且可以巩固和提高学生的军事素质,从而拓宽了体育课的功能。

二、“军事技能”进入体育教学的可行性

(一) 符合高校课程改革的需要

传统的体育教学重体育知识技能的传授,忽视了人的发展。“军事技能”进入体育课堂教学,使学生在过程中既学习掌握了知识技能,又得到情操的陶冶、能力的开发和军事素质的培养,同时也形成了良好的个性和健全的人格,毕业后能更好的适应社会,在工作中发挥自己优秀的组织能力,竞争中凝聚团队合作精神挖掘自身潜能。

(二) 符合培养当代大学生优秀素质的需要

目前在高校体育教学中,无论从教学内容,还是教学时数,都无法完全满足学生的需求。体育学习的过程单就提高身体素质的教学来说,是比较枯燥的,学习的目的比较单一,学生很难全身心的投入其中。要想让学生能够在体育活动当中培养优秀的素质,就必须使体育课的教学内容丰富多样。“军事技能”的融入,符合当代大学体育课培养优秀人才素质的需要,提高学生独立的工作能力,以一个军人的素质要求自己,使学生在体育和军事技能的学习中得到提高。

(三) 高校教师完全能胜任军事技能课的教学

高校体育教师具有很好军事素质,并且能掌握很好的军事技能,通过丰富的教学经验再加上高校良好的学习氛围,体育老师很容易掌握军事技能的重点、要点、难点,顺利的组织学生进行学习。并且根据体育课的不同内容,运动量的大小,合理安排军事技能的教学内容,使体育课更加生动。

三、“军事技能”进入体育课堂的基本思路

(一) 针对体育教学合理安排军事课的任务、内容、考核

在体育教学中开设“军事技能”与专门的军事课的训练有所不同,它是根据本次课的运动负荷和动作难度并紧密结合体育课的内容和任务,有的放矢地安排“军事技能”的学习,必须符合高校人才培养的目标,结合大学生心理、生理的特点,适应高校教学标准的要求,考虑到场地设施的状况,科学的安排“军事技能”的教学任务。高校体育课在体育教学中引入“军事技能”是以体育教学为重点,通过在准备活动、体能练习、课课练中有目的的安排,不仅可以丰富了体育课的教学内

容,而且可以保证体育课任务的顺利完成。如在体能的练习中加入400障碍跑,越野跑等。在教学评价中,要综合评价学生的军事技能成绩,不仅关注学生体能的增强、知识与技能的掌握,还要关注学生军容风纪,态度、纪律养成,也要重视竞争与团队意识的建立,以发挥教学评价的综合功能。

(二) 在教学中注意安全保障

“军事技能”有的项目具有一定的危险性,教学时一定要注意安全,向学生讲清练习方法,传授相关的知识及危急情况的处理办法等,要精心设计训练,严格遵守训练规则。^[4]如在障碍跑、擒拿术、军事体操等的练习中,学生为了取得好的成绩,容易忽视了安全,所以教师在教学中一定要提醒学生注意安全,在操器械练习时必须向学生讲解好安全守则,做好保护工作。

(三) 实现体育教师角色的转变,提高教师的军事素质

军事技能的进入体育课对体育教师提出了新的要求,角色和地位发生了巨大的变化,教师在上课时即是教官又是教师,体育教师必须清楚地认识到这种变化不仅仅是机遇、更是挑战,必须及时调整自己的角色,以适应课程改革需要。为了更好的提高教学效果,体育教师与部队教官密切联系,请教官指导教学,到部队体验和学习,教师也要不断的学习,提高军事素质。在课中也可以安排在军事技能的学习内容有学生预备役军官来指挥学生练习,课后及时总结,拓宽体育课的教学职能。

(四) 军事技能与身体素质相结合

军事技能与身体素质相结合,是指在体育教学中增强身体练习的积极性,体验学习的过程。要想让学生能够积极地投入到体育活动当中去,就要改变过去单一的训练方法,把身体素质与军事技能相结合作为实现体育教学目标的一个重要的方向,重视各项军事技能所独具的作用,强调学习兴趣与创造学习,有利于培养自我体育能力与完美的人生,为终身体育奠定基础。在专项课的选择方面尽可能与军事技术的发展形势和需要相结合,达到锻炼身体,增强体质、提高军事素养的目的。

四、结语

“军事技能”进入体育课堂将是对高校传统体育教学的改革和创新,是国防教育在高校的巩固和发展,它不仅丰富了体育课的内容,增强了体育课的实用性、挑战性,也拓宽了体育课的功能。体育教师在体育教学中若能成功地运用军事技能辅助教学,将会使学生的学习兴趣高涨,有效提高教学质量。随着高校人才培养要求的进一步提高,高校体育教学改革的进一步深入,“军事技能”一定会在我国高校体育教学中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 秦百里. 大学体育教学模式改革探析[J]. 体育与科学, 2004(11): 91-92.
- [2] 黄莉. 体育精神的文化内涵与价值构建 [J]. 体育科学, 2007(6): 88-95.
- [3] 张戈. 高校国防教育与大学生素质的养成[J]. 陕西师范大学学报: 哲学社会科学版, 2004(10): 285-286.
- [4] 谢伦立. 高等学校国防生体育教育内容的优化设计[J]. 体育学刊, 2007(3): 89-91.

A Research on Integrating Military Skills into College P.E. Class

YAN Rui

(Dept. of Liberal Arts, Zhejiang Textile and Fashion Vocational College, Ningbo 315032, China)

Abstract: This essay mainly discusses the feasibility and necessity of introducing the military skills into the college P.E. class. It also explores the faculty's capacity to train the military skills, as well as the pathway into the P.E. class.

Key words: possibility; military skill; college P.E. class

(责任编辑 赵 蔚)